

IN DOING WE LEARN



Знания оживают, когда их применяют на деле.



ПРАКТИКА ПРЕВРАЩАЕТ ЗНАНИЕ В УМЕНИЕ

В Unit 6 ученики переходят от понимания к действию: пробуют, сравнивают варианты, исправляют ошибки и видят результат. Такой опыт особенно ценен в проектах, экспериментах и командной работе.



УЧЁБА ЧЕРЕЗ ДЕЙСТВИЕ



ЧТО ВИДНО В ДЕЛЕ

Практика раскрывает пробелы быстрее, чем чтение. Когда ученик пробует сделать задачу сам, сразу видно, что уже понятно, а что ещё требует объяснения или тренировки.



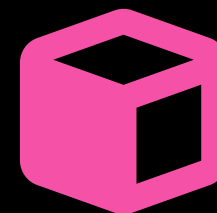
ОШИБКА КАК ПОДСКАЗКА

Ошибки здесь не мешают, а помогают. Они показывают, где именно нужно изменить шаги, добавить материал или пересобрать идею, чтобы получить более точный результат.



СИЛА ПОВТОРЕНИЯ

Повторение укрепляет уверенность и делает действие привычным. После нескольких попыток школьник уже не просто вспоминает правило, а пользуется им без лишнего напряжения.



ВИДИМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

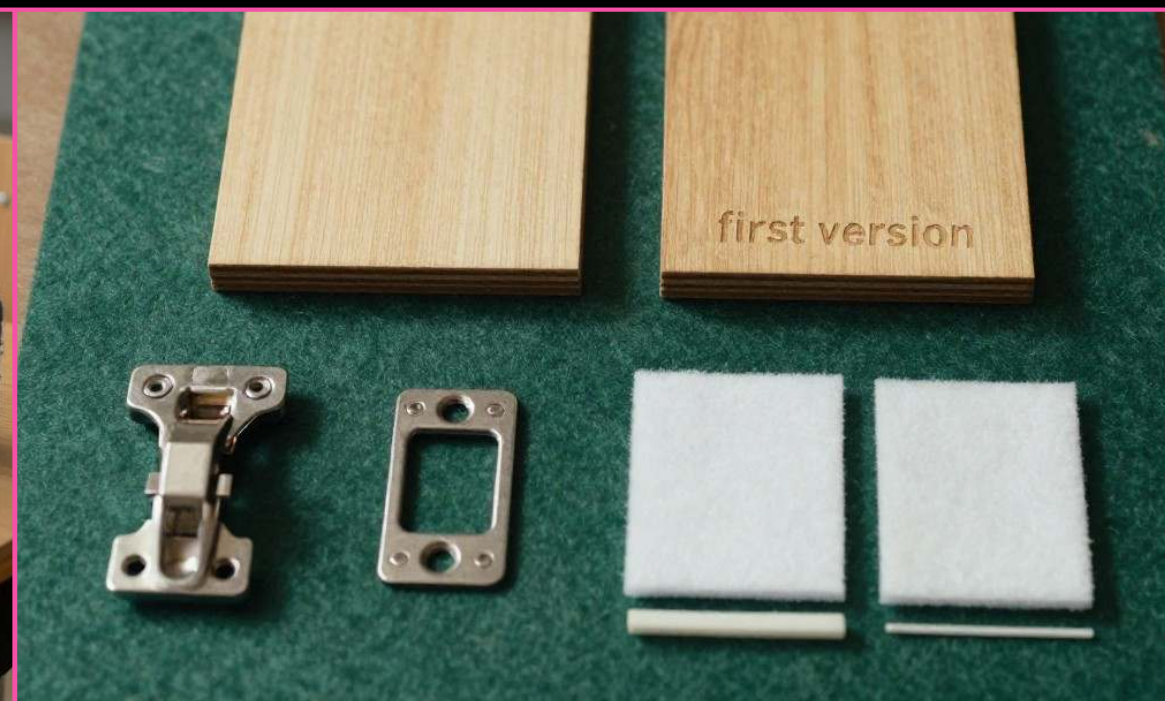
Макет, модель или памятка понятнее схемы в тетради. Когда результат можно потрогать, обсудить и улучшить, знание становится личным опытом, а не только теорией.

МИНИ-ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ



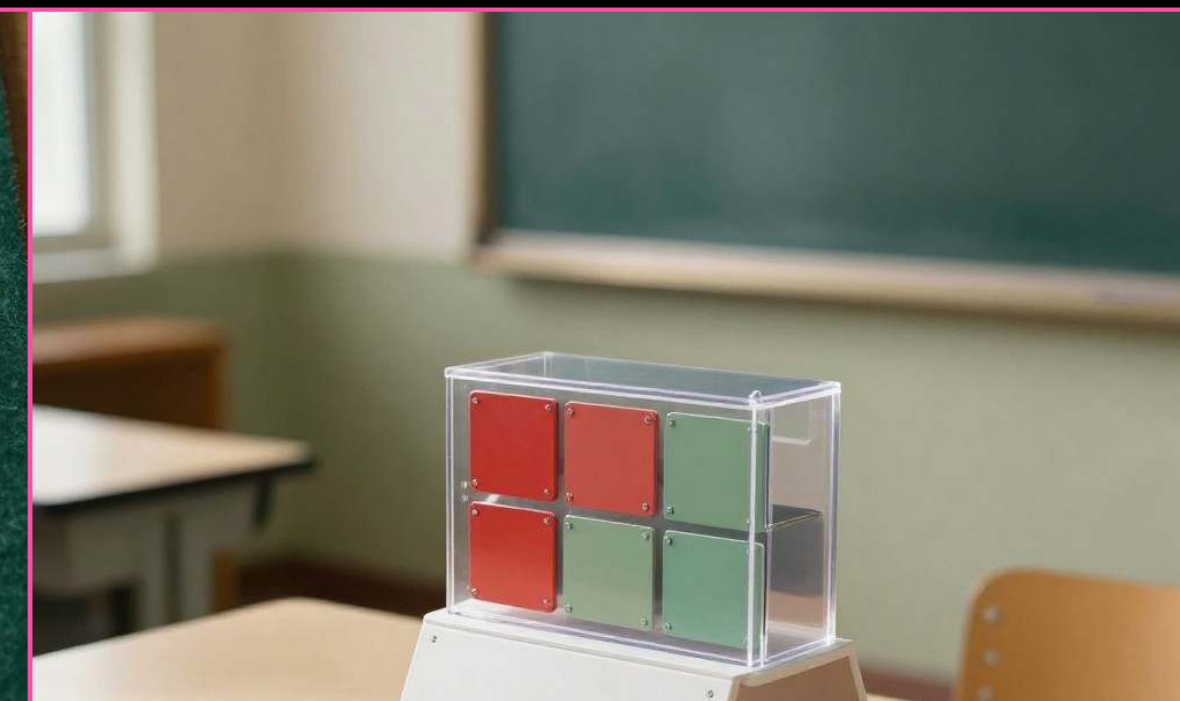
От замысла к первому шагу

Команда получает простую идею и сразу переводит её в первый вариант продукта. Это может быть макет школьного уголка, короткая инструкция или мини-эксперимент, который можно показать классу и обсудить за несколько минут.



Первая версия не финал

После первой версии становится ясно, что работает хорошо, а что требует доработки. Ученики не просто завершают задание, а учатся улучшать результат на основе замечаний и собственных наблюдений.

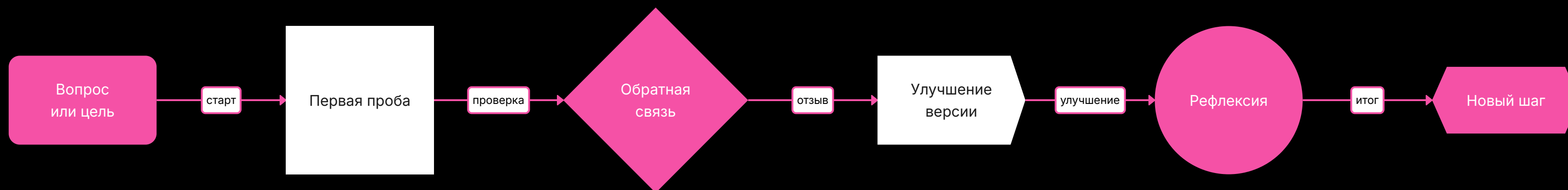


Продукт, который можно обсудить

Результат должен быть заметным и понятным для других. Если его можно представить, объяснить и изменить после обсуждения, проект помогает увидеть, как практическая работа превращает идею в полезное решение.

ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ

Последовательность показывает, как идея проходит через пробу, обсуждение и доработку.





ПЯТЬ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ

МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ

Начинать лучше с малого: один шаг легче проверить, исправить и повторить. Так ученик быстрее замечает прогресс и не боится первой ошибки.

01

ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ

Практика становится осмысленной, когда у неё есть конкретная цель. Тогда каждый шаг помогает создать понятный результат, а не просто выполнить действие ради самого действия.

02

ПОЛЕЗНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Обратная связь делает работу точнее. Она показывает, что уже ясно, что стоит изменить и какой элемент проекта нужно усилить перед следующей попыткой.

03

ИТЕРАЦИИ

Повторные попытки не дублируют работу, а развивают её. С каждой новой версией проект становится понятнее, аккуратнее и ближе к поставленной задаче.

04

ЧТО УДАЛОСЬ ОСВОИТЬ

Рефлексия помогает назвать собственный прогресс. Ученик видит не только итог, но и то, чему научился в процессе, и может использовать этот опыт дальше.

05



ИДЕИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Три практических кейса помогают быстро перейти от идеи к небольшому результату и увидеть, как меняется работа команды.

Во всех вариантах есть понятная цель, короткий цикл работы и результат, который можно показать классу.

Кейс	Продукт	Время
Кабинет мечты	Макет	10–15 мин
Рост растений	Наблюдение	10–15 мин
Памятка пятикласснику	Лист-совет	10–15 мин

КАК ВЫБРАТЬ ФОРМАТ ПРОЕКТА

НАЧНИТЕ С ПРОБЛЕМЫ

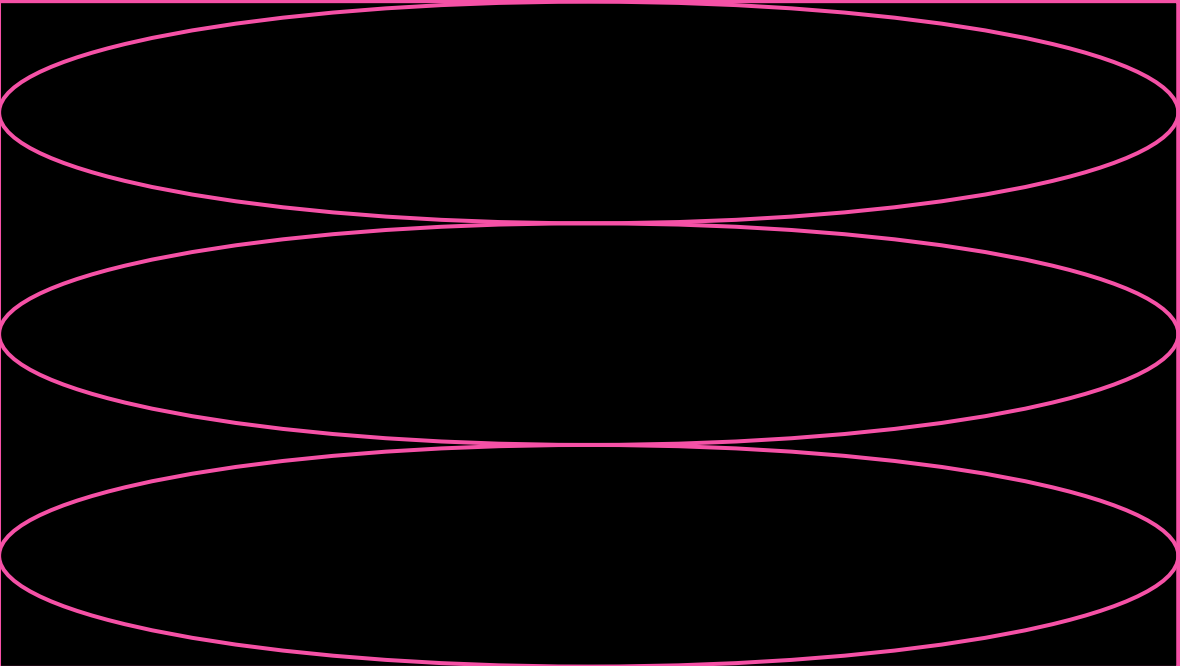
Сначала определите, что именно нужно улучшить в школьной жизни: удобство, понятность, порядок или безопасность. Чёткая тема помогает выбрать продукт и не расплываться на лишние детали.

01

ПОДБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩИЙ ПРОДУКТ

Форма зависит от задачи. Для наглядности подойдут модель и постер, для объяснения – инструкция, а для поиска ответа – мини-исследование с простыми наблюдениями.

02



СООТНЕСИТЕ С УСЛОВИЯМИ

Учитывайте время урока, доступные материалы и уровень класса. Чем младше или менее опытен класс, тем проще должен быть формат и короче путь к результату.

03

ЗАРАНЕЕ ЗАДАЙТЕ КРИТЕРИИ

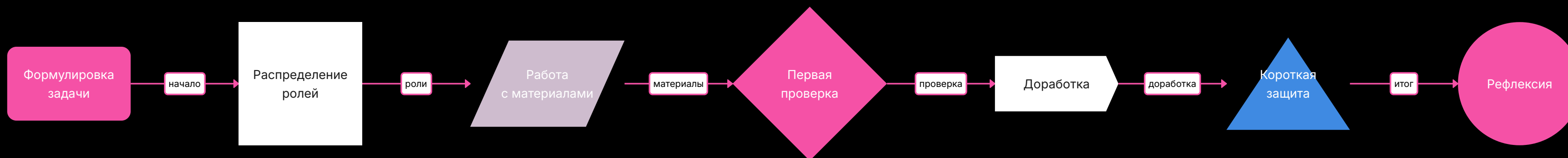
Критерии успеха лучше назвать заранее: понятно ли решение, аккуратно ли оформлен продукт, можно ли его объяснить и проверить без лишних подсказок.

04



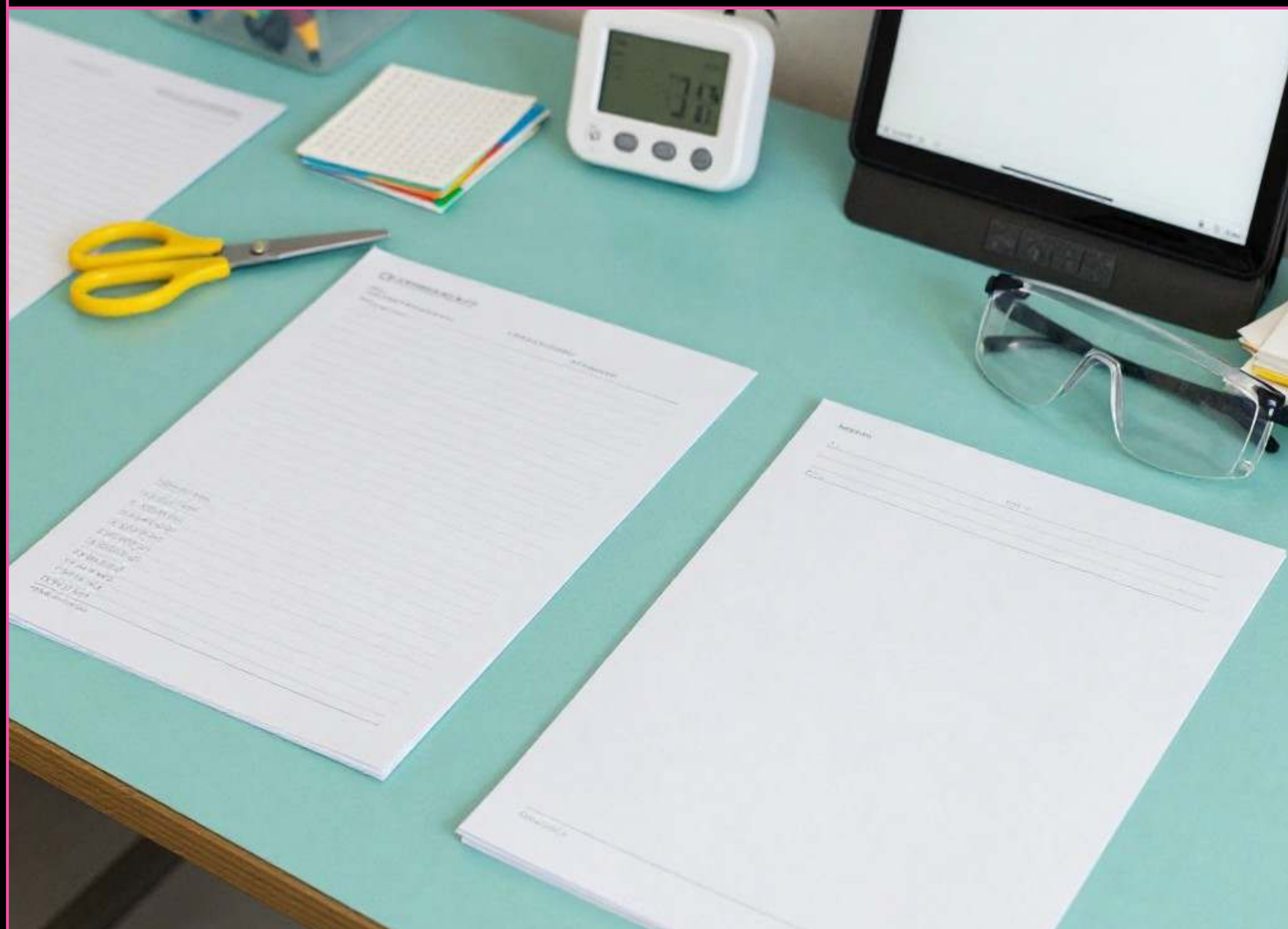
ПЛАН РАБОТЫ ПО ШАГАМ

Схема подходит для одного или двух уроков и помогает держать темп работы.



									10			
<i>ЧЕТЫРЕ РОЛИ ПОМОГАЮТ РАСПРЕДЕЛИТЬ ЗАДАЧИ, А ОБЩИЕ ПРАВИЛА ДЕЛАЮТ РАБОТУ КОМАНДЫ СПОКОЙНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ.</i>												
4						роли помогают каждому участнику отвечать за свою часть общего результата.						
						Материалы Unit 6						

РЕСУРСЫ И ПОДГОТОВКА



Список материалов

Составьте короткий перечень всего, что понадобится на уроке: бумага, ножницы, клей, маркеры, карточки и другие материалы, связанные с темой мини-проекта.

Тайминг урока

Продумайте запас времени: таймер помогает удерживать темп, не затянуть обсуждение и успеть собрать черновую версию, проверить её и показать классу.

Шаблон работы

Подготовьте шаблон плана, чтобы ученики сразу видели шаги работы: цель, роли, действия, проверку и короткую итоговую запись о результате.

Безопасность и порядок

Если запланирован эксперимент, заранее разложите защитные очки, салфетки, контейнеры и безопасные инструменты, чтобы не тратить время на поиск во время выполнения.

Цифровые ресурсы

Для цифрового проекта нужны планшет или компьютер, доступ к файлам и заранее проверенные материалы, чтобы группа могла сразу переходить к созданию результата.

КАК ПОНЯТЬ, ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ

Критерии помогают понять, насколько продукт готов и что ещё нужно доработать после первой попытки.

Если по каждому критерию можно ответить «да», значит команда не только сделала продукт, но и улучшила его после обратной связи.

Критерий	Признак
Задача	решена
Продукт	понятен
Оформление	аккуратно
После правки	есть улучшение

САМООЦЕНКА И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

1. ОЦЕНИТЬ СТАРТ

Сначала ученик отвечает себе: что уже получилось без помощи, где возникла трудность и какой результат можно считать первым успехом. Такой ответ задаёт честную точку отсчёта.

01

2. УСЛЫШАТЬ ОТЗЫВ

Затем полезно получить отзыв от одноклассника или учителя. Важно не общие слова, а факты: что понятно сразу, что требует уточнения и что стоит усилить.

02

3. СДЕЛАТЬ ШАГ ВПЕРЁД

После этого выбирают один следующий шаг и сразу записывают его. Короткое, конкретное действие помогает не распыляться и быстрее увидеть реальное улучшение работы.

03

ШАБЛОН РЕФЛЕКСИИ

Что попробовали	Что получилось	Что улучшим
Новый макет	Стало наглядно	Укрепим детали
Текст памятки	Читается легче	Сократим фразы
Эксперимент	Дал результат	Точнее измерим

Таблица рефлексии помогает увидеть не только итог, но и развитие работы после каждой попытки.

Короткая фиксация действий, результата и следующего шага делает прогресс заметным и помогает быстро перейти к доработке.



КОРОТКАЯ ДИСКУССИЯ В КЛАССЕ

ПОЛЬЗА ПЛАНА

Один участник может отстаивать план: он помогает не сбиться с темы, распределить время и заранее представить, каким должен быть результат. Без плана работа часто становится хаотичной.

ПОЛЬЗА ПРОБЫ

Другой участник может подчеркнуть значение пробы: только первая попытка показывает, что работает, а что нужно изменить. Практика делает идею видимой и проверяемой.

ВЫВОД КЛАССА

Вместе оба подхода дают лучший результат: план задаёт направление, а проба помогает вовремя исправить ошибки. Именно поэтому сильный проект рождается в движении, а не в одной подготовке.

ЧЕК-ЛИСТ ГОТОВНОСТИ

1. ЦЕЛЬ ПОНЯТНА

Сначала команда формулирует цель одним простым предложением. Если все понимают, что именно нужно сделать и зачем, значит старт уже достаточно ясный.

01

2. РОЛИ РАСПРЕДЕЛЕНЫ

Далее ученики проверяют роли: кто следит за временем, кто работает с материалами, кто представляет результат. Когда обязанности распределены заранее, группа работает спокойнее и быстрее.

02

3. МАТЕРИАЛЫ ГОТОВЫ

Потом команда смотрит, готовы ли все материалы и инструменты. Ничего не должно искаться в последний момент, иначе теряется темп и внимание к задаче.

03

4. ПРАВИЛА ИЗВЕСТНЫ

После этого важно свериться с правилами безопасности и ограничением по времени. Если риски понятны, а рамки заданы, работать становится увереннее и организованнее.

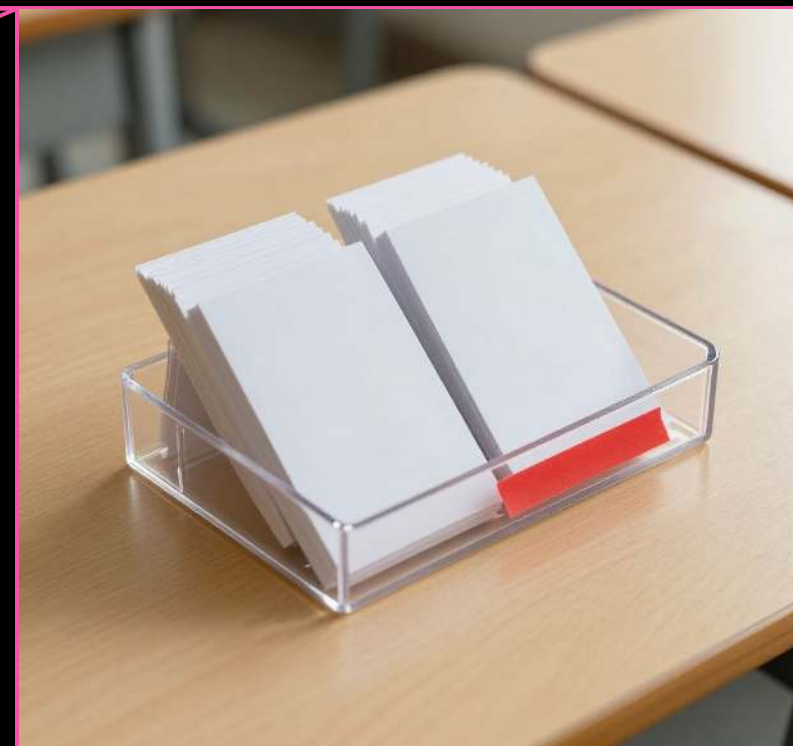
04

5. КРИТЕРИИ ЗАПИСАНЫ

В конце команда проверяет, записаны ли критерии успеха. Если ясно, как выглядит хороший результат, ученикам проще понять, когда продукт можно показать классу.

05

ПРИМЕР ПРОЕКТА ДЛЯ КЛАССА



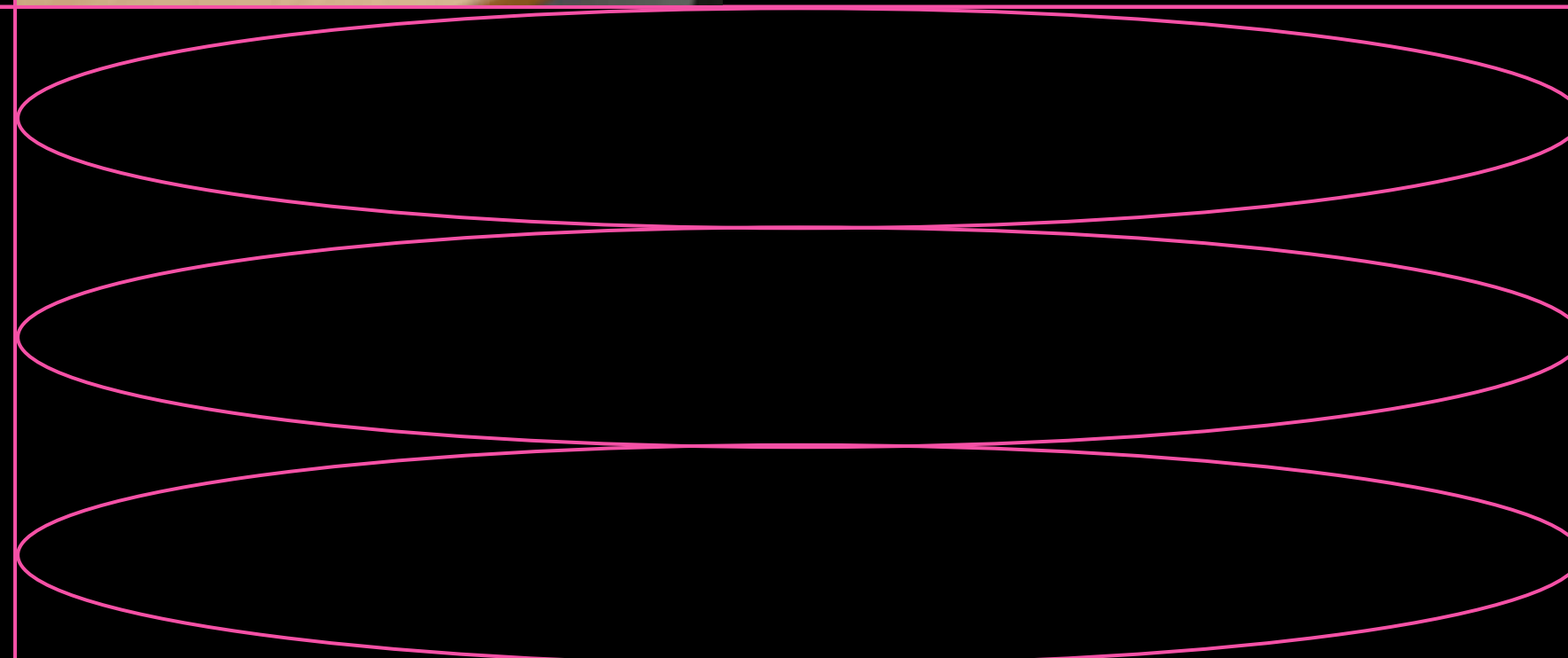
ПРОВЕРКА У ОДНОКЛАССНИКОВ

Когда черновик был готов, его показали одноклассникам и попросили отметить непонятные места. По замечаниям ребята сократили длинные фразы, добавили более точные слова и сделали памятку удобнее для чтения. Так первая версия стала сильнее и яснее.



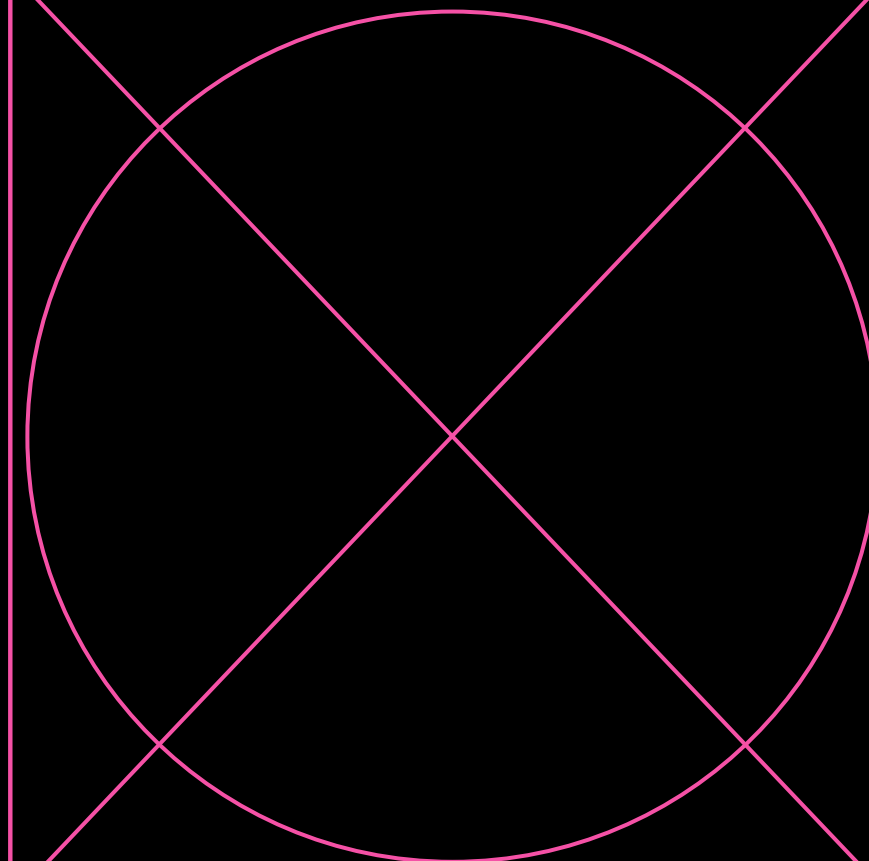
ПАМЯТКА НА ОДНОМ ЛИСТЕ

Команда решила сделать памятку о спокойной подготовке к контрольной. Сначала ребята выбрали пять полезных шагов, потом обсудили, какие формулировки будут понятны пятикласснику. После этого они собрали текст на одном листе и проверили, хватает ли места для главного.





КАК ПРЕДСТАВИТЬ РЕЗУЛЬТАТ



1. Что делали

Команда кратко объясняет, какую задачу решила и что именно делала на уроке. Здесь важно назвать не только тему, но и выбранный способ работы.

01

2. Что получилось

Затем показывают результат: модель, памятку, постер или другой продукт. После этого ясно, что получилось в первой версии и чем она уже полезна.

02

3. Что улучшили

В конце рассказывают, что изменили после обратной связи и почему это помогло. Такой финал показывает не только продукт, но и путь его улучшения.

03

ГЛАВНЫЙ ВЫВОД UNIT 6

1. ЗНАНИЕ СТАНОВИТСЯ УМЕНИЕМ

Практика превращает знание в действие: ученик не только понимает тему, но и применяет её в конкретной задаче. Это делает обучение более осмысленным и заметным.

01

2. КОМАНДА УСИЛИВАЕТ РЕЗУЛЬТАТ

Мини-проект учит работать вместе: слушать, договариваться, делить обязанности и уважать идеи других. В такой работе результат зависит не от одного человека, а от всей команды.

02

3. ОШИБКА ПОМОГАЕТ РАСТИ

Обратная связь и доработка показывают, что ошибка – это не провал, а подсказка. С каждой новой попыткой проект становится точнее, аккуратнее и понятнее.

03

4. ОПЫТ РАБОТАЕТ ДАЛЬШЕ

Опыт одного задания переносится в следующее. Поэтому каждый новый проект даётся легче: школьники уже знают, как начать, проверить себя и представить итог.

04

ПРАКТИКА, КОТОРАЯ ОСТАЁТСЯ С НАМИ



Unit 6 показывает простую мысль: когда ученик пробует, исправляет и снова пробует, знание превращается в уверенное умение, а каждый результат становится ступенькой к следующему успеху.