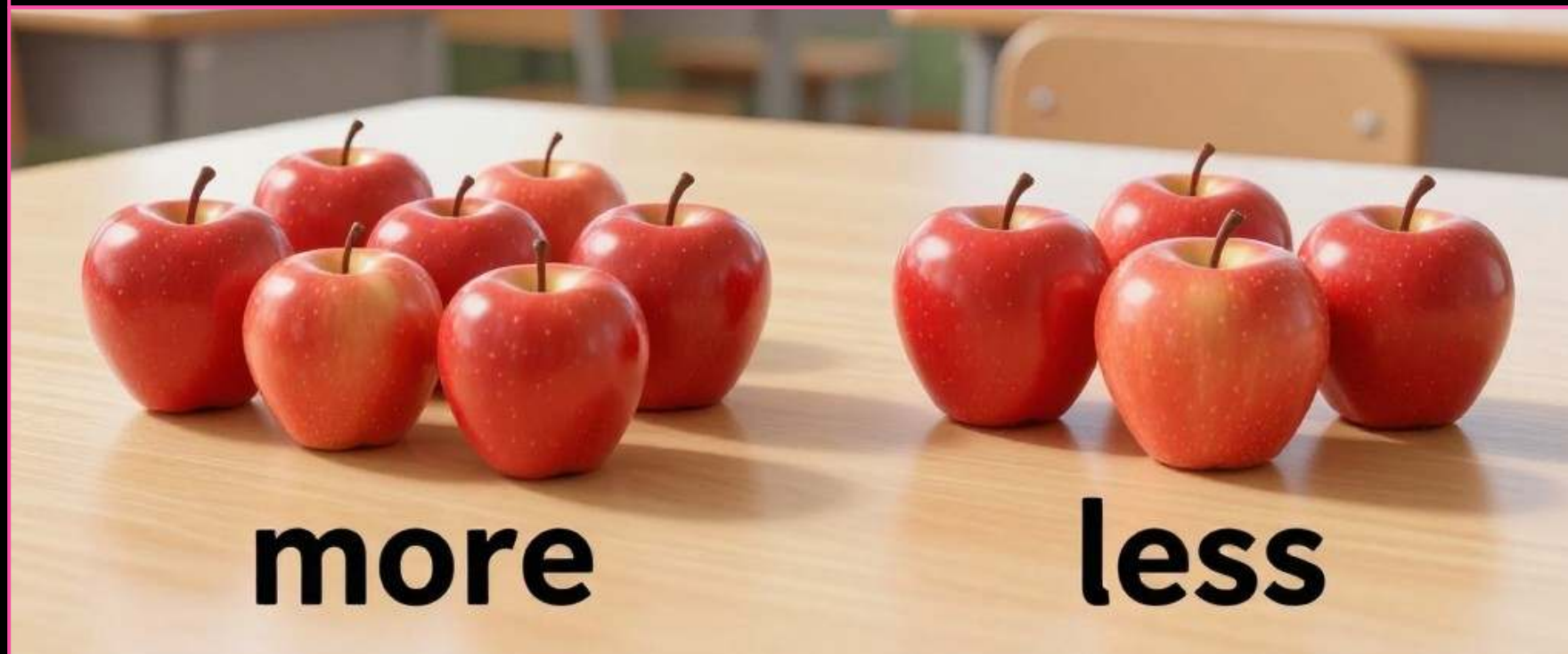


НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?



Учимся находить разницу между
количествами.



ЧТО УМЕЮТ ПЕРВОКЛАССНИКИ

Вы уже считаете предметы, сравниваете группы и знаете числа в пределах 10–20. Сегодня эти умения помогут найти разницу между количествами и правильно ответить на вопрос: на сколько?



ЧТО ЗНАЧИТ «НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ»

Если в одной группе предметов больше, нужно узнать, сколько предметов составляет лишняя часть. Это и есть разница между двумя количествами.

01

Например, если мячей 8, а кубиков 5, сначала сравнивают числа. Потом выясняют, сколько мячей не хватает до такого же количества кубиков.

02

Ответ показывает, сколько предметов нужно добавить к меньшей группе, чтобы обе группы стали одинаковыми. Поэтому говорят: «больше на 3».

03

РАЗНИЦА ПОКАЗЫВАЕТ, НАСКОЛЬКО ОДНО КОЛИЧЕСТВО УСТУПАЕТ ДРУГОМУ. В ПРИМЕРЕ С НАКЛЕЙКАМИ ОТВЕТ ОСТАЁТСЯ ТЕМ ЖЕ, МЕНЯЮТСЯ ТОЛЬКО СЛОВА В ФРАЗЕ.

3

именно столько наклеек не хватало
Пете до количества Маши.

Пример из условия слайда

СРАВНЕНИЕ ПО РИСУНКУ



Яблоки в двух корзинках

На рисунке удобно соединять яблоки попарно: одно яблоко из первой корзинки с одним яблоком из второй. Всё, что осталось без пары, и показывает разницу между корзинками. Так сравнение видно почти сразу.



Шарики у двух ребят

Если у одного ребёнка шариков больше, пары быстро подскажут, сколько именно. Сначала одинаковые шарики соединяются линиями, а затем остаются лишние. Именно они помогают сказать: «больше на...» без долгих подсчётов.



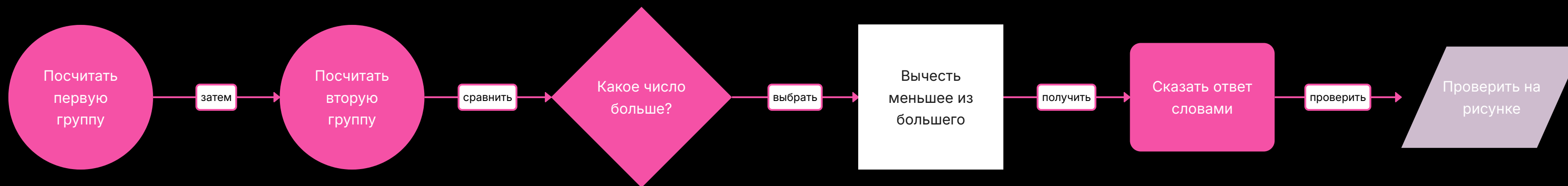
Машинки на полке

Когда машинки стоят рядом, их легко пересчитать по парам. Одинаковые пары не мешают, а непарные машинки словно машут рукой: «Вот она, разница!» Такой способ особенно понятен на ярких детских картинках.



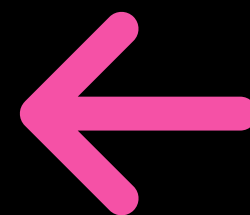
КАК НАЙТИ РАЗНИЦУ

Пошаговый способ сравнить две группы предметов или чисел.



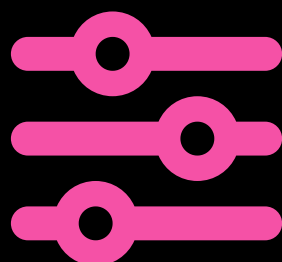


ЧИСЛОВОЙ РЯД ПОМОГАЕТ СЧИТАТЬ ШАГИ



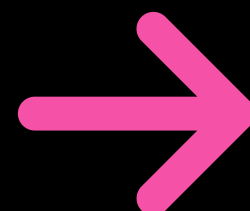
ДВИЖЕНИЕ НАЗАД

Если от 10 вернуться к 6, нужно сделать четыре шага назад. Значит, 6 меньше 10 на 4. Числовой ряд особенно полезен, когда числа ещё только становятся знакомыми.



ШАГИ МЕЖДУ ЧИСЛАМИ

На числовом ряду видно расстояние между числами. Каждый переход на соседнюю клетку – это один шаг, поэтому разницу удобно считать без ошибок и спешки.



ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЁД

Если от 4 дойти до 7, получится три шага. Значит, 7 больше 4 на 3. Такой ход помогает не просто угадывать ответ, а видеть его глазами.



СЛОВА-ПОДСКАЗКИ В ЗАДАЧАХ

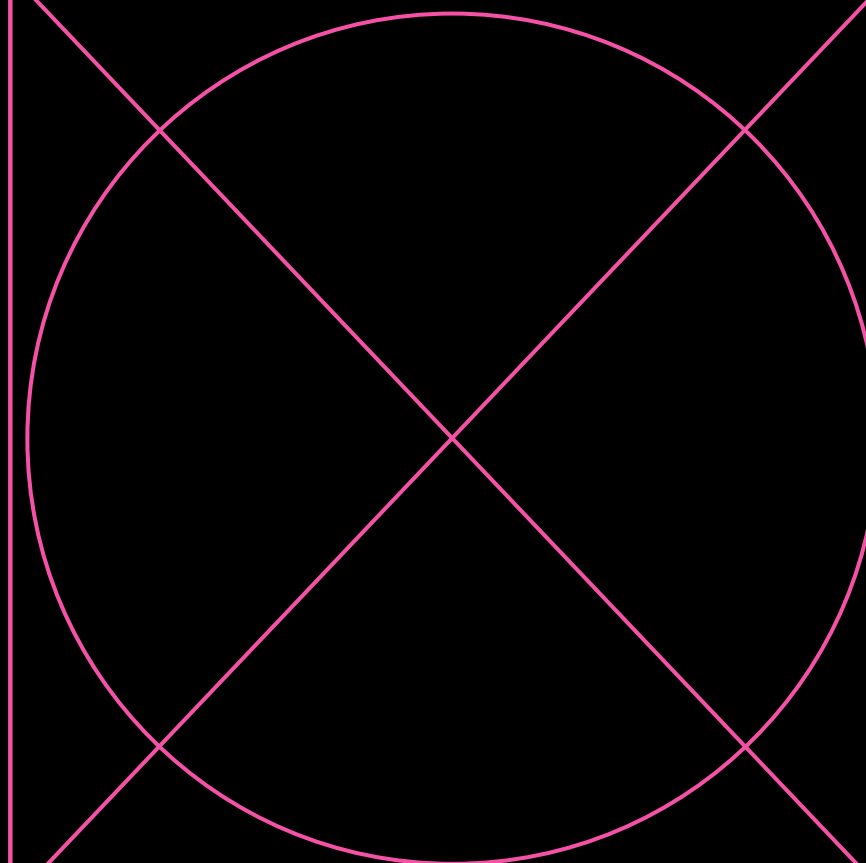
Слова «больше», «меньше» и «на сколько» сразу намекают, что нужно сравнить два количества. Они подсказывают: ищем не сумму, а разницу.

Слова «было» и «стало» помогают заметить изменение. Если предметов стало больше или меньше, значит, нужно понять, на сколько именно изменилось число.

Слово «осталось» тоже важно: оно показывает, что часть предметов уже ушла или была убрана. Такие подсказки помогают выбрать правильное действие и не перепутать задачу.



СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ С ОДИНАКОВЫМИ ДЕСЯТКАМИ



Сначала смотрим на
десятки

У чисел 12 и 15 десятки
одинаковые, поэтому
сравнивать их легко.
Внимание переходит к
единицам, где и прячется
разница.

01

Потом сравниваем
единицы

У 12 две единицы, а у 15 –
пять. Значит, между
числами разница в 3. Здесь
помогает обычное вычитание
или счёт по числовому ряду.

02

Делаем вывод

Такие примеры показывают,
что сравнивать можно не
только маленькие числа.
Даже если десятки
одинаковые, разница всё
равно есть и её можно
найти точно.

03

КОРОТКИЕ ПРИМЕРЫ ИЗ ЖИЗНИ



Фломастеры и пенал

В коробке лежат 7 фломастеров, а в пенале – 4. Дети легко видят, что фломастеров больше, и сразу находят разницу: на 3. Знакомые вещи считать гораздо веселее.

Книги и тетради

На полке стоят 9 книг, а рядом лежат 6 тетрадей. Книг больше на 3, и это легко проверить, если представить предметы рядом. Такие сюжеты помогают быстро понять смысл сравнения.

КАК НЕ ОШИБИТЬСЯ В СРАВНЕНИИ

Сначала найдите большее число: именно от него начинают сравнение. Так легче увидеть, какая группа предметов длиннее, выше или многочисленнее, и не перепутать порядок действий.

01

Потом вычитите меньшее число из большего. Если поменять числа местами, ответ получится другой, а иногда даже совсем не про сравнение, а просто про ошибку.

02

Полезно проговорить действие вслух: «из большего вычитаю меньшее». Такая привычка помогает не спешить и не терять нужное число, когда задача кажется простой.

03

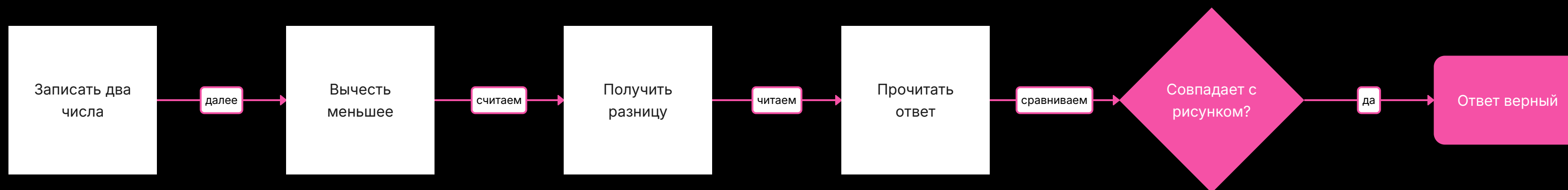
Проверяйте себя: разница не может быть больше большего числа. Если ответ выглядит слишком большим, значит, где-то числа были выбраны неверно.

04

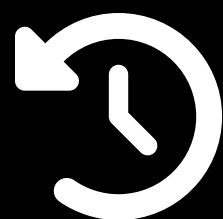


ПРОВЕРКА ОТВЕТА

Порядок действий помогает убедиться, что разница найдена правильно и ответ совпадает с рисунком или предметами.

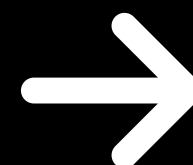


ЗАДАЧИ СО СЛОВАМИ «БЫЛО» И «СТАЛО»



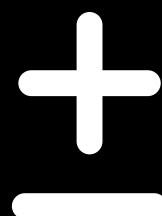
СНАЧАЛА БЫЛО

В условии называют начальное количество предметов. Это отправная точка, с которой удобно начинать сравнение и замечать, что произошло потом.



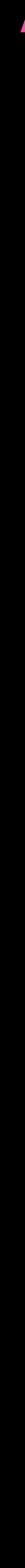
ПОТОМ СТАЛО

Затем появляется новое число, которое показывает результат изменения. Ребёнок видит, стало ли предметов больше или меньше, и сразу ищет разницу.



СКОЛЬКО ИЗМЕНИЛОСЬ

Если было 5 мячей, а стало 8, нужно понять, на сколько изменилось количество. Такие задачи учат замечать прибавление и связывать его с вычитанием.



ПАРНОЕ СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ



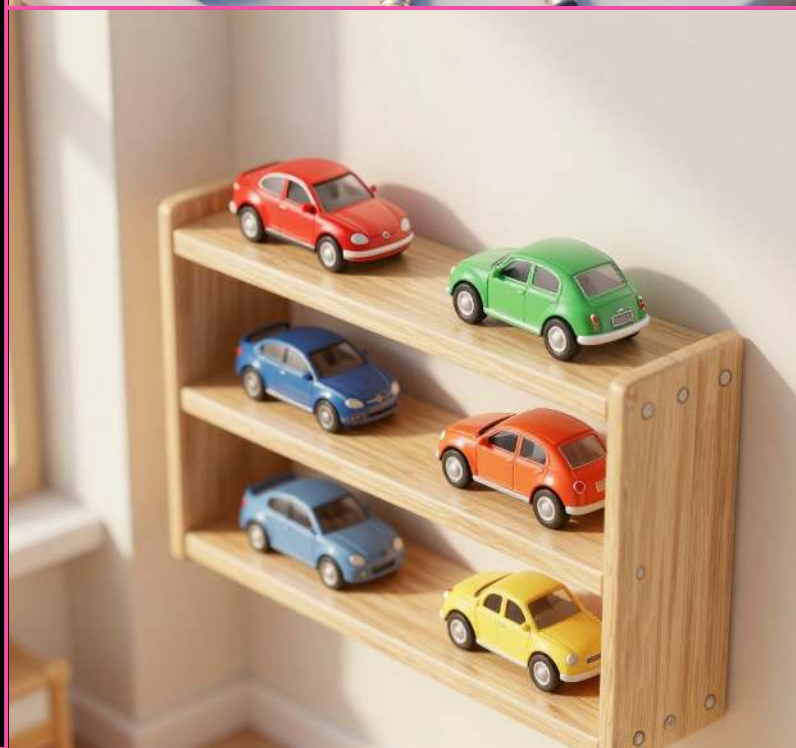
КАРАНДАШИ И ТЕТРАДИ

На картинке можно соединить карандаши и тетради попарно. Все пары сразу показывают одинаковую часть, а оставшиеся предметы напоминают, что именно нужно посчитать. Так разница становится видна почти без подсчёта вслух.



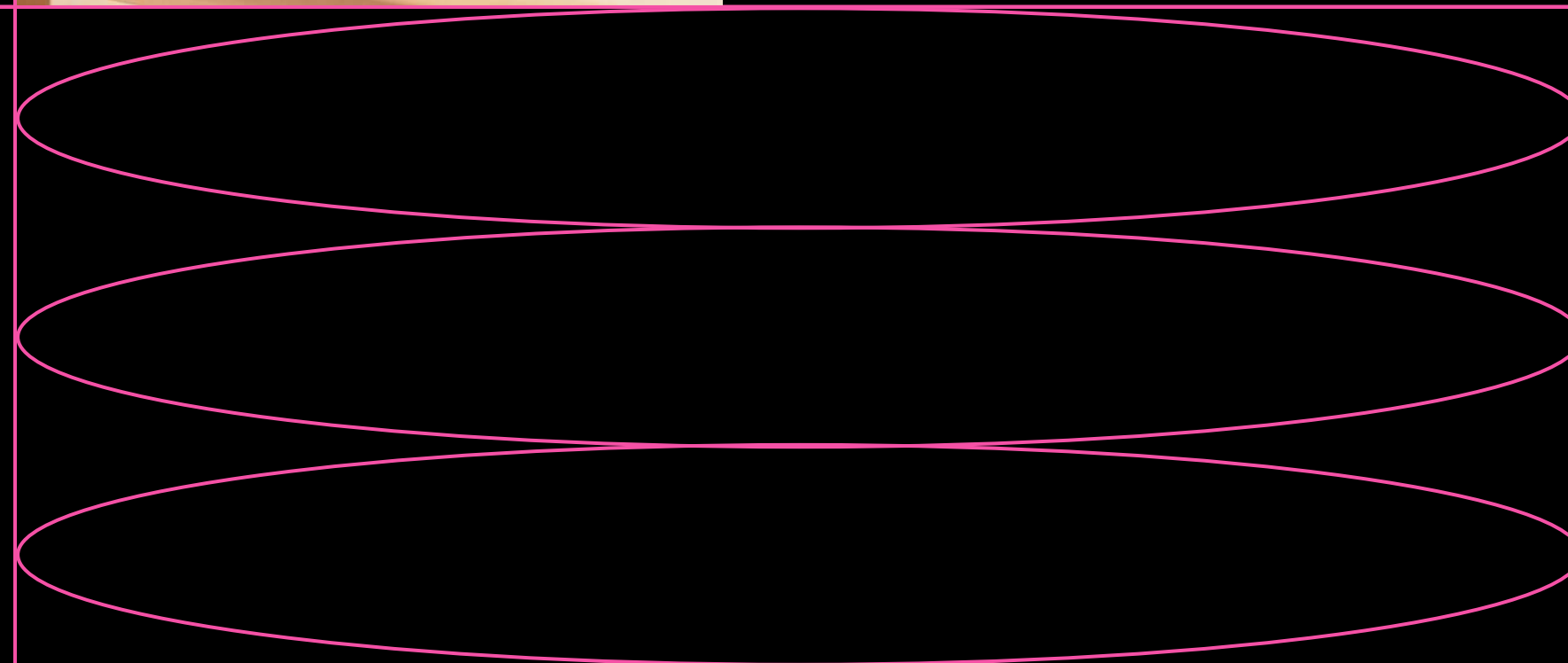
ЯБЛОКИ В КОРЗИНАХ

Если в одной корзине яблок больше, пары помогут быстро найти лишние. Сначала соединяют одинаковые яблоки, а потом замечают те, что остались без пары. Именно они и отвечают на вопрос о разнице.



МАШИНКИ НА ПОЛКЕ

Сравнение удобно показывать и на игрушках. Машинки можно ставить напротив друг друга, как на маленьком смотре, а всё, что не нашлось в паре, сразу подсказывает ответ. Получается наглядно и очень понятно.





ОДНУ И ТУ ЖЕ РАЗНИЦУ МОЖНО НАЗВАТЬ ПО-РАЗНОМУ

ЗАПИСЬ 2

5 меньше 8 на 3 – здесь меняются местами слова, но число разницы остаётся тем же.

ЗАПИСЬ 1

8 больше 5 на 3 – так называют, насколько первая группа больше второй.

ЗАПИСЬ 3

Разность равна 3 – это короткая запись того же самого сравнения между двумя количествами.

УСТНЫЙ СЧЁТ НА СРАВНЕНИЕ

Короткие пары чисел удобно сравнивать без записи. Ребёнок быстро находит разницу и тренирует внимательность, не отвлекаясь на длинные вычисления и лишние детали.

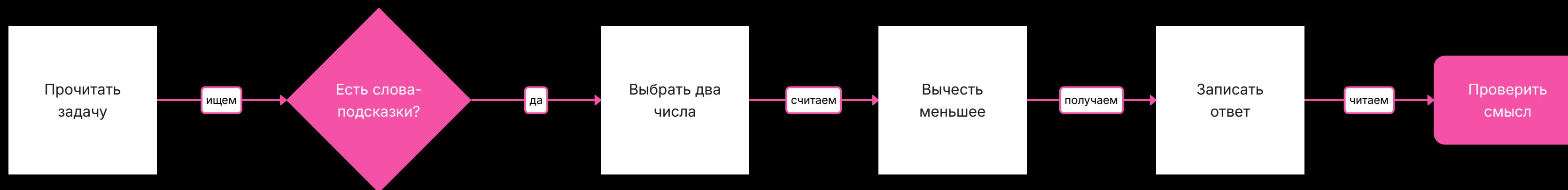
Примеры 6 и 2, 9 и 7, 10 и 8 помогают увидеть, как работает вычитание. Такие задания учат считать точно и не торопиться с ответом.

Полезно проговаривать ход мыслей: «какое число больше, на сколько оно больше». Это развивает память, слуховое внимание и уверенность в собственном счёте.

Если отвечать устно каждый день понемногу, числа запоминаются лучше. А математика перестаёт пугать и начинает вести себя почти как знакомая игра.

Путь от задачи к ответу

Схема показывает последовательность действий при решении задач на сравнение двух количеств.



СВЯЗЬ СРАВНЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ



МИНУС ПОМОГАЕТ ПОНЯТЬ РАЗНИЦУ

Знак минус здесь не пугает, а помогает. Он показывает, что надо убрать одинаковую часть и увидеть, что осталось, то есть разницу между числами.



ОДИН ВОПРОС — ОДНО ДЕЙСТВИЕ

Когда спрашивают «на сколько?», нужно найти разницу. Для этого удобно вычесть меньшее число из большего и получить ответ без лишних шагов.



СРАВНЕНИЕ ДВУХ ГРУПП

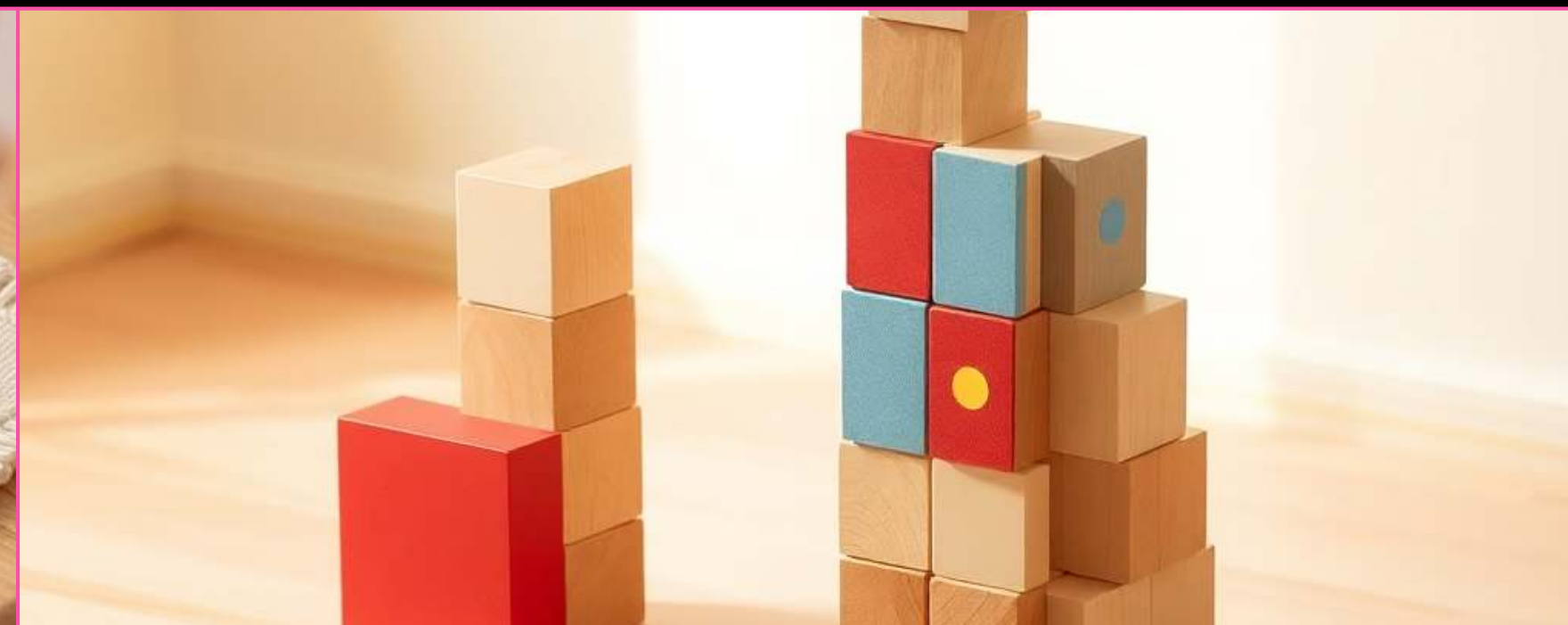
Две группы предметов можно сравнить через вычитание. Так становится ясно, сколько предметов отделяет одно количество от другого, как будто между ними лежит маленькая числовая дорожка.

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ



Фишки и конфеты

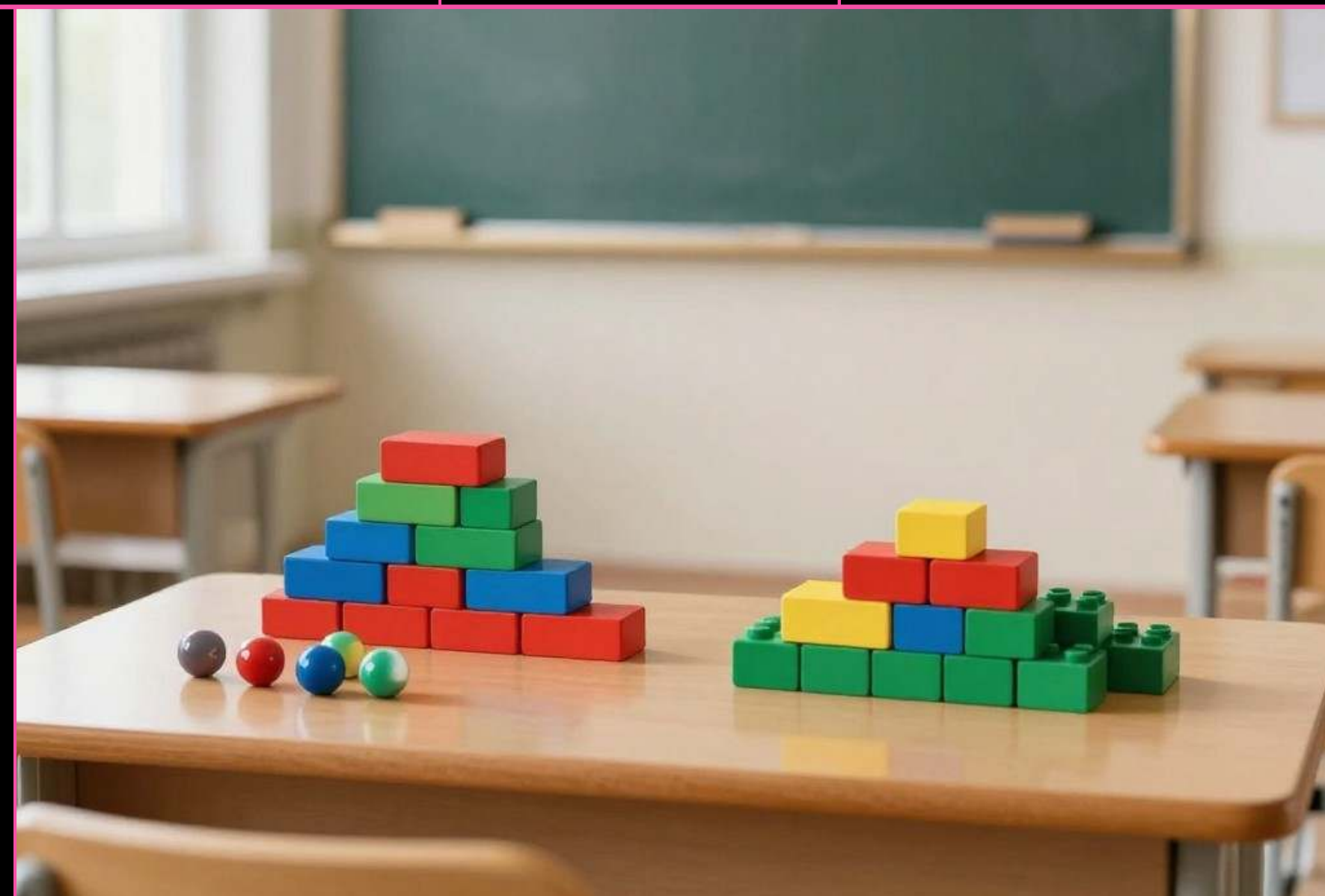
В игре дети легко считают фишки, а дома – конфеты в ладошках. Можно быстро соединить их парами и увидеть, у кого осталось больше. Такой счёт похож на маленькое соревнование, где победителя выбирает не удача, а число.



Башни из кубиков

Из кубиков удобно строить две башни и сравнивать их высоту. Если одна выше другой, сразу ясно, на сколько кубиков она больше. Детям нравится такой способ, потому что он выглядит как игра, а работает как настоящая математика.

ГЛАВНЫЙ ВЫВОД УРОКА



Если спросили «на сколько больше?» или «на сколько меньше?», ищем разницу между числами. Вычитаем меньшее из большего, называем ответ словами – и математика начинает помогать в обычной жизни.