

Математика, 1 класс: Часть 2

Считаем, складываем, вычитаем и
проверяем ответ по предметам.



Что уже умеют первоклассники

Первоклассники уже уверенно считают предметы по порядку, узнают цифры от 1 до 10 и видят, где больше, меньше или поровну. Теперь эти умения помогут решать простые примеры без лишней суеты.



Зачем нужна вторая часть урока

Дети видят, что одно и то же число можно получить разными путями: прибавить, убрать или пересчитать. Это учит замечать связь между действиями и ответом.

Она помогает ещё раз пройти знакомые числа и действия, чтобы счёт стал увереннее. Повторение в новых заданиях делает знания прочнее и спокойнее.

Когда примеры повторяются в разных вариантах, ребёнок меньше путается и быстрее узнаёт нужный знак. Так математика становится понятной, а не загадочной.

Как меняются задания во второй части



Картинка ведёт к ответу

Сначала ребёнок видит предметы на рисунке, потом замечает, что к ним что-то добавили или убрали. После этого остаётся только пересчитать и назвать новый результат.



Короткая задача становится шагом вперёд

В тексте появляются знакомые слова и одно действие. Ребёнок читает условие, находит предметы на картинке и понимает, что нужно узнать: сколько стало, сколько осталось или сколько всего.



Выбор ответа учит быть внимательным

Иногда нужно не только посчитать, но и выбрать правильный вариант. Такой формат помогает сверить рассуждение с ответом и не спешить, даже если очень хочется быстрее закончить.

10

— это самый большой счёт в этой теме, после которого ряд для урока заканчивается.

Материал презентации

Число 10 завершает ряд от 1 до 10 и помогает увидеть, как далеко уже продвинулся счёт.

Сложение как объединение

01

Сложение удобно объяснять через объединение двух групп предметов. Было несколько яблок, потом добавили ещё, и количество сразу стало больше.

02

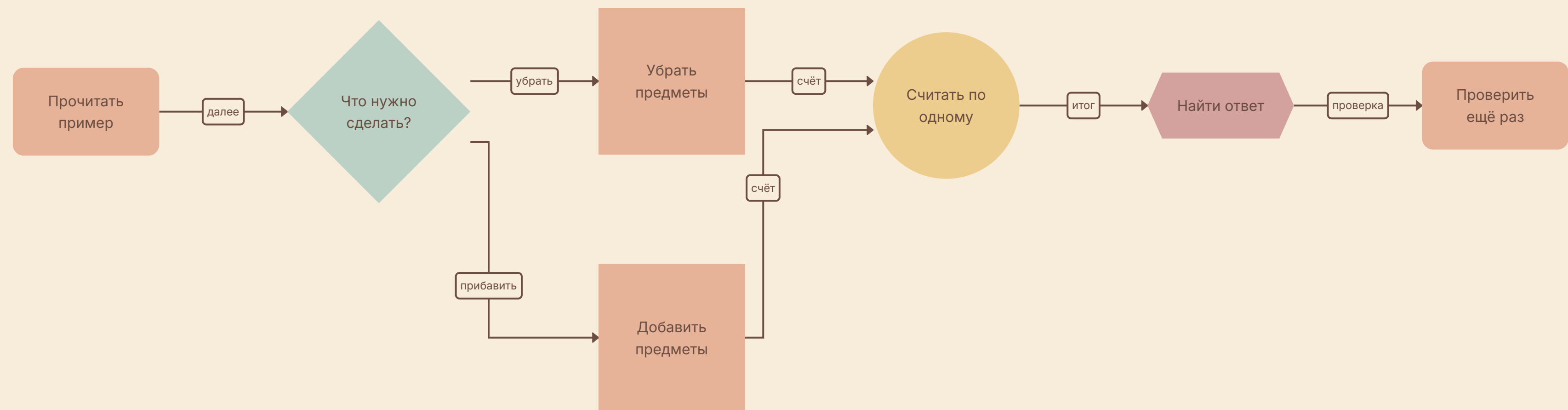
В записи используются знак плюс и знак равно. Ребёнок видит: $3 + 2 = 5$, а значит, две части складываются в одно целое.

03

На первых этапах помогают картинки, палочки, кружки и пальцы. Они показывают действие прямо перед глазами и делают пример почти как маленькую игру.

Шаги решения простого примера

Последовательность действий при работе с примерами и картинками в пределах 10.



Примеры из школьной жизни



Карандаши в пенале

Если у Маши было четыре карандаша и ей дали ещё один, число сразу становится больше. Такой пример легко представить, потому что карандаши всегда рядом со школьником.



Тетради на парте

Когда на парте лежит несколько тетрадей и одну убирают, ребёнок видит уменьшение количества. Задача становится понятной, потому что действие видно почти как в жизни.



Кубики на столе

С кубиками удобно показывать и прибавление, и убирание. Их можно быстро пересчитать, а потом сравнить результат с тем, что было сначала.



Яблоки в примере

Яблоки помогают показать простое сложение без лишних слов. Дети легко понимают, что если фруктов добавили, то ответ должен стать больше.



Флажки на картинке

Флажки удобно считать по одному, а потом проверять ответ взглядом. Яркая, но простая картинка помогает не отвлекаться и держать внимание на количестве.





Как выглядит понятная задача

Понятная задача для первого класса короткая и не пугает длинным текстом. В ней есть знакомые предметы, одно действие и ясный вопрос, который сразу подсказывает путь к ответу.

Картинка рядом с условием помогает увидеть ту же ситуацию глазами. Ребёнок сопоставляет текст и предметы, пересчитывает их и легче понимает, что именно надо найти.

Вопросы на внимание при счёте

Сначала важно понять, что было в начале: сколько предметов лежало, стояло или было у героя. Без этого пример легко перепутать, даже если числа совсем маленькие.

01

Полезно вслух услышать слова-помощники: «всего» обычно ведёт к сложению, а «осталось» — к вычитанию. Они звучат просто, но очень выручают.

03

Потом нужно заметить, что сделали с предметами: добавили что-то новое или, наоборот, убрали. Это подсказка, какой знак выбрать — плюс или минус.

02

После ответа стоит ещё раз проверить себя по картинке или по счёту. Такой маленький контроль спасает от случайной ошибки и делает работу аккуратной.

04

Ошибки и аккуратный пересчёт

Ребёнок замечает, что ответ не совпадает с картинкой или счётом. Это хороший сигнал: ошибка найдена, а значит, можно спокойно проверить пример ещё раз.

⋮

Сначала заметили неточность

Пересчитали предметы по одному

⋮

Все предметы считают медленно и по порядку, не перескакивая через один. Такой пересчёт сразу показывает, где был пропущен предмет или лишний шаг.

Сравнивают, что нужно было сделать: добавить или убрать. Если знак выбран неверно, исправляют его и снова находят ответ без спешки.

⋮

Проверили действие

⋮

Получили правильный результат

После пересчёта ответ становится точным. Например, в $4 + 1$ получается 5, а не 6. Ошибка превращается в полезную тренировку внимания.

Связь с числовым рядом

Числовой ряд помогает увидеть порядок чисел без путаницы. После 3 всегда идёт 4, после 8 — 9, а после 9 — 10. Каждый следующий шаг делает число больше на 1.

При сложении ребёнок как будто делает один шаг вперёд по ряду. Если к 5 добавить 1, получится 6. Так действие становится наглядным и легко проверяемым.

При вычитании движение идёт назад. Если от 7 убрать 1, останется 6. Такой способ помогает не гадать, а спокойно искать ответ по знакомому порядку чисел.



Маленькая победа на каждом шаге

Сначала вижу и считаю

Ребёнок начинает с простого: рассматривает картинку, пересчитывает предметы и замечает, сколько их было. Это первый маленький успех, который задаёт спокойный темп всей работе.

Потом проверяю себя

Затем он выбирает знак, находит ответ и сверяет его ещё раз. Когда каждый шаг получается верно, появляется уверенность: математика не пугает, а помогает думать.

Как сравнивать числа и ответы



Где больше и где меньше

Сравнение показывает разницу между количествами. Если рядом стоят 6 и 4, легко увидеть, что шесть больше, а четыре меньше, особенно на предметах и рисунках.



Когда поровну

Если предметов одинаково, сравнение становится очень ясным. Ребёнок видит равные группы и понимает слово «поровну» без сложных объяснений и длинных рассуждений.



Проверка ответа

Ответ в примере можно сверить с числовым рядом. Если после сложения получилось число меньше ожидаемого, стоит ещё раз пересчитать и найти ошибку.

Короткая практика для закрепления

01

Пробуем одно действие

Сначала решают очень короткий пример: добавить один предмет или убрать один предмет. Это помогает сосредоточиться только на одном шаге.

02

Сопоставляем пример и ответ

Дальше ребёнок находит пару: запись и правильный результат. Такой формат учит быстро узнавать знакомые действия и не теряться в вариантах.

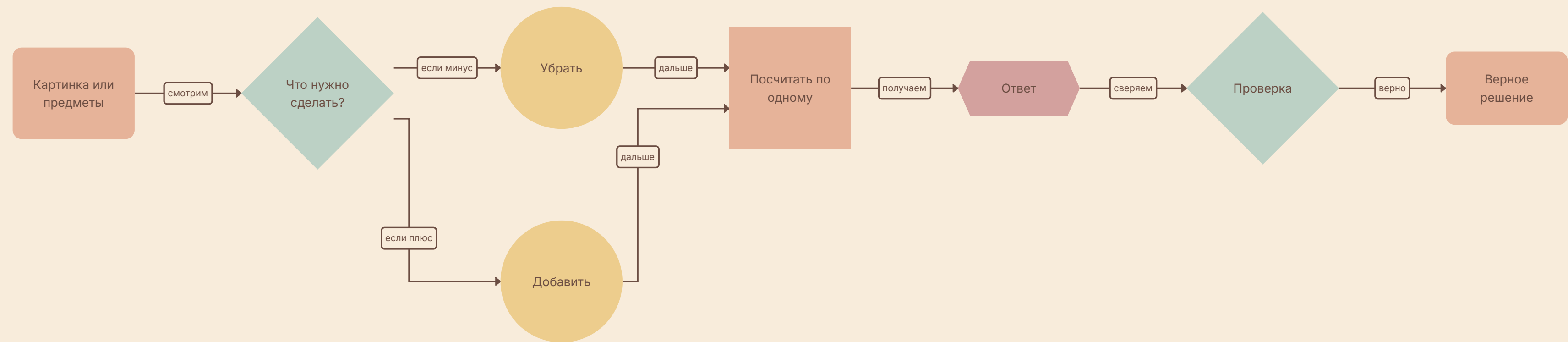
03

Проверяем картинку пересчётом

В конце предметы на рисунке пересчитывают ещё раз вслух. Короткая проверка делает результат надёжным и показывает, что ответ выбран верно.

Как проверяется ответ в примере

Путь решения идёт от картинки и предметов к ответу, а затем — к повторной проверке пересчётом и смыслом задачи.



Что нужно запомнить обязательно

1

Числа от 1 до 10 — это основа всей второй части урока. Если хорошо знать их порядок, легче считать предметы, сравнивать количества и не сбиваться в примерах.

2

Знак плюс показывает, что предметы прибавляют и объединяют. Знак минус говорит, что что-то убирают. Эти два знака помогают быстро понять, какое действие нужно выполнить.

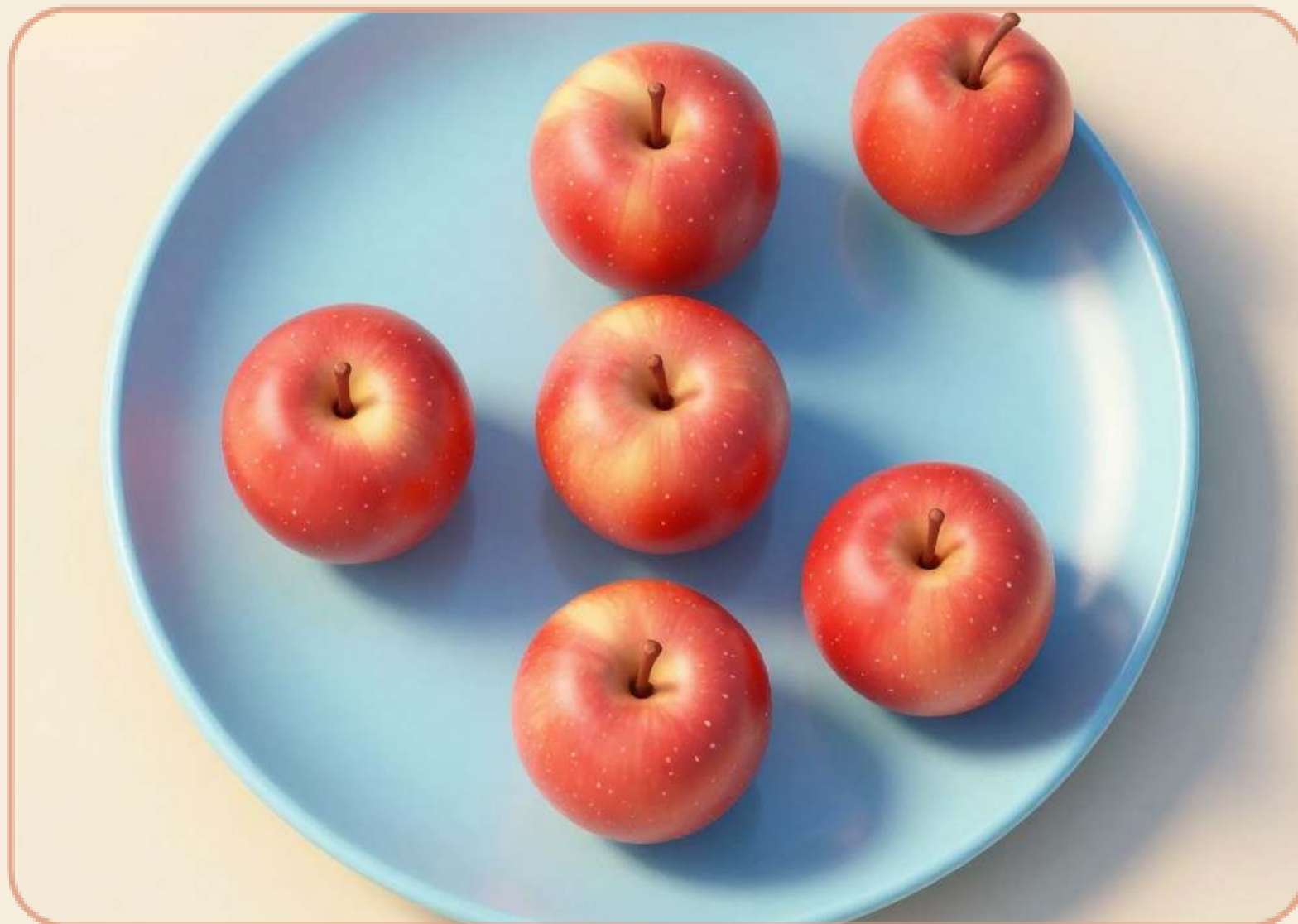
3

Слова «всего» и «сколько стало» чаще подсказывают сложение. Слова «осталось» и «сколько убрали» обычно ведут к вычитанию. По ним удобно ориентироваться в задаче.

4

Проверка ответа — обязательная привычка. Даже если пример кажется лёгким, пересчёт по предметам помогает заметить ошибку и убедиться, что решение действительно правильное.

Наглядность в математике для 1 класса



Яблоки на тарелке

На картинке лежат три яблока, а рядом кладут ещё одно. Ребёнок сразу видит, как количество меняется без длинных объяснений. Простая сцена помогает связать действие с реальным предметом и спокойно назвать ответ.

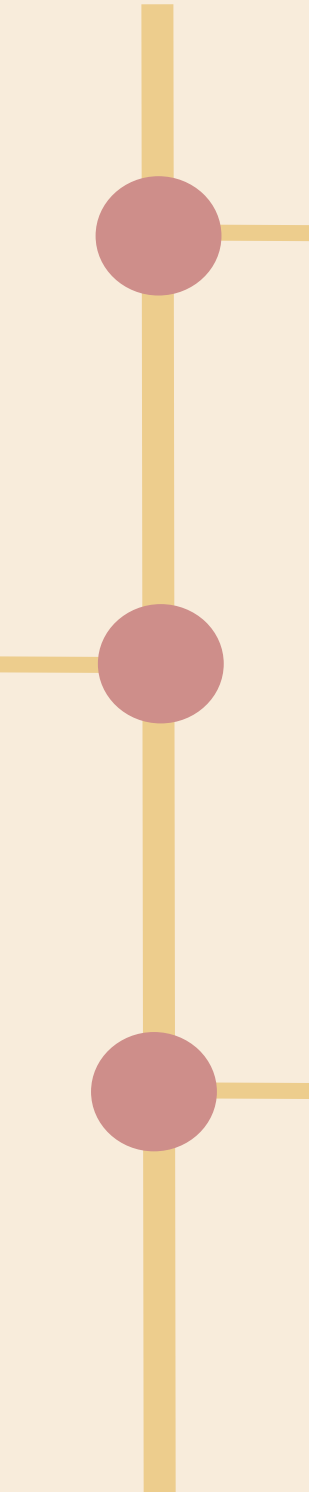


Кубики на парте

Кубики удобно двигать, убирать и добавлять. Если их было пять, а один кубик спрятали, задача становится почти игрой. Такое изображение удерживает внимание на количестве, а не на лишних деталях.

Почему вторая часть помогает лучше понять тему

Постепенно соединяются картинка, число, знак и ответ. Когда эти связи становятся привычными, пример читается почти сразу, а решение строится спокойно и последовательно.



Знакомые действия повторяются снова и снова, но в новых сочетаниях. Благодаря этому ребёнок быстрее узнаёт, что нужно сделать, и начинает считать увереннее, без лишнего напряжения.

Повторение даёт чувство успеха. Даже если задание немного другое, опора остаётся прежней: посчитал, выбрал действие, проверил результат. Это делает новую задачу гораздо понятнее.

Итог урока: счёт, сложение и вычитание

Во второй части урока первоклассник закрепляет числа от 1 до 10, учится прибавлять и убирать предметы, а затем проверяет ответ пересчётом. Теперь математика выглядит понятнее и дружелюбнее.