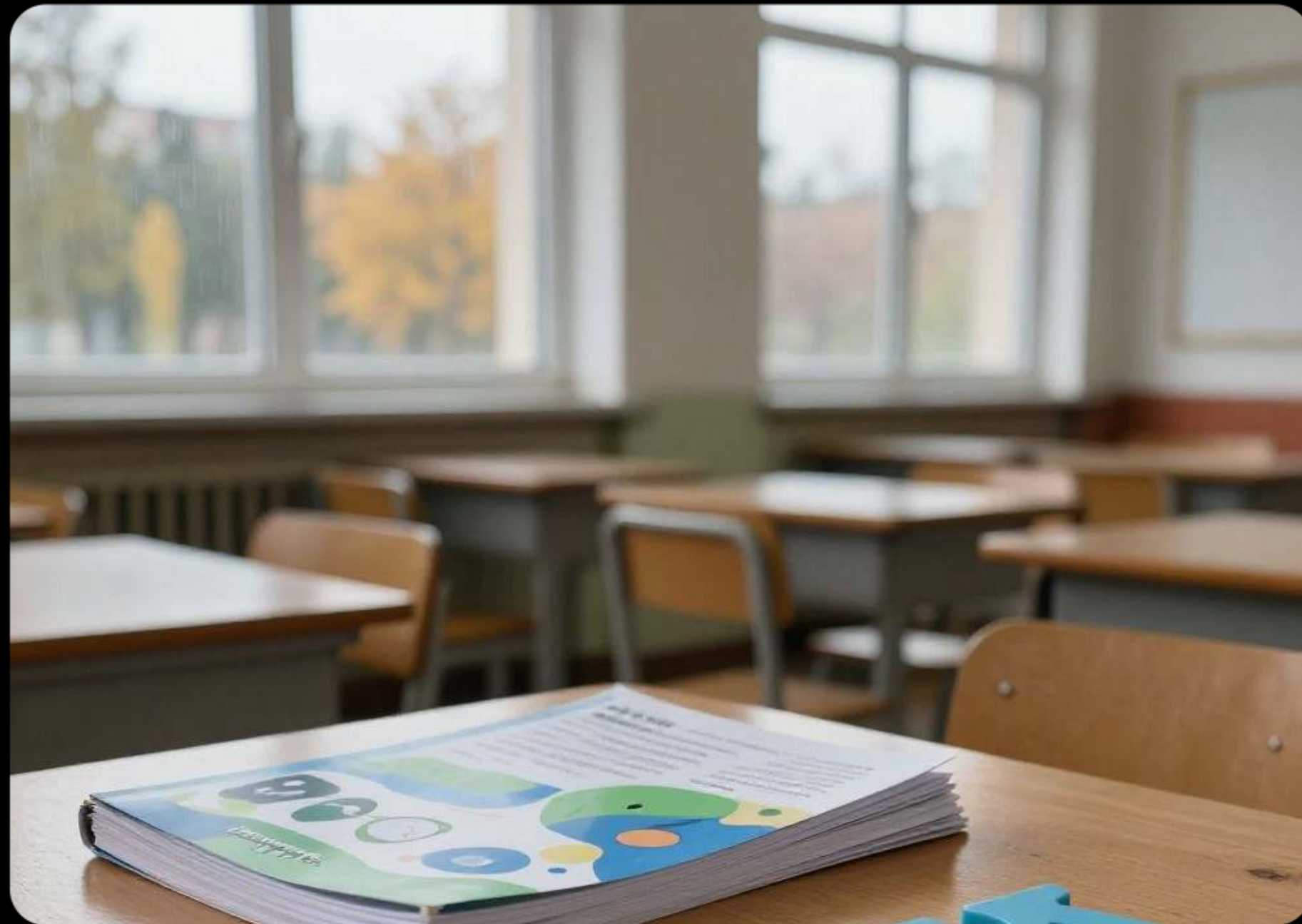




Словообразование + глаголов: как появляются новые действия

Как язык создаёт новые глаголы и значения.

Почему глаголы важно изучать в 6 классе



Глагол делает предложение живым и связным. Если понимать, как он образуется, легче находить родственные слова, точнее определять значение и не путать новое слово с обычной формой одного и того же глагола.

От каких слов образуются глаголы



От существительных

Имена предметов и явлений часто становятся основой для новых действий: зима — зимовать, камень — окаменеть, письмо — переписать. Так предмет помогает назвать связанное с ним действие.



От прилагательных

Признак может перейти в действие или состояние: белый — белеть, сухой — сушить, тёплый — теплеть. В таких парах новый глагол показывает изменение качества, а не просто повторяет исходное слово.



От других глаголов

Один глагол может стать основой для другого и уточнить смысл действия: читать — перечитать, прыгать — подпрыгнуть, писать — дописать. Новое слово показывает повтор, движение или завершение.



От междометий

Иногда глаголы возникают из звуков и эмоций: ах — ахнуть, ой — ойкнуть. Такие слова передают мгновенную реакцию человека и особенно хорошо слышны в живой разговорной речи.

Основные способы словообразования глаголов

Способ	Пример	Значение
Приставочный	писать — переписать	повтор, изменение
Суффиксальный	белый — белеть	становление признака
Приставочно-суффиксальный	вода — обводнить	действие по отношению к предмету
Постфиксальный	учить — учиться	возвратность
Бессуффиксный	крик — крикнуть	без суффикса

Сравним способы образования и то, как они меняют значение слова.

Приставка чаще уточняет направление или результат, а суффикс — появление признака или способ действия. Постфикс -ся создаёт возвратные глаголы, а бессуффиксный способ встречается реже.

Обобщение по учебным примерам словообразования глаголов

Приставочный способ: как приставка меняет СМЫСЛ

- **Приставка добавляет новое значение**

Приставка присоединяется к основе и уточняет действие: начало, завершение, повтор или направление. Поэтому из одного глагола получается слово с более точным значением, не похожее на исходное по смыслу.

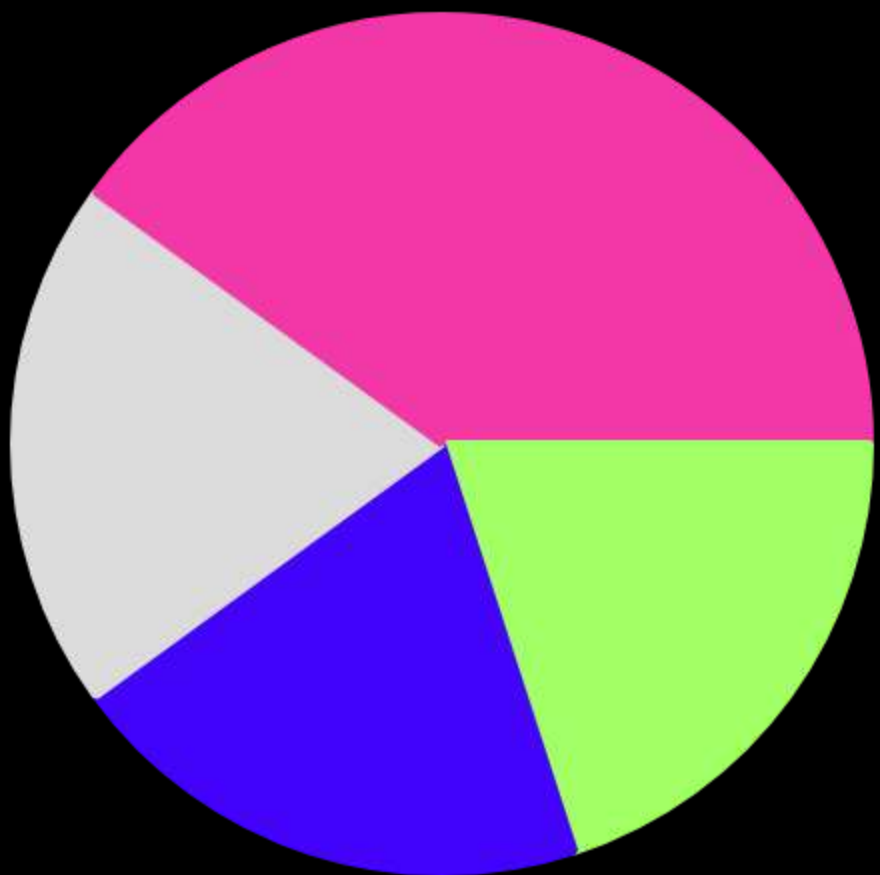


- **Одна основа — разные оттенки смысла**

Например, читать — прочитать, лететь — прилететь, брать — убрать, писать — переписать. Основа остаётся узнаваемой, но приставка делает слово новым и помогает передать нужный оттенок действия.

Какие приставки часто встречаются в школьных примерах

пере- вы- по- за- при-



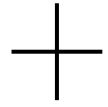
Чаще всего в примерах встречаются

- приставки, которые легко распознаются в родственных словах и меняют смысл без изменения корня.

Распределение показывает, что в учебных

- примерах преобладают приставки, связанные с повтором, движением наружу, началом действия и приближением.

Примеры из школьного материала по теме «Словообразование глаголов»



Именно эти приставки чаще всего помогают передать направление, результат и повторность действия. Поэтому они особенно заметны при сравнении родственных глаголов.

5

приставок особенно часто встречается в школьных примерах.

Обобщение по примерам: за-, по-, при-, вы-, пере-

Суффиксальный способ: образование глаголов с помощью суффикса



-е-

Суффикс -е- часто показывает переход признака в действие или состояние: белый — белеть, тёплый — теплеть. Слово меняется мягко, но значение становится динамичным.



-и-

Суффикс -и- помогает образовать глаголы со значением действия, связанного с предметом: соль — солить. Он часто используется, когда нужно назвать действие по отношению к чему-либо.



-ну-

Суффикс -ну- нередко передаёт быстрое или однократное действие: прыгать — прыгнуть, крик — крикнуть. Такое слово звучит как короткое, резкое завершение движения.



-ова- / -ева-

Эти суффиксы помогают образовать глаголы от существительных и прилагательных: совет — советовать. Они часто называют действие, которое связано с предметом, признаком или словесным воздействием.

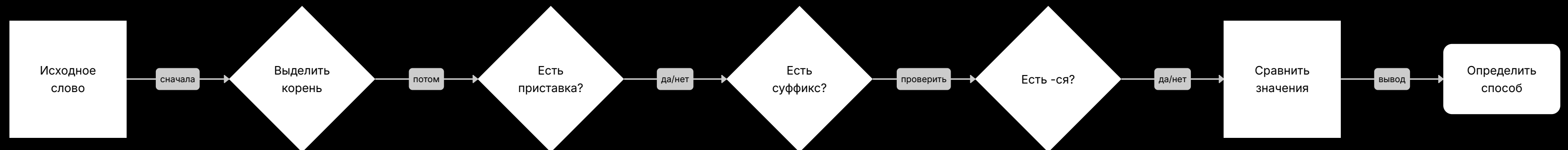


-а-

Суффикс -а- встречается в глаголах, где важен процесс или повторяющееся действие. Он помогает сделать слово более точным и связать его с исходной основой по смыслу.

Как определить способ образования глагола

Последовательность морфемного разбора и проверки значения слова



Приставочно-суффиксальный способ



При этом способе приставка и суффикс работают вместе, поэтому слово получает новое значение сразу по двум признакам. Так образуются глаголы, связанные с предметом, пространством или изменением состояния.



Примеры помогают увидеть модель: вода — обводнить, лес — озеленить, круг — окружить. В каждом случае основа остаётся узнаваемой, но слово становится точнее и конкретнее.



В школьных упражнениях такие глаголы встречаются реже, чем приставочные и суффиксальные. Однако именно они хорошо показывают, как морфемы могут объединяться и создавать сложное значение.

Постфикс -ся в глаголах

1. Исходный глагол

Возвратный глагол часто начинается с обычного действия без -ся: умыть, строить, учить. В этой форме обозначается действие, направленное на другой объект.

3. Новое значение

Иногда -ся показывает взаимность или состояние: встречаться, тревожиться, открываться. Поэтому постфикс помогает точнее передать смысл действия.

2. Добавление -ся

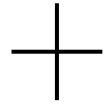
Постфикс -ся присоединяется к основе и создаёт новое слово: умыться, строиться, учиться. Значение становится связанным с самим действующим лицом.

Как меняется значение глагола с -ся

В глаголах с -ся действие часто возвращается к самому человеку: одевать — одеваться, умыть — умыться. Постфикс показывает, что объект и исполнитель связаны между собой.

Иногда -ся обозначает процесс, который происходит сам: дверь открывается, вода льётся, туман рассеивается. В таких случаях смысл становится менее предметным и более процессуальным.





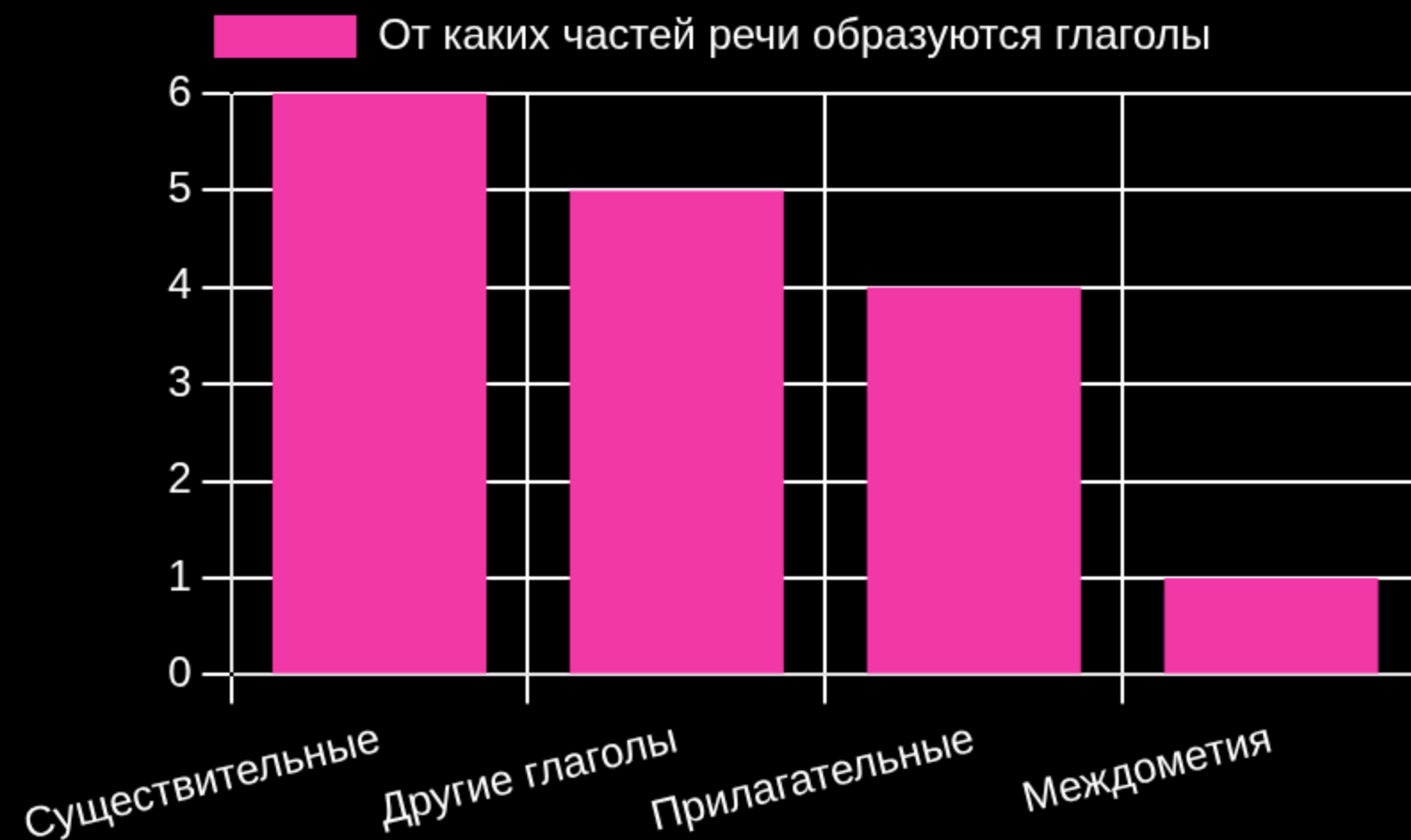
Такие слова помогают увидеть, что новое значение может появиться без отдельного суффикса и не всегда по привычной модели словообразования.

2

примера часто приводят в школьном курсе как наглядные случаи бессуффиксного образования.

Примеры из школьного курса русского языка: крик — крикнуть, толк — толкнуть.

От каких частей речи чаще образуются глаголы



Глаголы от существительных нередко

- называют действие по предмету, явлению или признаку предмета.

На диаграмме лидируют существительные:

- именно они чаще всего становятся основой для новых глаголов.

Данные из примеров на слайде; учебный материал для 6 класса.

Примеры производящих слов и новых глаголов

- Сопоставим исходное слово, производный глагол и его значение.
- По таблице видно, что новые глаголы сохраняют связь с исходным словом, но добавляют новое действие или оттенок значения.

Примеры из школьного курса русского языка.

Исходное слово	Глагол	Значение
Зима	зимовать	жить зимой
Белый	белеть	становиться белым
Писать	переписать	написать заново
Совет	советовать	давать совет

Чем словообразование отличается от формы слова

01.

Словообразование создаёт новое слово с собственным лексическим значением: писать — переписать. Здесь появляется новое слово, а не только новая форма.

02.

Формообразование не создаёт нового слова, а изменяет грамматические признаки: писал, пишу, будет писать. Значение действия остаётся тем же.

03.

Чтобы не ошибиться, нужно спросить: изменилось ли только время, лицо или число, или появилось новое значение и новая основа слова.

04.

Это различие особенно важно в глаголах, потому что у них много форм, которые легко спутать с производными словами.

Типичные ошибки при разборе глаголов

- Нередко любую часть после корня принимают за суффикс, хотя это может быть приставка или постфикс -ся. Поэтому важно проверять морфемы по очереди, а не по догадке.

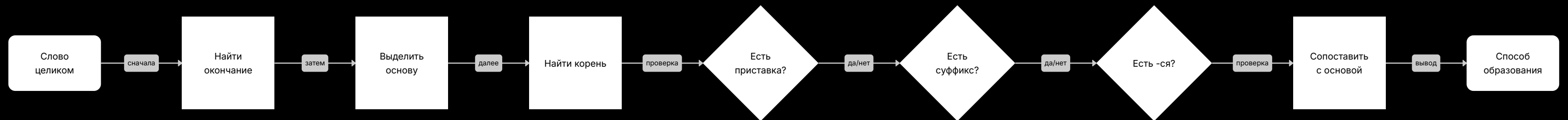
- Ещё одна ошибка — путать новое слово с формой того же глагола. Например, нужно отличать переписать как производное слово от форм пишу, писал, писать.

- Точный разбор возможен только при сравнении с исходным словом: тогда видно, что именно добавилось и как изменилось значение.



Алгоритм разбора глагола по составу

Последовательность помогает найти морфемы и определить способ образования глагола.



Зачем нужны новые глаголы в речи

01.

Новые глаголы позволяют точнее назвать действие: приставки и суффиксы помогают передать начало, завершение, движение, повтор или изменение состояния.

02.

В текстах родственные глаголы образуют смысловые цепочки: лететь — прилететь — вылететь, писать — переписать — дописать. Так речь становится более выразительной.

03.

Если бы в языке не было словообразования, пришлось бы дольше объяснять одну и ту же мысль, а многие оттенки смысла просто исчезли бы.

Главное о словообразовании глаголов



Глаголы образуются разными способами, и каждый из них помогает создать новое значение. Если замечать приставку, суффикс, постфикс -ся и исходное слово, разбор становится понятным и точным.