



Урок 32. Решение задач

Учимся решать короткие задачи про знакомые предметы.

Почему задачи нужны каждый день

Задачи встречаются не только в учебнике: их можно увидеть при счёте яблок, тетрадей, конфет и игрушек. Они учат внимательно читать, замечать числа и понимать, какой ответ подходит по смыслу.



Из чего состоит задача

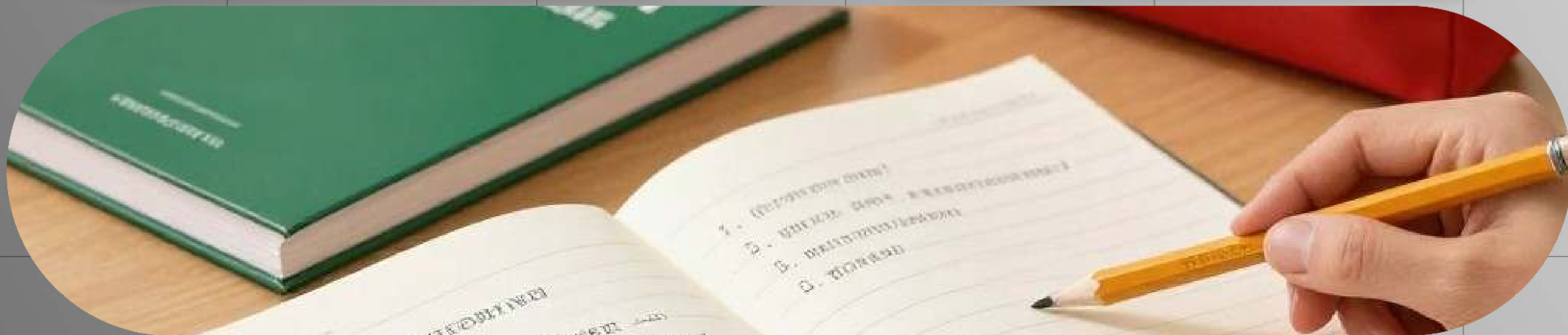
Условие рассказывает, что уже известно: сколько было предметов, что добавили или убрали, и какие объекты считаем.

Вопрос подсказывает, что нужно узнать. Именно он помогает выбрать действие и не решить что-то лишнее.

Ответ сообщает результат полным предложением. В 1 классе его пишут коротко, ясно и обязательно по смыслу задачи.

Сначала читаем задачу целиком

- Сначала задачу читают от начала до конца без спешки. Так легче понять сюжет, не перепутать предметы и заметить, о чём вообще спрашивают.
- Потом находят числа и важные слова-подсказки: было, стало, осталось, всего, ещё. Если отметить их в тексте, главное сразу становится видно.



Как решать задачу по шагам

Последовательность помогает не пропустить ни одного важного действия.



2

**ОСНОВНЫХ действия помогают
узнать, сколько стало вместе.**

Сложение выбирают, когда предметов становится больше или нужно найти общий результат. Это удобный способ соединить две части в одно целое.

Тема урока

1

**убранный предмет меняет
результат и показывает, сколько
осталось.**

Вычитание нужно, когда что-то убрали,
отдали, съели или взяли. Тогда число
уменьшается, и ответ показывает остаток.

Тема урока

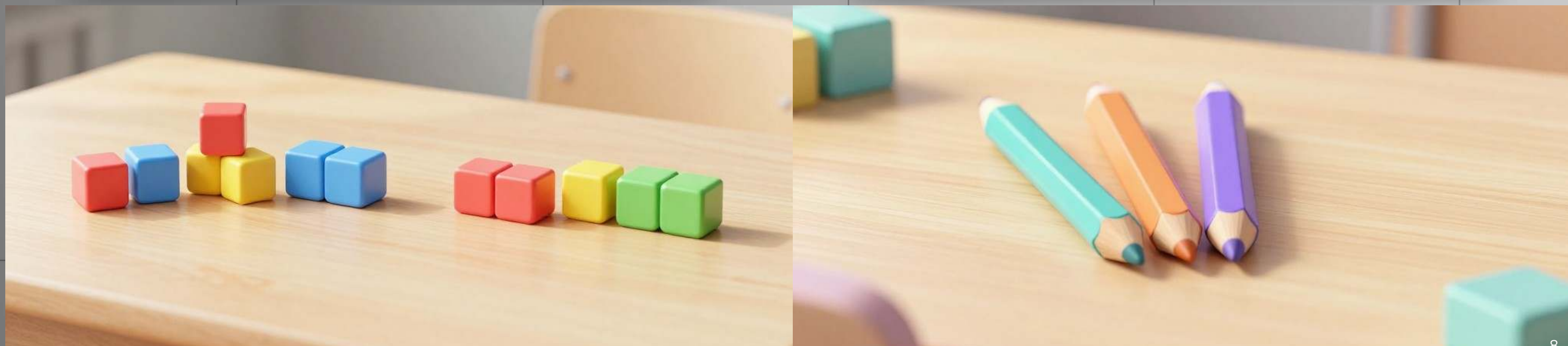
Короткая запись задачи

Было и стало

На столе лежали кубики, потом к ним добавили ещё несколько. Короткая запись помогает увидеть, сколько предметов было сначала и сколько стало потом. Рядом удобно поставить знак вопроса, если нужно найти общий результат.

Осталось после действия

У Маши было несколько карандашей, а один она отдала другу. В короткой записи сразу видно, что часть предметов убрали и нужно узнать, сколько осталось. Такая схема помогает не запутаться в тексте.



Задачи на нахождение суммы

В таких задачах две части соединяются в одно целое. Нужно понять, сколько получится вместе, если сложить все предметы в одну группу.

Например, если есть красные и синие карандаши, их можно пересчитать вместе. Тогда ответ показывает общее количество, а не только одну часть.

Чтобы не ошибиться, полезно сначала назвать все предметы, потом выбрать сложение и только после этого записать пример.

Задачи на нахождение остатка

Здесь сначала предметов было больше, а потом часть убрали, взяли или съели.
Значит, нужно узнать, сколько осталось после уменьшения.

Если на столе лежали карандаши, а один взяли, число станет меньше. В таких задачах помогает вычитание и внимательное чтение текста.

Важно не забыть, какие предметы считали сначала и что изменилось потом. Тогда ответ получится точным и по смыслу подойдёт к вопросу.

Выбор действия по смыслу задачи

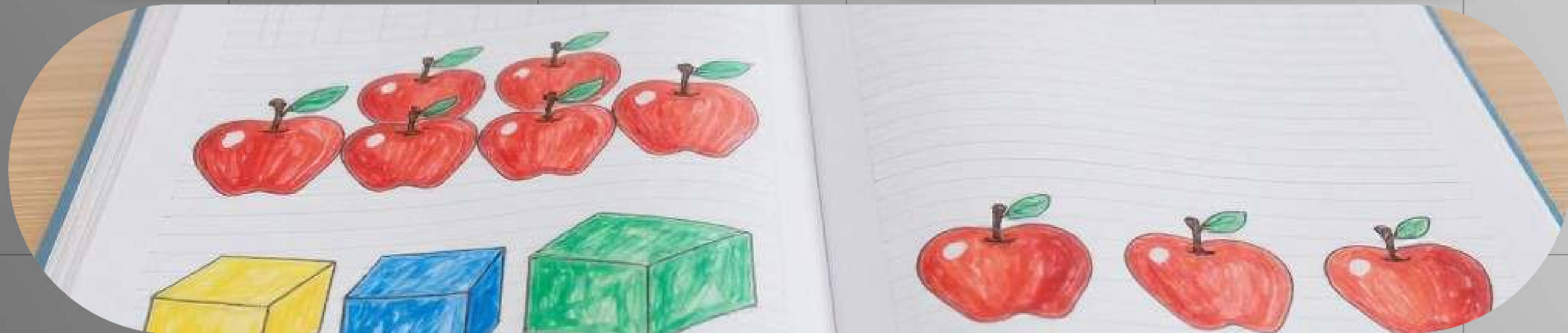
Сначала читаем, затем ищем, что изменилось: стало больше или меньше, и только после этого выбираем сложение или вычитание.



Рисунок помогает понять задачу

- Рисунок превращает короткий текст в понятную картинку: яблоки, кубики, шарики или тетради сразу видно глазами. Тогда легче заметить, какие предметы уже есть и что именно нужно посчитать.

- Особенно полезно рисовать две группы предметов или показывать, что часть из них убрали. В первом классе такой способ помогает не теряться в тексте и быстрее находить нужное действие.



Как проверить ответ

Сначала прочитай вопрос еще раз и убедись, что в ответе названы те же предметы. Если спрашивали про карандаши, отвечать нужно тоже про карандаши, а не про яблоки.

Потом сравни число с действием: при сложении результат обычно становится больше, а при вычитании — меньше или равен исходному. Так легче заметить, не перепутан ли пример.

Если ответ записан только числом, добавь полное предложение. Оно должно звучать понятно и прямо отвечать на вопрос задачи, чтобы не оставалось сомнений у читающего.

В конце проверь себя еще раз: совпадают ли условие, вопрос и ответ. Такая проверка занимает немного времени, но часто спасает от маленькой, зато обидной ошибки.

Частые ошибки в решении задач

Одна из самых частых ошибок — читать задачу слишком быстро и не заметить важные слова. Из-за этого можно выбрать неверное действие и получить ответ не по смыслу.

Еще одна трудность — перепутать предметы или забыть про них в ответе. Если в задаче были машинки, а в ответе появились кубики, решение уже не подходит.

Иногда ученик решает верно, но не записывает ответ словами. Аккуратное чтение, счет по порядку и проверка помогают избежать таких промахов без лишней спешки.

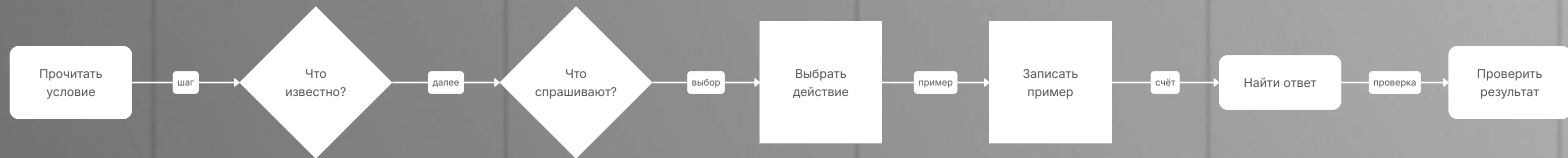
Задача в два действия

1. Сначала внимательно определяем, что произошло в задаче раньше, а что — потом. Например, сначала что-то добавили, а затем часть предметов убрали. Здесь одного действия уже недостаточно. Это как собрать конструктор в два приема: деталь за деталью.
2. Сначала выполняем первое действие и получаем промежуточный результат. Потом используем его во втором шаге и находим окончательный ответ. Такой способ встречается даже в простых историях про книги, игрушки и фрукты.



Шаги решения задачи

Последовательность действий помогает не пропустить ни одного важного шага и аккуратно дойти до ответа.



Слова-подсказки в задаче

Слова-подсказки помогают быстрее понять, что происходит в задаче. Если предметов стало больше, часто встречаются слова «ещё», «вместе», «всего» или «стало».

Если что-то убрали, отдали, взяли или осталось меньше, обычно подходят слова «осталось», «убрали», «отдали» и «взяли». Они подсказывают вычитание.

Но одно слово само по себе не решает задачу. Важно прочитать весь текст целиком и понять, что именно произошло с предметами в истории.

Иногда подсказка прячется не в одном слове, а в смысле предложения. Поэтому лучше думать как маленький следопыт: искать не только слова, но и смысл.

Придумываем свою задачу из знакомых предметов

Шарики для праздника

Придумай историю про два шарика одного цвета и три шарика другого цвета. Сначала назови предметы, потом задай вопрос: сколько шариков стало всего. Такая задача легко рисуется: две группы шариков рядом и место для ответа.



Наклейки в альбоме

Можно взять знакомые наклейки: у Маши было две наклейки, потом ей подарили еще три. Теперь нужно спросить, сколько наклеек получилось. На рисунке удобно показать две кучки и знак вопроса, чтобы сразу было видно, что предметы нужно сложить.



Что важно запомнить

У каждой задачи есть условие, вопрос и ответ. Если хотя бы одна часть потерялась, решить задачу становится трудно, как собирать пазл без нескольких кусочков.

Сначала читаем текст внимательно, потом выбираем действие и только после этого записываем пример. Такой порядок помогает не перепутать сложение и вычитание.

Помогают числа, слова-подсказки и аккуратная запись. В первом классе лучше не торопиться: медленный шаг часто приводит к очень быстрому и верному ответу.

Задачи становятся понятнее, если идти по шагам

Сегодня мы увидели, что задача — это не страшный зверь, а понятная история с вопросом и ответом. Читаем, считаем, проверяем — и математика уже улыбается.

