

Задача: условие и требовани е

Разбираем задачу без путаницы:
сначала читаем, потом считаем.





Почему это важно в первых задачах

В задачах для 1 класса важно быстро понять, что уже известно, а что нужно найти. Это помогает не терять числа, выбирать верное действие и уверенно решать короткие истории про знакомые предметы.

Что такое условие задачи

Условие — это часть задачи, где сообщаются известные факты. Здесь встречаются числа, предметы и действия: было, стало, добавили, убрали или сравнили.

По условию можно понять, с чем именно мы работаем. Например, это могут быть кубики, яблоки, карандаши, игрушки или любые другие знакомые вещи.

Иногда условие звучит как маленькая история. Оно подсказывает, что произошло с предметами, и помогает выбрать правильный способ решения без лишних догадок.

Что такое требование задачи

Требование — это вопрос задачи. Именно он говорит, что нужно узнать в конце, чтобы ответ был полным и точным.

Без требования задача похожа на рассказ без финального вопроса. Мы знаем факты, но не понимаем, что именно нужно найти.

Оно часто начинается со слов «сколько», «какой», «кто», «на сколько» или «сколько стало». Эти слова сразу зовут искать ответ.

Требование помогает не ошибиться с решением. Если внимательно прочитать вопрос, станет ясно, какое число или результат должен получиться.

Как условие и требование выглядят в записи

Сначала известное, потом вопрос

В короткой задаче сначала обычно идёт условие, а затем вопрос. Сначала читаем факты, потом ищем, что нужно узнать. Так текст становится понятным и не пугает.

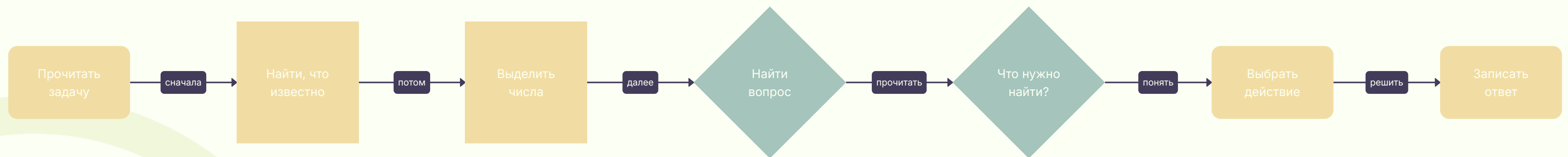
Пример короткой задачи

Например: «У Тани было 3 карандаша. Ей дали ещё 2 карандаша. Сколько карандашей стало?» Первая часть сообщает известные числа, а последняя подсказывает, что нужно найти.



Как работать с задачей шаг за шагом

Схема показывает простой путь от текста к ответу.



Слова-подсказки в задачах



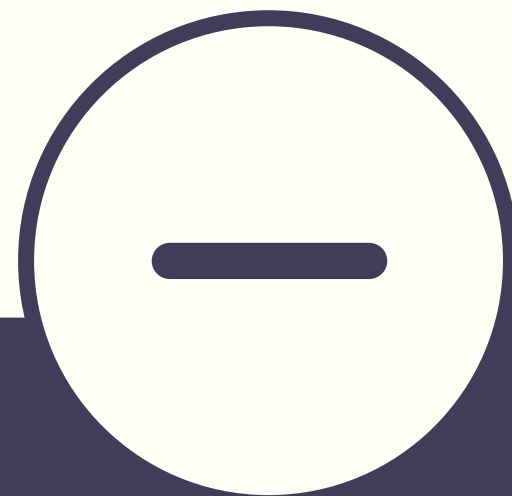
«Было»

Это слово часто сообщает о начале истории. Оно помогает увидеть исходное количество и понять, с чего всё начинается в задаче.



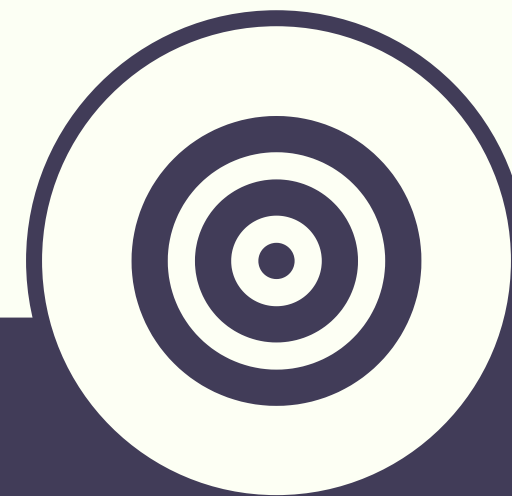
«Добавили»

Если что-то добавили, количество стало больше. Обычно это знак, что нужно сложение, а не хитрый математический фокус.



«Убрали»

Когда предметы убрали или взяли, их стало меньше. Такие слова часто подсказывают вычитание и помогают не перепутать действие.



«Сколько стало»

Эти слова прямо зовут искать итоговое количество. Значит, нужно внимательно посмотреть на данные и вычислить новый результат.

Лишние данные в задаче

1

Иногда в задаче встречаются слова, которые не помогают ответить на вопрос. Например, важно количество яблок, а цвет яблока для решения не нужен.

2

Лишняя информация проверяет внимательность. Если читать невнимательно, можно выбрать не те данные и решить совсем не то, что спрашивают.

3

Чтобы не запутаться, нужно смотреть только на связь между условием и вопросом. Важны те числа и предметы, которые действительно помогают получить ответ.

Как появляется скрытое условие

Если предметы добавили, обычно нужно сложить. Если что-то убрали, чаще всего приходится вычитать. Смысл текста здесь работает как маленькая подсказка.

2. Понимаем действие

1. Читаем текст

Сначала внимательно читаем короткую историю. Даже если часть информации не сказана прямо, смысл уже подсказывает, что произошло с предметами.

3. Находим решение

После этого выбираем действие и решаем задачу. В 1 классе такие примеры обычно короткие и похожи на простые жизненные сценки.

Как разобрать простую задачу

От текста к решению

Сначала нужно найти условие, потом вопрос и только затем выбрать действие. Такой порядок помогает не спешить и не перепрыгивать через важные слова, как маленький математический зайчик.

Проверяем себя

После вычисления ответ нужно проверить: подходит ли он к вопросу и данным из задачи. Если всё совпадает, можно спокойно записывать решение и не бояться ошибки.



Чем условие отличается от вопроса

Условие сообщает, что уже известно: числа, предметы, действия или признаки. Оно как маленькая подсказка-наклейка: смотри, это данные для решения.

Без условия не будет исходных данных, а без вопроса задача превращается просто в рассказ. Поэтому обе части нужны, чтобы мысль двигалась правильно.

Вопрос говорит, что нужно найти. Он задаёт направление поиска и обычно подсказывает ответ словами «сколько?», «какой?», «что получилось?».

Когда ребёнок умеет сразу отличать факты от вопроса, читать задачу становится легче, а ошибки из серии «считал не то» случаются гораздо реже.

Пример задачи на сложение

1

Сначала читаем: на дереве было 4 птички. Это условие: уже известное число и предмет, о котором идёт речь.

2

Потом узнаём новое: прилетели ещё 3 птички. Количество стало больше, значит нужно объединить оба числа в одно действие.

3

Вопрос спрашивает, сколько птичек стало. Такая задача решается сложением: $4 + 3$. Ответ показывает новое, большее количество.

Пример задачи на вычитание

В начале известно, что в коробке лежали 7 карандашей. Это отправная точка задачи: у нас есть целое количество предметов.

Было в коробке

Считаем: $7 - 2$. В задаче на вычитание мы ищем оставшуюся часть, поэтому ответ показывает, сколько предметов сохранилось.

Получился ответ

Часть взяли

Потом 2 карандаша убрали. Количество стало меньше, а значит нужно узнать, сколько осталось после изменения.

Как не попасть в ловушку ошибки



Детектив читает до конца

Весёлый детектив с лупой не спешит отвечать, пока не дочитает вопрос полностью. Одна короткая строчка в конце может изменить всё решение, поэтому внимательность здесь важнее скорости.



Ловушка с лишним числом

Рядом с задачей лежат три ярких числа, но одно из них спрятано в лишней подробности. Ученик должен выбрать только те данные, которые действительно помогают ответить на вопрос, а не на красивые описания.

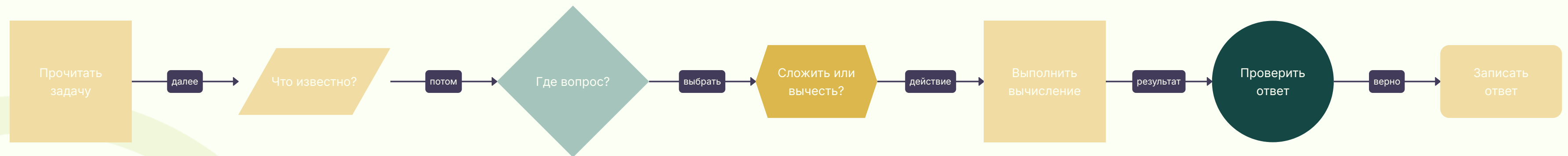


Ответ не убежал ли?

Иногда решение уже найдено, но ребёнок забывает написать сам ответ словами или числом. Детектив ставит галочку: проверить действие, снова сверить вопрос и только потом объявить, что дело раскрыто.

Как перейти от текста к решению

Пошаговая схема помогает первокласснику не потерять числа, вопрос и правильное действие в короткой задаче.



1

**ошибка может
скрываться в одном
непрочитанном слове**

Проверка ответа помогает не перепутать действие и вопрос: даже одно неверное слово может изменить весь результат и сделать задачу решённой неправильно.

Задачи с двумя вопросами

В одной задаче может быть сразу два вопроса. Тогда нужно заметить каждый из них отдельно и понять, что для каждого требуется свой ответ.

Общее условие остаётся одно, но решения могут отличаться. Иногда сначала считают количество, а потом сравнивают два результата или находят ещё одно число.

Такие задачи учат не торопиться и дочитывать текст до конца. Это полезная привычка: второй вопрос любит прятаться в конце, как шустрый зайчонок.

Мини-алгоритм для первоклассника



Шаг первый: прочитай спокойно

Сначала задачу нужно прочитать целиком, не прыгая через строчки. Так становится ясно, о чём идёт речь и какие слова важны для решения.



Шаг второй: найди нужное

Потом ребёнок отмечает, что уже известно, и находит вопрос. Это помогает не перепутать данные с тем, что ещё только надо узнать.



Шаг третий: проверь себя

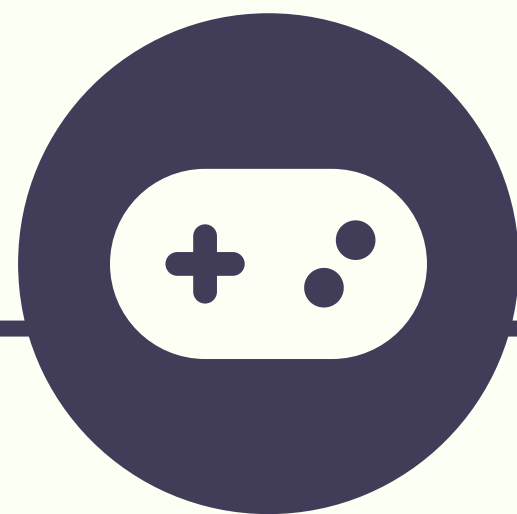
После вычисления стоит заглянуть в вопрос ещё раз и убедиться, что ответ ему подходит. Если всё совпадает, можно смело ставить флажок «Ответ».

Где этот навык нужен в жизни



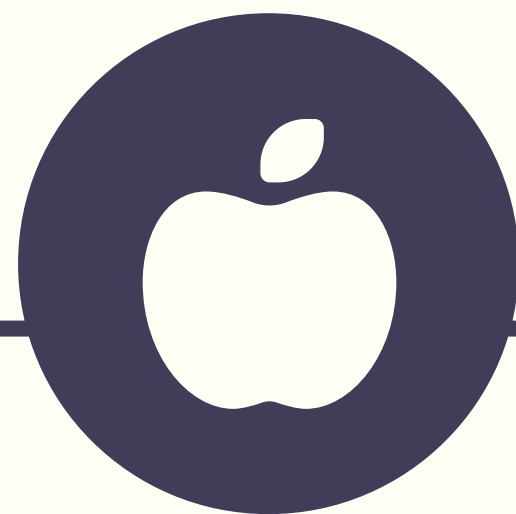
Покупки

В магазине нужно понять, сколько предметов уже есть и сколько ещё нужно взять. Это помогает не ошибиться с количеством и не тащить лишнее.



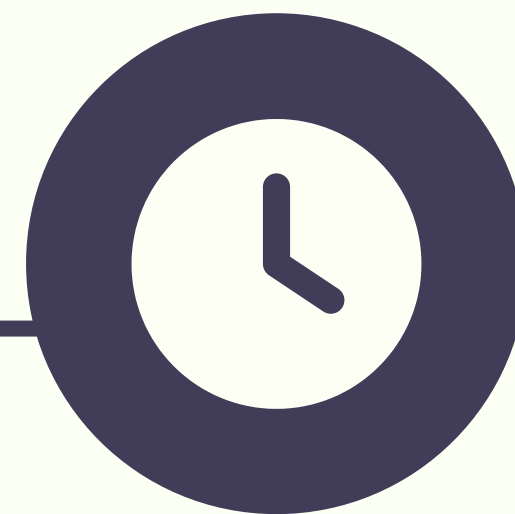
Игры и счёт

В играх дети считают фишки, кубики и очки. Умение видеть условие и вопрос помогает быстрее понять, что уже получилось и что осталось посчитать.



Угощение и конфеты

Когда конфеты делят между друзьями, важно знать исходное количество и что требуется найти. Тогда делёжка становится честной, а математика — понятной.



Простые расписания

В расписании или режиме дня нужно замечать, что уже известно: время, порядок или длительность. Это помогает читать информацию спокойно и без путаницы.



Главная мысль урока

Сначала нужно понять задачу: увидеть условие, найти вопрос и выбрать действие. Тогда счёт становится понятным, а математика перестаёт пугать — она начинает помогать.