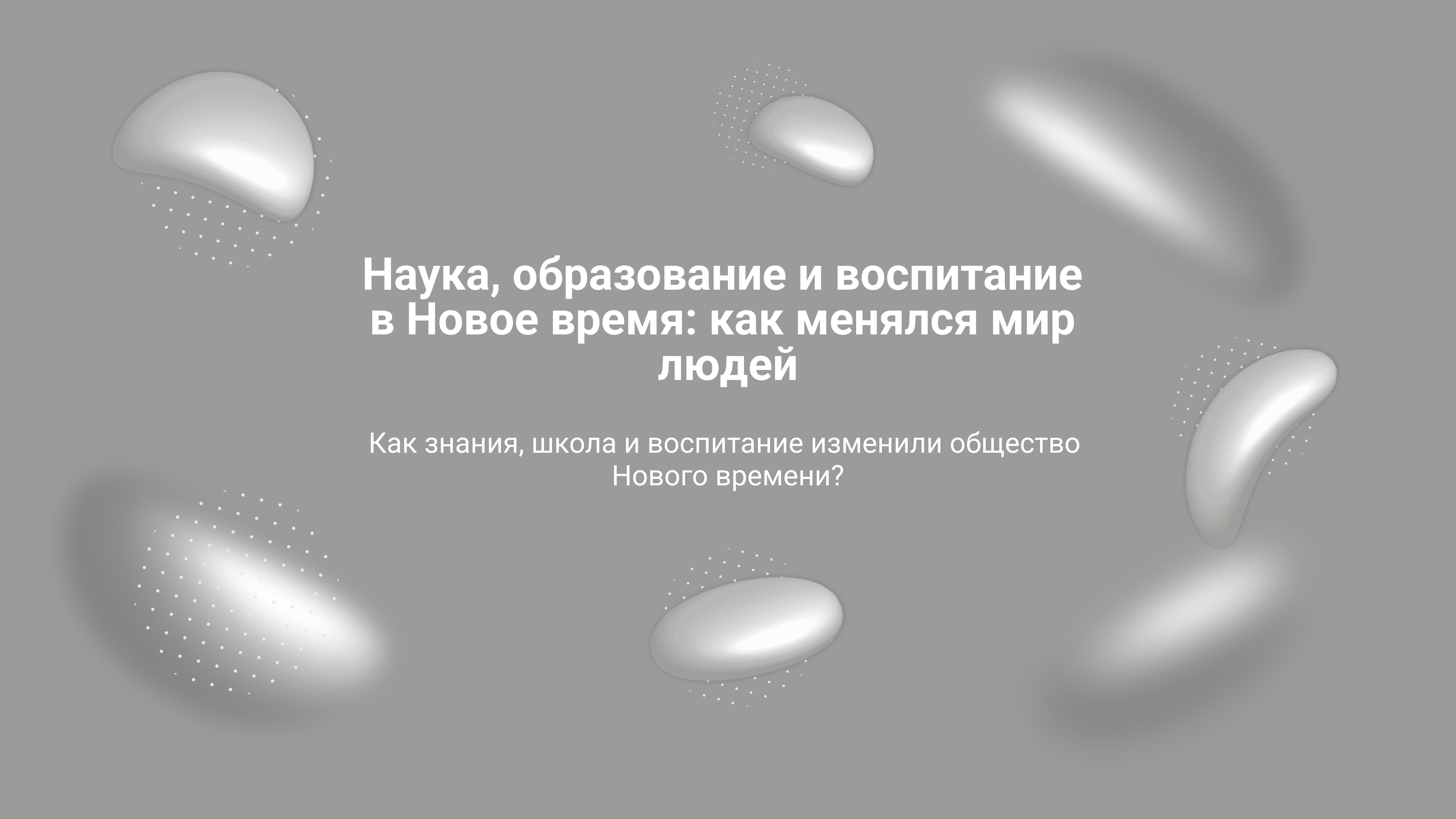


The background is a solid dark gray. It features several glowing, bean-like or oval shapes in a light gray color. These shapes are scattered across the frame. Some of these shapes have a trail of small white dots behind them, suggesting movement or a path. The dots are more concentrated around the shapes, forming a cloud-like or wake-like pattern. The overall aesthetic is modern and minimalist.

Наука, образование и воспитание в Новое время: как менялся мир людей

Как знания, школа и воспитание изменили общество
Нового времени?

Почему XVIII–XIX века стали переломной эпохой

Европа и Северная Америка переживали научные открытия, рост фабрик и городов. Обществу понадобились грамотные люди, а идеи Просвещения сделали знания и школьное обучение важной общественной задачей.



Что изучают наука, образование и воспитание в историческом смысле

Наука

В истории наука — это поиск новых знаний о природе, обществе и человеке. Она опирается на наблюдение, опыт, доказательства и проверку выводов другими исследователями.

Образование

Образование — это организованная передача знаний через школы, гимназии, университеты и учебники. Оно помогает человеку читать, считать, понимать мир и осваивать нужные обществу навыки.

Воспитание

Воспитание формирует ценности, поведение и отношение к труду, семье, государству и другим людям. Через него общество передаёт детям представления о том, каким должен быть гражданин.

Научная революция и новые представления о мире

Опыт важнее авторитета

В XVII веке всё больше учёных доверяли не только старым книгам, но и проверке фактов. Это изменило представление о том, как можно познавать мир.

Галилей, Ньютон, Бойль

Работы Галилео Галилея, Исаака Ньютона, Роберта Бойля и других исследователей показали, что движение, свет, воздух и силы природы можно изучать точно и последовательно.

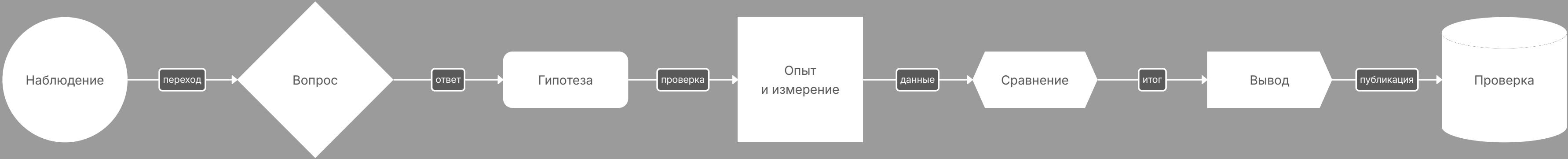
Эксперимент как правило

Эксперимент стал главным способом проверки идей. Наблюдение, измерение и расчёт сделали науку более надёжной и подготовили основу для открытий XVIII–XIX веков.



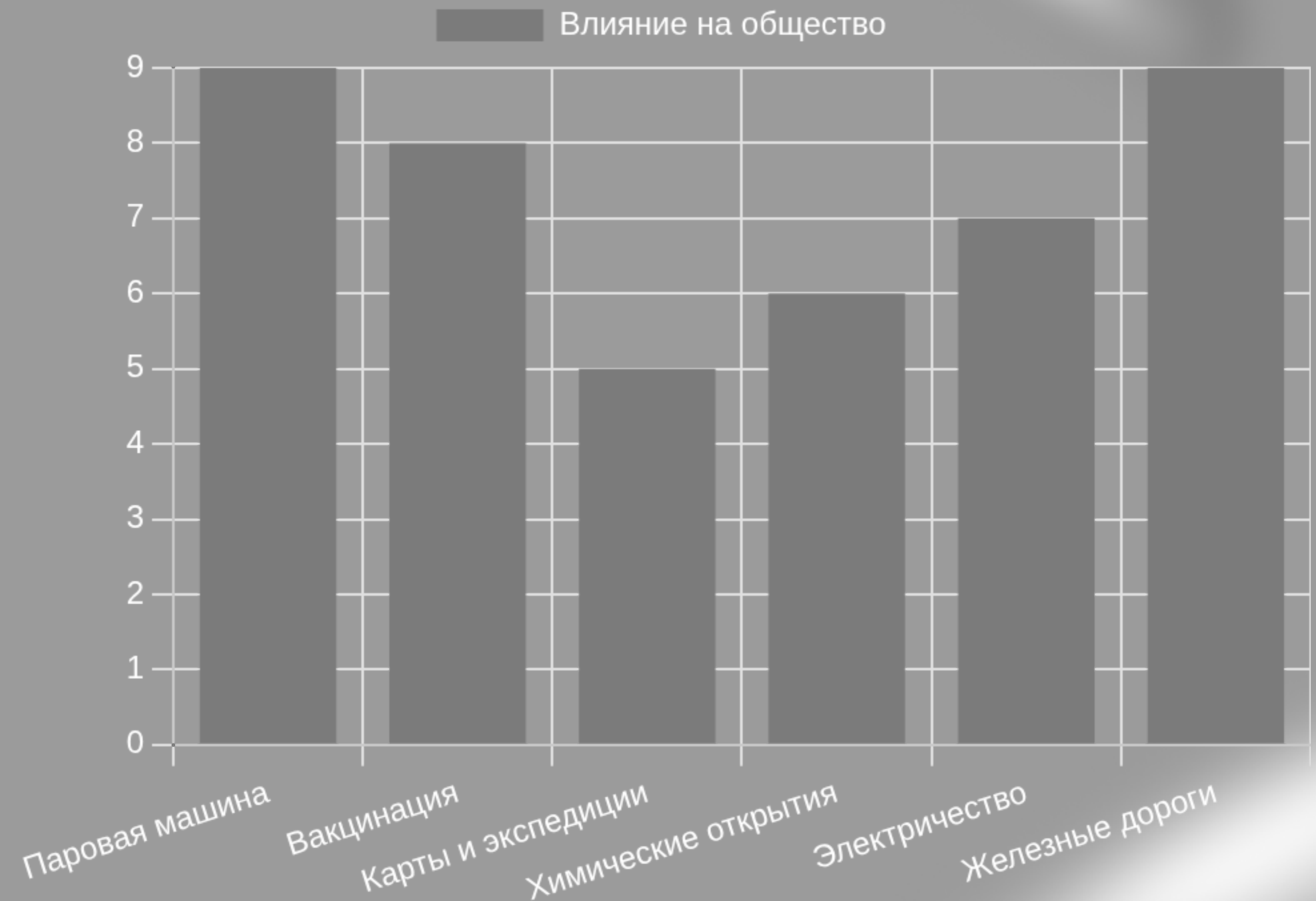
Как в Новое время рождалось научное знание

Последовательность действий, которая стала основой современной науки в XVII–XIX веках.



Научные открытия и их влияние на общество в XVIII–XIX веках

- Новые знания особенно быстро меняли транспорт, лечение и производство, а технические науки становились всё важнее для промышленности.
- Наибольший практический эффект дали паровая машина, железные дороги и медицина: они сильнее всего повлияли на повседневную жизнь.



Сравнение образовательных учреждений XVIII–XIX веков

Учреждение	Кто учился	Чему учили
Начальная школа	Дети	Чтение, счёт
Гимназия/лицей	Подростки	Языки, история
Университет	Взрослые	Науки, профессии

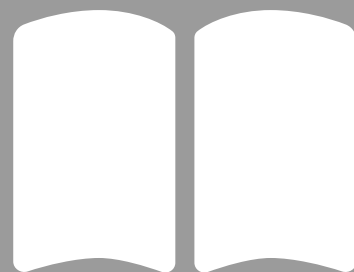
- Разные ступени обучения давали разные знания и готовили к разным жизненным ролям.
- Образование становилось более системным, но доступ к нему по-прежнему зависел от сословия, пола и достатка семьи.

Идеи Просвещения и право человека на образование



Разум и польза

Просветители считали, что разум помогает людям лучше понимать мир и улучшать общество. Знания воспринимались не как роскошь, а как средство прогресса и личного развития.



Знания для многих

Вольтер, Дидро, Руссо и Монтескьё выступали за распространение грамотности и воспитание гражданина. Они связывали образование с ответственностью, свободой мысли и общественной пользой.



Энциклопедия

Труд Дидро и д'Аламбера стал символом стремления собрать знания в одном издании и сделать их доступными широкому кругу читателей, а не только учёным и богачам.



Школа XIX века: новые правила, дисциплина и массовое обучение

Больше школ

В XIX веке число школ во многих странах выросло. Государство стало активнее следить за содержанием обучения, чтобы сделать его более единым и организованным.

Единые правила

Появились обязательные программы, расписание занятий, экзамены и учебники. Учёба стала более упорядоченной, а школьный день — чётко расписанным по времени.

Строгая дисциплина

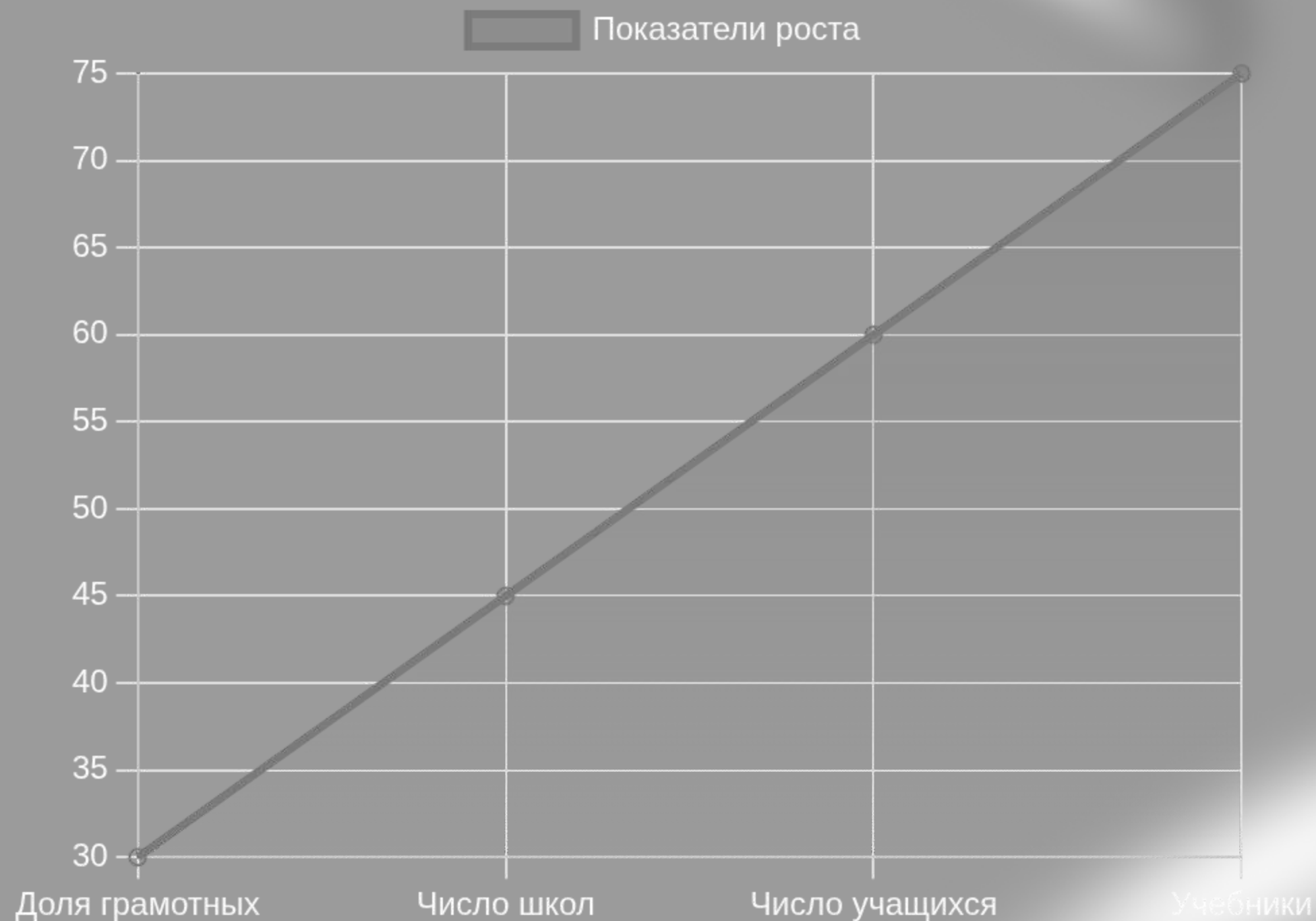
В классах ценились порядок, тишина и послушание. Учитель получил более заметную роль, а ученики должны были соблюдать правила поведения и отвечать за результаты.

Возраст и грамотность

Школьников чаще разделяли по возрасту, что помогало обучать их более последовательно. Благодаря этому грамотность постепенно росла, особенно в городах.

Рост грамотности и расширение школьного обучения

- Расширение школьной сети сопровождалось появлением большего числа учебников и учеников, особенно в городах и среди мальчиков, а затем и среди девочек.
- Грамотность перестала быть привилегией немногих: образование постепенно превращалось в массовую потребность индустриального общества.



Исторические обобщения по материалам школьного курса истории XIX века.

Образование и промышленный переворот



1

Новые профессии

Фабрики, шахты, железные дороги и банки нуждались в людях, которые умеют читать, считать, чертить и вести записи. Поэтому на первый план вышли инженеры, механики, бухгалтеры, учителя и квалифицированные рабочие.

2

Практические навыки

Школа всё чаще давала не только общие знания, но и полезные умения для работы. Грамотность, арифметика, основы черчения и делопроизводства помогали людям трудиться в промышленности и управлении.

3

Подготовка кадров

Профессиональные училища и специальные курсы стали связующим звеном между наукой и производством. Они готовили работников, способных обслуживать машины, строить дороги и применять новые технологии без долгого обучения на месте.

4

Образование как ресурс

Чем сложнее становилось хозяйство, тем важнее было обучение. Для индустриального общества образованный человек превращался в ценный ресурс, а школы — в необходимую часть экономического развития.

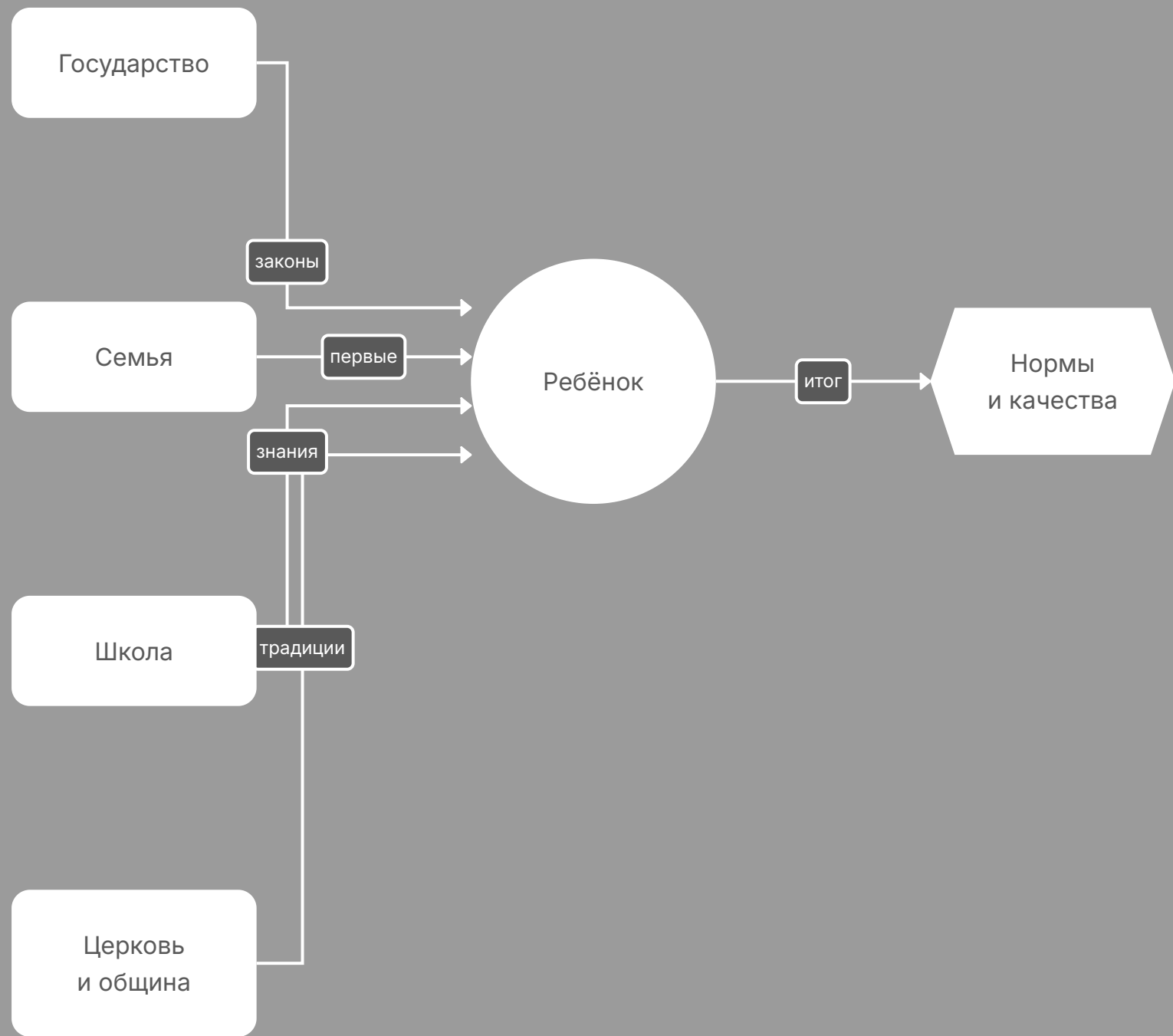
Полезные и ограниченные формы воспитания в XIX веке

- Сравнение показывает, как разные формы воспитания формировали поведение ребёнка и одновременно ограничивали его возможности.
- Воспитание помогало человеку освоить нормы своего времени, но его содержание и доступ сильно зависели от происхождения, пола и достатка семьи.

Форма	Черты	Последствия
Семейное	Уважение, труд	Нормы с детства
Школьное	Порядок, послушание	Дисциплина
Сословное	Разные правила	Неравные шансы

Как школа, семья и общество влияли на воспитание ребёнка в Новое время

Схема показывает, как разные институты поэтапно формировали поведение, знания и ценности ребёнка.



Воспитание гражданина: долг, честь и ответственность

14

1

Служение обществу

В Новое время воспитание всё чаще связывали не только с семьёй, но и с обязанностью быть полезным государству. Ребёнка приучали думать о долге, правилах и общей пользе.

2

Военная и школьная дисциплина

В армии, гимназиях и кадетских корпусах особенно ценили порядок, точность и самоконтроль. Эти качества считались основой уважения к власти, товарищам и собственным обязанностям.

3

Буржуазные добродетели

В городской и купеческой среде высоко ставили трудолюбие, аккуратность, бережливость и личную ответственность. Такие качества помогали вести дело, сохранять репутацию и добиваться успеха.

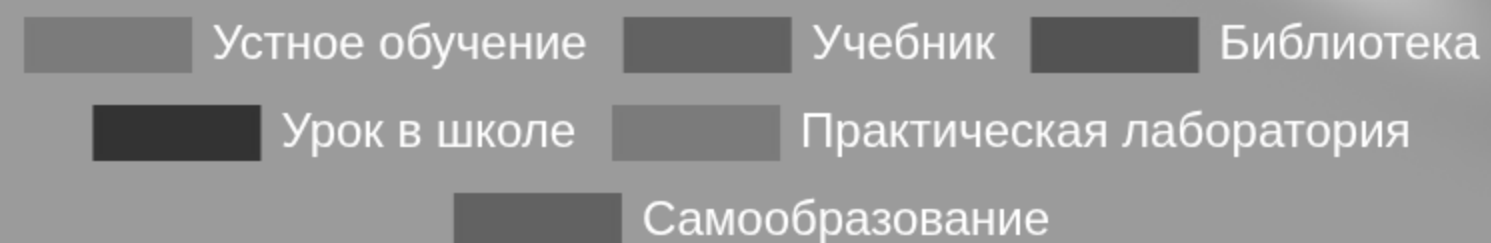
4

Воспитание характера

Целью было не только научить ребёнка правилам поведения, но и сформировать надёжного человека. От него ожидали честности, выдержки и умения соблюдать слово в семье и обществе.

Сравнение способов передачи знаний в XVIII–XIX веках

- Распространение печати и рост школ сделали знания более доступными для широкого круга людей, особенно в городах и среди подростков.
- Самыми быстро растущими стали школьный урок, учебник и лабораторная работа; вместе с ними усилилось и самообразование.



Учёные, учителя и просветители как носители перемен

16



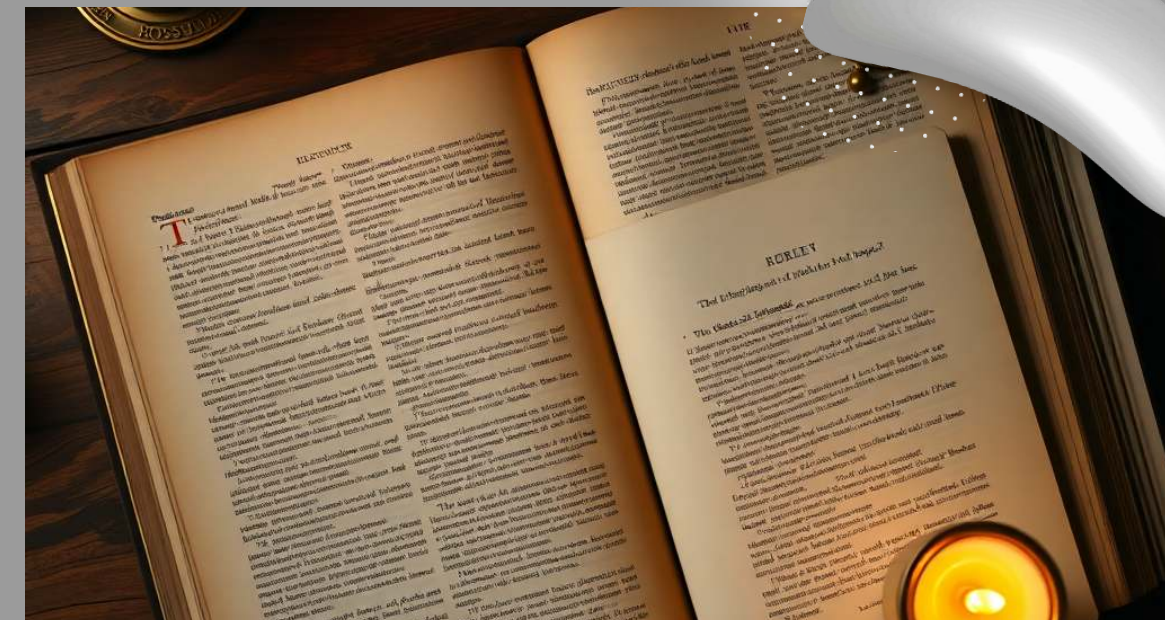
Человек у телескопа и формула в руках

Учёный Нового времени смотрел на мир через наблюдение, опыт и расчёт. Именно так работали Исаак Ньютон, Луи Пастер и Чарльз Дарвин: они не просто описывали явления, а объясняли их причины. Их открытия меняли представления людей о природе и месте человека в ней.



Класс, книга и голос учителя

Школьный учитель был посредником между новыми знаниями и учениками. Он объяснял правила, проверял работу и помогал запомнить главное. В этом смысле М. В. Ломоносов, как учёный и организатор образования, показал, что наука и обучение могут служить одной цели.



Идеи, которые читают вслух

Просветители верили, что знания делают общество разумнее и свободнее. Ж.-Ж. Руссо и Денис Дидро говорили о воспитании человека и пользе образования для всех. Их книги, а особенно «Энциклопедия», помогали распространять новые идеи через печать, библиотеки и учебные заведения.

Наука и техника в повседневной жизни людей XIX века

17



Железные дороги

Поезда сделали поездки быстрее и удобнее, связали города и рынки, а также помогли быстрее перевозить сырьё, товары и пассажиров между удалёнными районами.



Пароходы

Пароходы ускорили морские и речные перевозки, сократили зависимость от ветра и сделали торговлю между странами более регулярной и предсказуемой.



Телеграф

Телеграф позволил передавать сообщения почти мгновенно. Это изменило работу газет, торговли, железных дорог и государственных учреждений, где время стало особенно ценным.



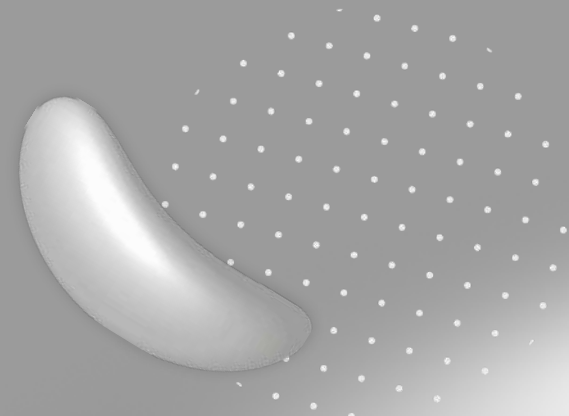
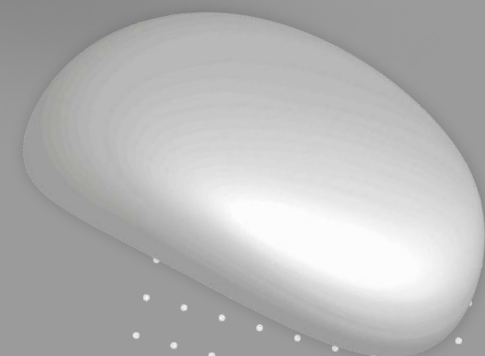
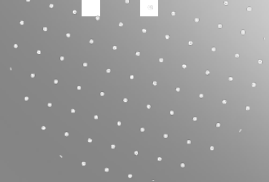
Новые лекарства

Развитие медицины дало новые способы борьбы с болезнями и повысило шансы на выздоровление. Для многих семей это означало более долгую и безопасную жизнь.



Санитария городов

Улучшение водоснабжения, уборки улиц и других санитарных мер помогло сделать города чище. Такие изменения снижали риск эпидемий и улучшали повседневный быт.



Школьные предметы и навыки, которые формировались в XIX веке

Предмет	Чему учил	Где применялся
История	Понимать прошлое	Государство
Математика	Считать и измерять	Торговля, техника
География	Читать карты	Путешествия, торговля
Естествознание	Наблюдать природу	Наука
Родной язык	Писать и читать	Повседневная жизнь

- Предметы школьной программы всё чаще были связаны с практической жизнью, работой и пониманием мира.
- Обучение становилось более полезным для жизни общества: школа готовила не только образованного, но и практичного человека.

Ограничения и противоречия в развитии образования и воспитания

19

Неравный доступ

Даже при росте школ образование оставалось доступным не всем. Разница между богатыми и бедными семьями, городом и деревней, а также между странами была очень заметной.

Положение девочек

Во многих государствах девочки учились меньше, чем мальчики, или получали более узкую программу. Это ограничивало их будущие возможности и профессиональный выбор.

Сельское отставание

В деревнях школ было меньше, а учиться там было труднее из-за расстояний и нехватки учителей. Поэтому грамотность в городах росла быстрее, чем в сельской местности.

Дисциплина и свобода

Школа и государство требовали послушания, порядка и лояльности. Но такие требования не всегда совпадали с желанием думать самостоятельно и свободно выражать мнение.

Главный итог: наука, образование и воспитание изменили общество Нового времени

Наука открыла новые законы и технологии, школа распространила знания, а воспитание сформировало привычки и ценности. Вместе они создали основу современного индустриального общества и изменили жизнь людей.