

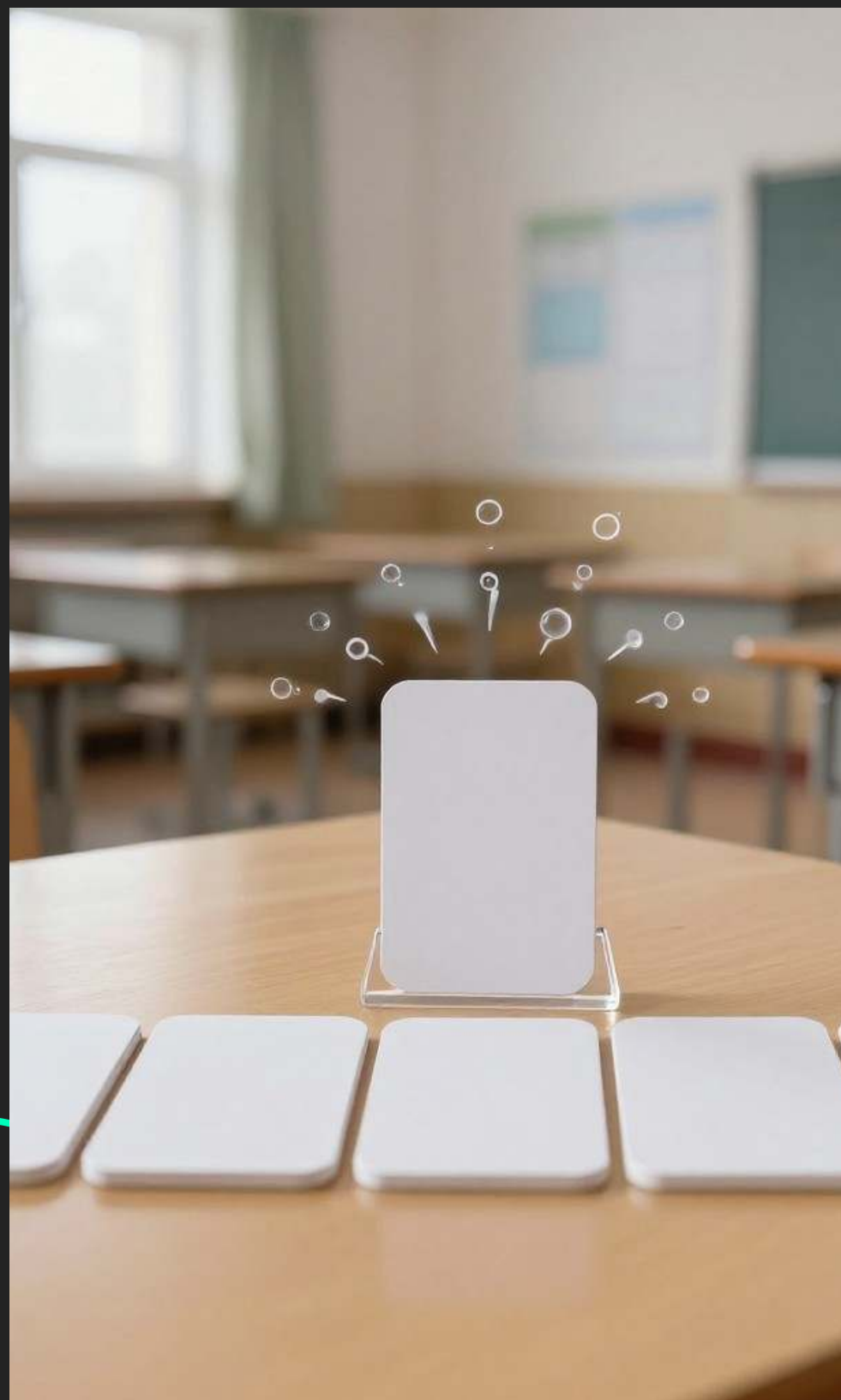


Учимся слышать начало слова и
находить одинаковый первый звук.



Уроки 12–13. Выделяем первый звук в слове

Зачем слушать слово с самого начала



Если ребенок уверенно слышит первый звук, ему легче различать похожие слова, читать без путаницы и писать первые слова точнее. Этот навык тренирует внимание, слух и смелость в ответах.

Главные идеи урока



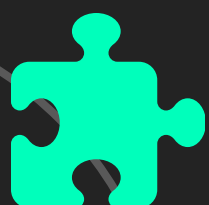
Первый звук слышится в начале

Первый звук — это самый первый слышимый звук в слове. Именно его ребенок учится замечать, называть отдельно и проверять еще раз по слову.



Звук и буква — не одно и то же

Звук слышат на слух, а букву видят и пишут. Поэтому важно сначала вслушаться в слово, а уже потом говорить, какая буква его обозначает.



Похожие слова объединяются

Если у слов одинаковое начало, их можно собрать в одну группу. Это помогает сравнивать слова не по смыслу, а по звучанию.



Первые звуки бывают в разных словах

Один и тот же первый звук встречается в разных словах: мама, мыло, мышка. Ребенок учится находить его снова и снова в новых примерах.

Начало слова слышится первым



Как услышать начало

Первый звук стоит в самом начале слова, словно первый вагон у поезда. Если произнести слово медленно, его начало становится особенно заметным и понятным.

Какие слова подходят для тренировки

Для тренировки удобны короткие и четкие слова: арбуз, улитка, шар, сыр, дом. В них начало слышится ясно, поэтому ребенку легче ответить без догадок.

01

Сначала слово произносится целиком, спокойно и медленно. Так ребенок слышит его как единое целое и не теряет начало.

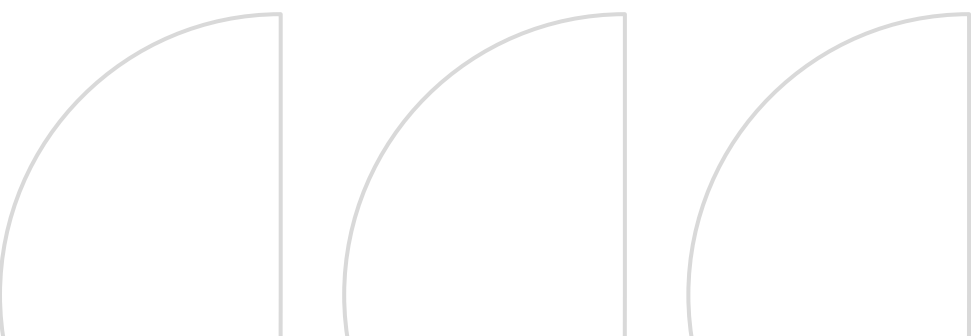
02

Потом первый звук слегка тянется: с-с-сок, м-м-мак, л-л-лампа. Это помогает выделить начало слова и сделать его заметнее для слуха.

03

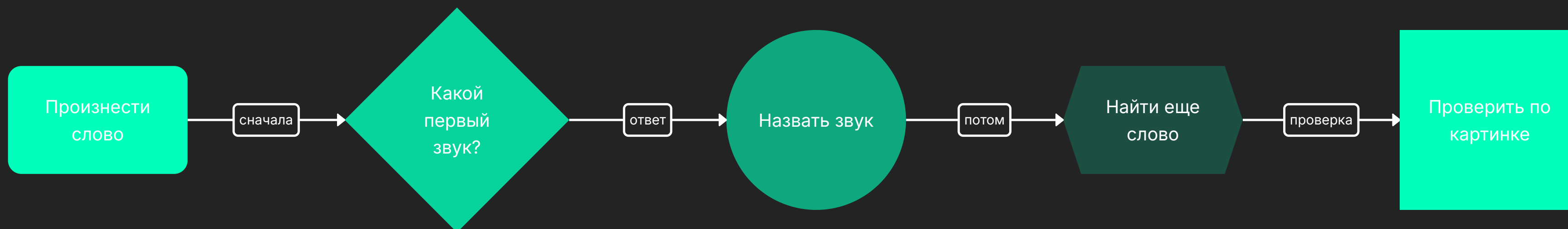
Затем звук называют отдельно: [с], [м], [л]. После такого приема ребенку проще удержать услышанное и не пропустить первый звук.

Как услышать первый звук



Как работать со словом по шагам

Последовательность действий помогает услышать первый звук без спешки и путаницы.



Слова с одинаковым первым звуком

01

С [м] удобно сравнивать слова мама, мяч и молоко. У них разное значение, но одинаковое звучащее начало, которое легко услышать.

02

С [с] можно объединить сок, солнце и собаку. Такие примеры учат замечать общий первый звук и собирать слова в одну группу.

03

С [р] подходят рак, рыба и рюкзак. Здесь видно, что важен не размер слова и не смысл, а его первое звучание.

Как картинки и фишки помогают проверить ответ



Картинка подсказывает, но не отвечает вместо ребенка

Учитель показывает несколько предметных картинок, а ребенок слушает слово и выбирает нужную. Если слово начинается на заданный звук, картинка становится маленькой подсказкой, а не готовым ответом. Так слух остается главным помощником.



Фишка для точной проверки

Ребенок может положить фишку к той картинке, где слышится нужное начало слова. Это простое действие делает задание наглядным и спокойным. Ошибку легко заметить, а правильный ответ — быстро подтвердить повторением слова.



Карточки для игры и повторения

Яркие карточки с предметами помогают работать быстро и интересно. Короткий вопрос, повтор слова и выбор нужной картинки превращают упражнение в игру. А первый звук при этом незаметно, но прочно запоминается.

01

В некоторых словах начало слышится не сразу, поэтому их нужно произносить особенно медленно. Тогда первый звук не прячется и становится заметным для слуха.

02

Мягкие согласные требуют внимательного вслушивания. Ребенок должен не спешить и точно назвать именно звук, а не первый слог или сочетание звуков.

03

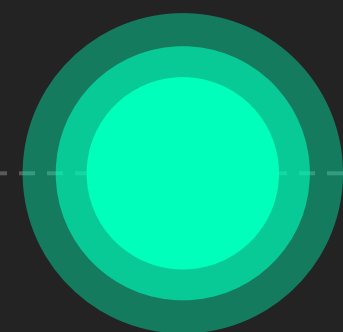
Со шипящими тоже важно быть осторожным: они звучат ярко, но могут сбивать с толку. Повтор слова помогает услышать начало еще раз и без ошибок.

04

В словах ёж, яблоко, юла начало звучит не совсем обычно. Медленное произношение и повторение делают такие примеры понятнее и спокойнее для ребенка.

Трудные слова и особые первые звуки

Как слова легко перепутать



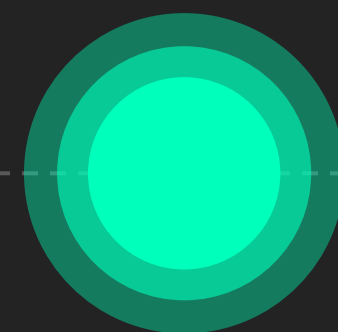
Сначала слышим похожие слова

Ребенок сравнивает пары дом — том, шар — жар, сок — шок. Слова похожи, и именно поэтому их удобно проверять по первому звуку.



Потом замечаем одно отличие

Один звук меняет все слово. Если начало услышано неверно, ответ тоже окажется неверным, даже если смысл подсказывает другое слово.

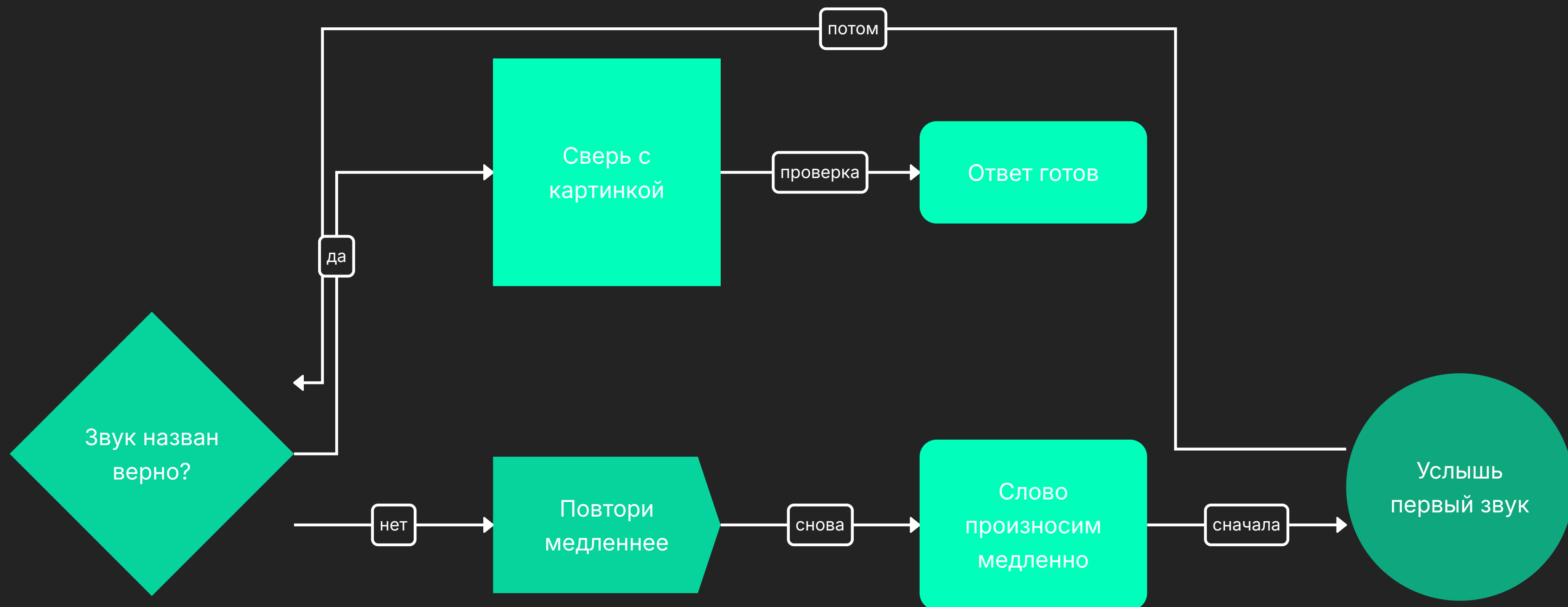


Затем выбираем правильный ответ

Нужно не угадывать, а вслушиваться. Проверка по звуку помогает точнее различать слова и не путать их по первой букве или по знакомому значению.

Проверяем ответ в три действия

Пошаговый способ помогает услышать первый звук, проверить себя по картинке и, если нужно, повторить слово медленнее.



Задания урока 12



Назови первый звук

Учитель произносит короткое слово, а ребенок отвечает, какой звук слышится первым. Ответ звучит вслух, чтобы тренировать слух, память и уверенность без лишнего напряжения.



Выбери нужную картинку

Ребенок смотрит на несколько предметных картинок и находит ту, где слово начинается с заданного звука. Такое задание учит слушать внимательно и быстро сравнивать слова.



Найди лишнее слово

В ряду слов одно слово начинается иначе, чем остальные. Нужно услышать разницу и убрать лишний вариант. Это помогает не угадывать, а действительно вслушиваться.



Собери пары

Дети объединяют слова с одинаковым началом, например по звуку [м] или [с]. Короткая игра делает повторение живым и показывает, как один звук встречается в разных словах.



Задания урока 13



01

На втором уроке слова становятся чуть длиннее, а примеров — больше. Ребенок уже не только называет первый звук, но и уверенно выбирает слово с нужным началом из группы.

02

Появляется место для собственного примера: ученик может назвать свое слово на тот же звук. Так задание превращается в маленькое открытие, а не просто в ответ по образцу.

Какие ошибки встречаются чаще всего

01

Часто дети называют букву вместо звука. Например, в слове машина нужно услышать [м], а не вспоминать написание слова. Сначала слушаем, потом уже говорим ответ.

02

Еще одна ошибка — перепутать первый звук с первым слогом. В слове яблоко важно не торопиться: начало слова слышится не как целый кусочек, а как отдельный звук.

03

Иногда трудно уловить мягкие согласные и шипящие. Тогда слово полезно произнести медленнее и повторить еще раз. Уши в этот момент работают как маленькие детективы.

Слова для тренировки в классе

01

Для первых упражнений подходят короткие и знакомые слова: нос, кот, лес. Они легко произносятся и позволяют сразу сосредоточиться на начале слова, не отвлекаясь на смысл.

02

Полезно брать слова с отчетливым началом: шапка, жук, рыба. В них первый звук слышится ясно, а значит, ребенку проще назвать его быстро и без сомнений.

03

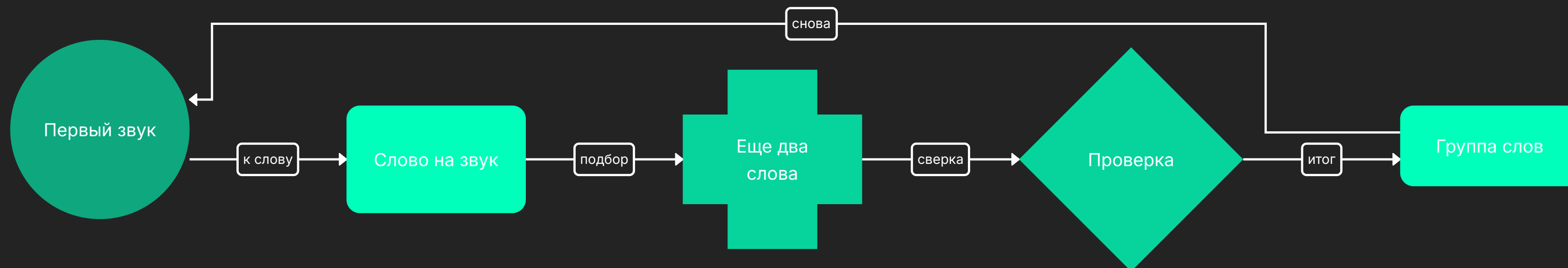
Можно добавлять чуть более трудные примеры: кубик, снег. Они тренируют внимание и учат не спешить, когда слово звучит не совсем так, как ожидается.

04

Хорошо чередовать простые и более сложные слова. Тогда работа получается живой, а слух не устает от однообразия. Почти как разминка для ушей перед игрой.

От звука к слову и обратно

Последовательность заданий показывает, как один и тот же первый звук помогает находить, подбирать и проверять слова с общим началом.



01

Когда ребенок уверенно выделяет первый звук, ему легче переходить к чтению по буквам. Он лучше замечает, с какого звука начинается слово, и меньше теряется на старте.

02

Этот навык помогает различать похожие слова и не путать короткие пары. Слух становится точнее, а внимание к звучанию слова — надежнее, как хорошая лупа для ушей.

03

При письме это тоже полезно: ребенок спокойнее соотносит услышанное и написанное. Так первые шаги в русском языке становятся аккуратнее и увереннее.

Связь с чтением и письмом





Мини-игры для закрепления

В игре «Найди пару» дети соединяют картинки, у которых слова начинаются с одного звука. Можно использовать животных, игрушки, еду и предметы класса — скучать не получится.

Игра «Кто лишний?» учит быстро слышать разницу в начале слова, а «Назови первым» тренирует уверенный ответ вслух. Короткие игровые шаги помогают запомнить материал без усталости.



Что должно получиться после двух уроков



Слова объединяются по началу

Ученик находит слова с одинаковым первым звуком и легко собирает их в пары или группы. Теперь начало слова уже не прячется, а заметно приветствует его.



Первый звук слышится уверенно

Ребенок без подсказки называет первый звук в знакомых словах и не спешит с ответом. Сначала слушает, потом говорит — и попадает в цель.



Звук не путается с буквой

После двух уроков ребенок понимает разницу между тем, что слышит, и тем, что видит на письме. Это делает ответы точнее и спокойнее.

Первый звук открывает слово

Если ребенок слышит первый звук, слово перестает быть загадкой. Он увереннее читает, аккуратнее пишет и с интересом находит новые примеры — почти как настоящий звуковой сыщик.