

# Текстовые задачи по математике

Маленькие истории с числами, вопросами и полезными ответами.



# Математика вокруг нас

Текстовые задачи встречаются дома, в школе и в магазине. Они помогают замечать числа, понимать ситуацию и находить решение в знакомых историях про игрушки, фрукты, карандаши и другие привычные вещи.



# Из чего состоит текстовая задача

01

Условие рассказывает, что уже известно: сколько было предметов, что добавили, убрали или сколько осталось. Без этого начала история не сложится.

02

Вопрос указывает, что нужно узнать. Именно он задаёт путь решения и помогает не перепутать, какое число надо найти.

03

Ответ должен точно подходить к вопросу и к самой истории. Если ответ звучит странно, значит, задачу стоит ещё раз перечитать.

# Что в задаче помогает увидеть смысл

## Слова-подсказки

Некоторые слова сразу намекают на действие: всего, ещё, стало, осталось, поровну. Они как маленькие фонарики — подсвечивают нужный путь.

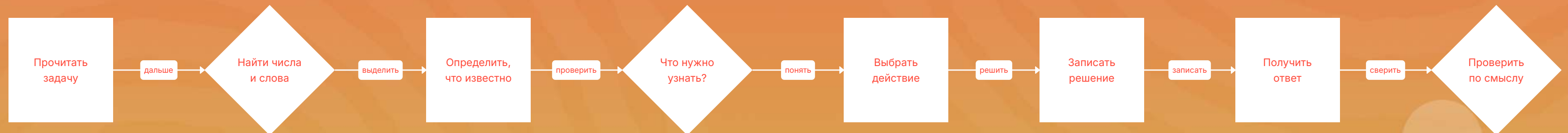


## Картинка и предметы

Короткий рисунок помогает представить яблоки, карандаши, книги или конфеты. Тогда числа становятся не абстрактными, а очень даже живыми.

# Как решается текстовая задача

Последовательность шагов помогает не потеряться в условии и найти ответ без спешки.



# Задачи на сложение

01

Сложение нужно тогда, когда части соединяются в одно целое. В задаче могут быть слова: вместе, ещё, прибавили, стало, всего.

02

Например, у Маши было 6 наклеек, а потом ей подарили ещё 3. Значит, надо узнать, сколько наклеек стало у Маши.

03

Если в коробке лежало 4 мячика и положили ещё 2, получается новое общее количество. Так числа дружат и собираются вместе.

# Задачи на вычитание

## 01

Вычитание выбирают, когда часть убирают, уносят, съедают или отдают. Тогда нужно узнать, сколько осталось или стало меньше.

## 02

Например, у Пети было 9 карандашей, и 2 он отдал другу. Теперь важно понять, сколько карандашей осталось у Пети.

## 03

Если в вазе лежало 8 яблок, а 3 яблока съели, целое стало меньше. В таких историях число будто теряет несколько своих спутников.

# Простые случаи умножения и деления

01

Умножение помогает считать одинаковые группы. Например, если в каждой тарелке по 2 печенья, удобно узнать сразу общее количество во всех тарелках.

02

Деление нужно, когда предметы делят поровну или считают, сколько равных групп получится. Тут важно, чтобы всем досталось одинаково, без обид.

03

Для 2 класса подходят задачи про ряды, команды, парты и коробки. В них повторяется одна и та же часть, а значит, есть удобный счёт.

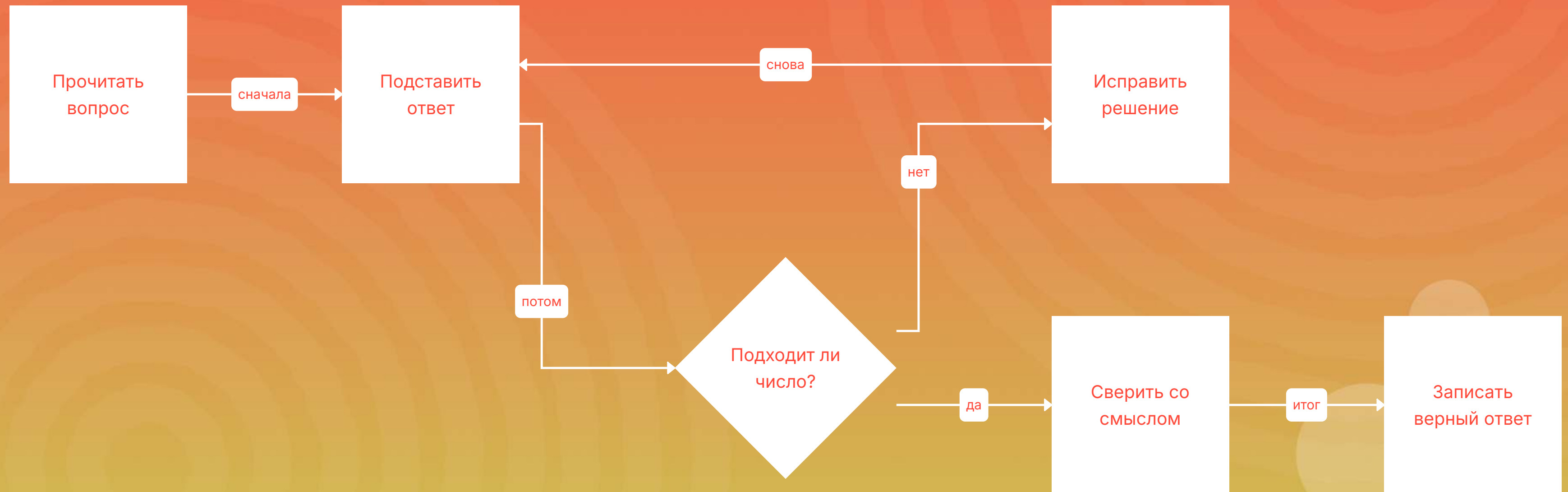
# Слова-подсказки в тексте задачи

- 01** Слова всего, ещё, вместе и стало часто подсказывают сложение. Они говорят, что части соединяются и получается новое общее число.
- 02** Слова осталось, убрали, отдали и меньше обычно ведут к вычитанию. А слова по 2, каждый и поровну помогают заметить равные группы и деление.



# Как проверить ответ в задаче

Проверка показывает, подходит ли найденное число к истории и вопросу.



# Краткая запись и схема задачи



## Короткая запись

Краткая запись помогает не потерять числа и не запутаться в условии. В ней пишут только главное: что было, что стало, сколько осталось или прибавилось. Это удобно и очень по-ученически аккуратно.



## Связи между числами

Стрелки и знаки показывают, как числа связаны друг с другом. Сразу видно, где часть, где целое и что нужно найти. Такая запись экономит время и помогает думать по порядку.



## Схема вместо длинного текста

Схема превращает задачу в наглядную картинку из кружков, отрезков и подписей. Ребёнку легче увидеть, какие данные уже известны, а какой вопрос ещё ждёт ответа, будто прячется за углом.



## Понятный путь к ответу

Когда задача записана схематично, решение становится спокойнее и проще. Не нужно держать всё в памяти сразу: числа, действия и вопрос стоят перед глазами, как верные помощники на уроке математики.

# Задачи с рисунком и задачи без рисунка

## Когда картинка помогает

На рисунке яблоки, машинки или шарики сразу становятся понятными и почти «разговаривают» с учеником. По изображению легче увидеть, сколько предметов было и что изменилось. Картинка особенно выручает, если задача только знакомит с новой ситуацией.



## Когда достаточно текста

Иногда рисунок не нужен: текст задачи уже ясно показывает, что произошло. Если внимательно прочитать условие, можно представить тетради, карандаши или флажки и решить задачу без подсказки. Это полезно, потому что учит работать не только глазами, но и головой.



# Задачи в два действия

## Первый шаг

Сначала нужно найти промежуточный результат: сколько стало, сколько осталось или сколько получилось в одной части задачи. Без этого дальше двигаться нельзя, как без первой ступеньки.

## Второй шаг

Потом найденное число используется снова: его складывают, вычитают или сравнивают с другим количеством. Здесь важно не спешить и взять именно тот ответ, который получился сначала.

## Итоговый ответ

После двух действий записывают окончательный результат и проверяют его по смыслу. Если в истории с карандашами, яблоками или игрушками всё выглядит правдоподобно, решение выполнено верно.



# Типичные трудности при решении

01

Ребёнок иногда читает задачу слишком быстро и пропускает важную деталь. Из-за этого вопрос понимается не до конца, а решение получается случайным, словно наугад.

02

Частая ошибка — выбрать не то действие. Слова «стало» и «осталось» могут перепутаться, поэтому полезно сначала понять, что в задаче прибавили, убрали или сравнили.

03

Ещё одна трудность — заметить не все числа. Если в условии есть два или три значения, одно из них легко «спрятать» между словами, как маленький сюрприз.

04

После решения нужно обязательно проверить ответ. Если число совсем не подходит к истории, значит, где-то закралась ошибка, и задачу лучше перечитать спокойно ещё раз.

# Текстовые задачи из школьной и домашней жизни

## Тетради для класса

Учитель раздаёт тетради, а дети считают, хватит ли их всем. В такой задаче легко представить класс, парты и аккуратную стопку тетрадей на столе. Математика становится частью обычного школьного дня.



## Яблоки и тарелки дома

Дома можно разложить яблоки по тарелкам или посчитать, сколько фруктов осталось после ужина. Такая история понятна каждому: перед глазами кухня, корзинка и любимые яблоки. Решать становится почти так же просто, как накрывать на стол.



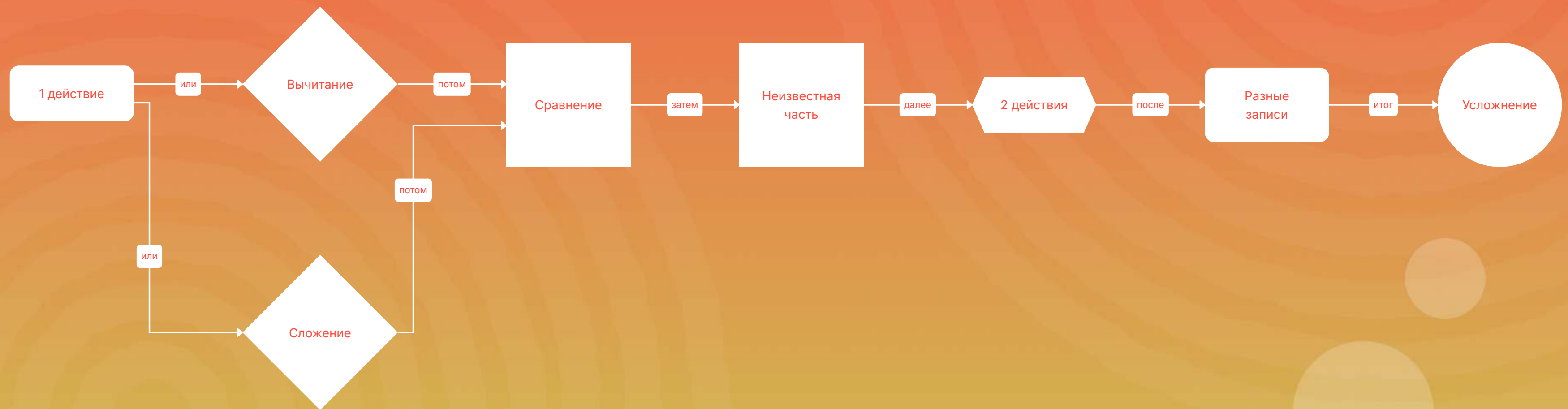
## Цветы и игрушки во дворе

На клумбе растут цветы, а в комнате стоят игрушки или кубики. Их можно сосчитать, сравнить или разложить по группам. Ребёнок видит, что математика живёт не только в тетради, но и рядом с ним каждый день.



# От простых задач к более сложным

Путь обучения в 2 классе: от одного действия к более длинным и внимательным решениям.



# Как составить свою текстовую задачу

01

Сначала придумай героя и предметы, которые можно посчитать. Это могут быть карандаши, шарики, яблоки или конфеты. История должна быть короткой и понятной, чтобы в ней не заблудиться.

02

Потом выбери действие: что-то добавляется, убирается, раздаётся или сравнивается. От этого зависит, какие числа нужны и какой вопрос получится в конце. Здесь математика начинает работать по-настоящему.

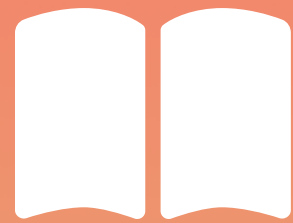
03

После этого придумай вопрос, на который можно ответить числом. Хорошая задача не должна спрашивать сразу всё подряд. Один ясный вопрос — и у решателя есть честная работа.

04

В конце проверь, звучит ли история естественно. Если представить её легко, значит, задача удалась. А если хочется улыбнуться — это даже хорошо, математика любит дружелюбные сюжеты.

# Что развивают текстовые задачи



## Чтение

Текстовые задачи учат читать внимательно и замечать главное в условии. Ребёнок постепенно начинает быстрее понимать смысл короткой истории и не теряться среди чисел и слов.



## Память

Чтобы решить задачу, нужно удержать в памяти числа, действия и вопрос. Такая тренировка помогает запоминать не только математические данные, но и порядок рассуждений.



## Внимание

Задачи приучают не пропускать детали и не торопиться. Когда внимание работает точно, ребёнок реже путает числа, слова-подсказки и выбирает подходящее действие увереннее.



## Логика

Решение задач развивает умение думать по шагам и делать выводы. Это полезный навык: он помогает не только на уроке, но и в обычных жизненных ситуациях.

# Памятка юного решателя задач

- 01** Сначала прочитай задачу целиком, не торопясь. Найди, что известно, и подчеркни числа и важные слова. Потом ясно ответь себе: что именно нужно узнать?
- 02** Затем выбери действие, запиши решение и посмотри на ответ ещё раз. Подходит ли он к истории? Если да, задача решена правильно, а ты — молодец.



# Главная идея урока про текстовые задачи

---

Текстовая задача — это маленькая история, в которой числа помогают понять событие. Если читать внимательно, выбирать действие и проверять ответ, математика становится ясной, полезной и даже немного увлекательной.

