



Словообразование глаголов: как появляются новые действия

Как рождаются новые глаголы и меняется смысл действий?

Как слова становятся новыми глаголами

Словообразование глаголов показывает, от каких слов и с помощью каких морфем возникают новые названия действий. Чаще всего в этом помогают приставки, суффиксы и постфикс -ся/-сь, а ещё меняются значение и вид слова.



Основные способы образования глаголов

Приставочный способ

К готовому глаголу добавляется приставка, и возникает новое слово с другим оттенком значения. Так образуются пары вроде писать — подписать или лететь — прилететь, где меняется направление, завершённость или начало действия.

1

Суффиксальный способ

Глагол может возникнуть от другой части речи, если к основе прибавить суффикс. Например, белый — белеть, вечер — вечереть: новое слово показывает, что признак начинает проявляться или постепенно усиливается.

2

Приставочно-суффиксальный способ

Иногда приставка и суффикс работают вместе и создают более точное значение. В словах вроде вода — обводнить или окно — закрыться изменение затрагивает не только смысл, но и форму нового глагола.

3

Постфиксальный способ

Постфикс —ся/-сь присоединяется к глаголу и образует новое слово с возвратным значением. Например, умыть — умыться: действие как бы направлено на самого действующего, а не на другой предмет.

4

Способы образования и примеры

Способ	Пример	Значение
Приставочный	читать — перечитать	повторность, завершённость
Суффиксальный	белый — белеть	становиться каким- то
Приставочно- суффиксальный	вода — обезводить	изменить состояние
Постфиксальный	строить — строиться	возвратность

Таблица показывает, какая морфема участвует в образовании глагола и какое значение появляется у нового слова.

Морфема не просто добавляется к слову, а помогает точно изменить смысл действия.

Как приставка меняет смысл действия



Начало или движение

Приставка может показать, что действие начинается или направляется в другое место. В словах забежать и выйти сразу видно изменение направления, хотя корень остаётся тем же.



Завершённость действия

В глаголах дописать и прочитать приставка подсказывает, что действие доведено до конца. Такое значение особенно заметно, если сравнить новое слово с исходным глаголом.



Повторность

Приставка пере- часто помогает передать повторное действие: перечитать, переписать. Один и тот же корень используется снова, но смысл становится другим, потому что действие выполняется ещё раз.



Несколько оттенков у одного корня

Один корень может дать несколько глаголов с разными приставками: бежать — забежать, перебежать, выбежать. Все они связаны по смыслу, но обозначают разные направления и оттенки действия.

Какие значения чаще выражают приставки

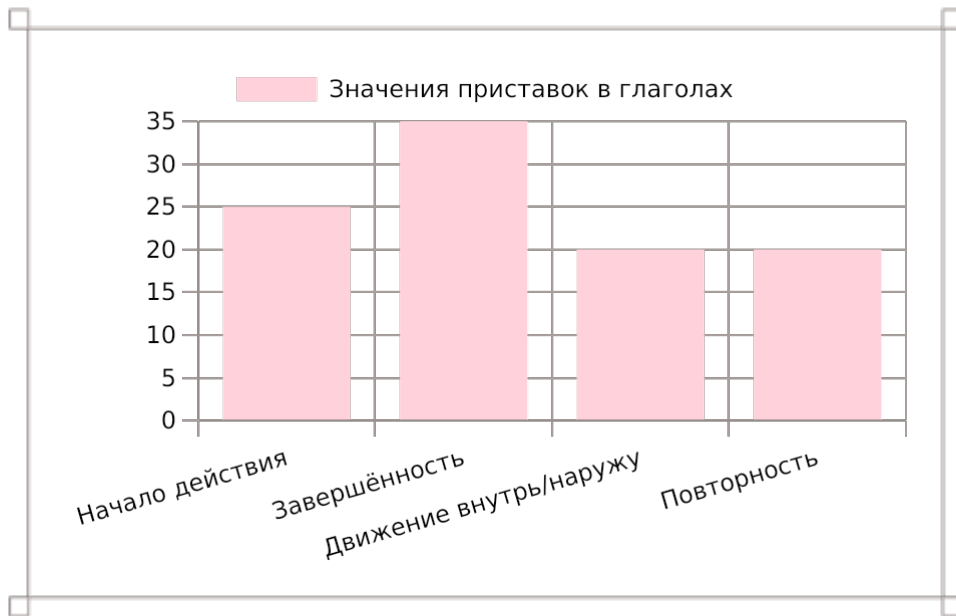


Диаграмма помогает быстро увидеть, какие смысловые оттенки чаще всего связаны с приставками в глаголах.

Одна приставка может передавать разные значения, поэтому важно рассматривать её вместе с конкретным словом.

Учебные примеры по теме словообразования глаголов; данные для наглядного сравнения, без статистической выборки

Суффиксы образуют глаголы от существительных и прилагательных



От прилагательного

Суффиксы -е- и -и- помогают показать становление признака: белый — белеть, синий — синеть. Новое слово обозначает не сам признак, а его постепенное появление.



Начало действия

Суффикс —ну- часто связывают с коротким, мгновенным действием: крик — крикнуть. Такое образование делает смысл более динамичным и подчёркивает однократность.



Действие по предмету

Суффиксы —ова- и -ева- помогают образовать глагол от существительного: организатор — организовать. Новый глагол называет действие, связанное с предметом, лицом или понятием.

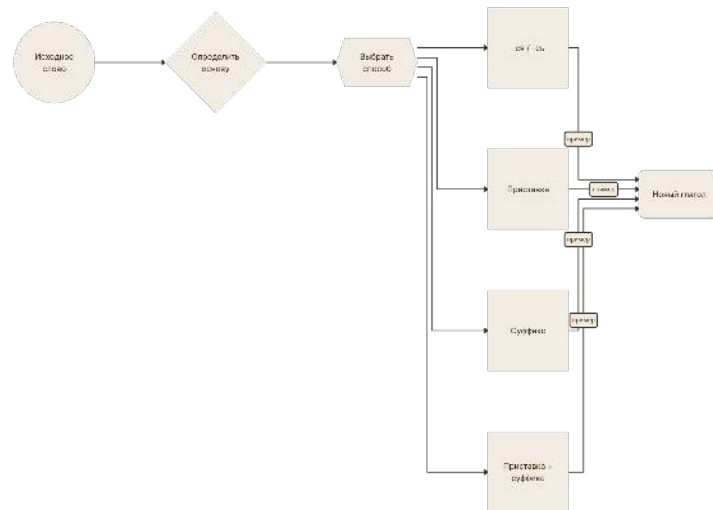


Изменение состояния

Когда к основе прибавляется суффикс, глагол может обозначать переход в новое состояние: вечер — вечереть. Так слово показывает не предмет, а процесс изменения.

Как образуется новый глагол

Схема показывает путь от исходного слова к новому глаголу через выбор способа образования.



Постфикс —ся/-сь и возвратные глаголы

1

Что делает постфикс

Постфикс —ся/-сь присоединяется к глаголу и образует новое слово. Он не существует отдельно и всегда пишется слитно, поэтому его нужно искать внутри глагольной формы.

3

Когда писать -ся, а когда -сь

После согласных, особенно шипящих, чаще пишется -ся: умывается, строится. После гласных употребляется -сь: мылся, собрался. Это помогает правильно оформить слово на письме.

2

Значение возвратности

Такие глаголы называют действие, которое направлено на самого действующего лица, или действие без прямого предмета. Примеры: умываться, строиться, собираться.

4

Почему это важно

Если не заметить постфикс, легко перепутать разные слова и их значение. Сравнение умыть и умыться показывает, что добавление -ся меняет не только форму, но и смысл действия.

Переходные и непереходные глаголы

Переходные глаголы

Такие глаголы требуют прямого дополнения и сочетаются с существительным в винительном падеже без предлога: читать книгу, писать письмо. Действие направлено на предмет.

Непереходные глаголы

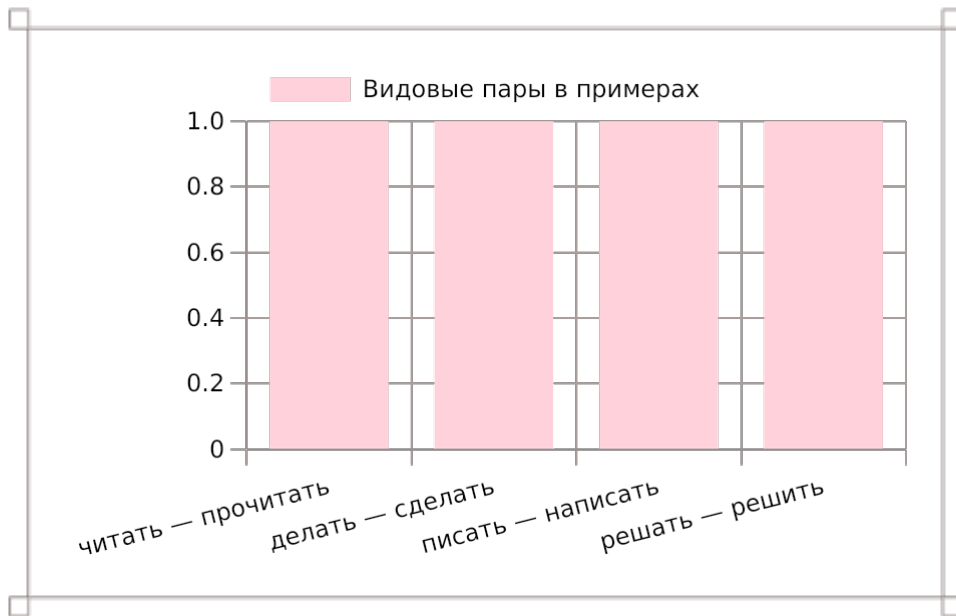
Эти глаголы не имеют прямого дополнения: смеяться, улыбаться, удивляться. Действие не переходит на предмет, а как бы замыкается на самом говорящем или описывает его состояние.

Связь со словообразованием

При образовании новых глаголов переходность может меняться. Например, возвратные формы часто становятся непереходными, поэтому при разборе важно смотреть не только на приставку или суффикс, но и на управление.



Изменение вида глагола при образовании



Приставка часто не просто добавляет оттенок смысла, но и переводит глагол в совершенный вид, связанный с результатом действия.

Во всех примерах совершенный вид образован приставкой: она помогает показать завершённость, однократность или достигнутый результат.

Обобщение учебных примеров из школьного курса русского языка

Чередования в корне и орфография



Друг — дружить

При образовании новых глаголов в корне может меняться звук: г/ж, к/ч, с/ш и другие. Такие изменения нужно запоминать вместе с однокоренным словом, а не отделять от него механически.



Расти — выращивать

Не все чередования видны сразу: при изменении формы и образовании нового глагола могут появляться дополнительные буквы. Это помогает точнее передать значение, но требует внимательного морфемного разбора.



Свет — освещать

Иногда чередование связано с суффиксом и историей слова. Орфография в таких случаях зависит не только от приставки, но и от корня, поэтому важно проверять написание по словарю и образцу.



Правильный разбор

В 6 классе важно сравнивать родственные слова по смыслу и составу. Тогда легче заметить, где корень изменился, а где к основе присоединились приставка или суффикс.

Типичные модели образования глаголов

Модель	Пример	Особенность
Прилагательное + -еть	синий — синеть	становление признака
Существительное + -овать	организатор — организовать	действие по предмету
Глагол + приставка	писать — переписать	изменение действия
Глагол + -ся	умыть — умыться	возвратность

Таблица показывает самые распространённые модели и то, как они связаны со значением нового глагола.

Одни модели очень продуктивны, другие встречаются реже; чаще всего словообразование связано с изменением действия, признака или направленности действия.

Обобщение примеров из школьного курса русского языка

Глаголы с оттенком многократности и длительности

1

Повторяющееся действие

Слова вроде хаживать и поговаривать показывают, что действие происходит не один раз, а время от времени. Такой оттенок особенно заметен в речи о привычках и обычных занятиях.

2

Длительность и постепенность

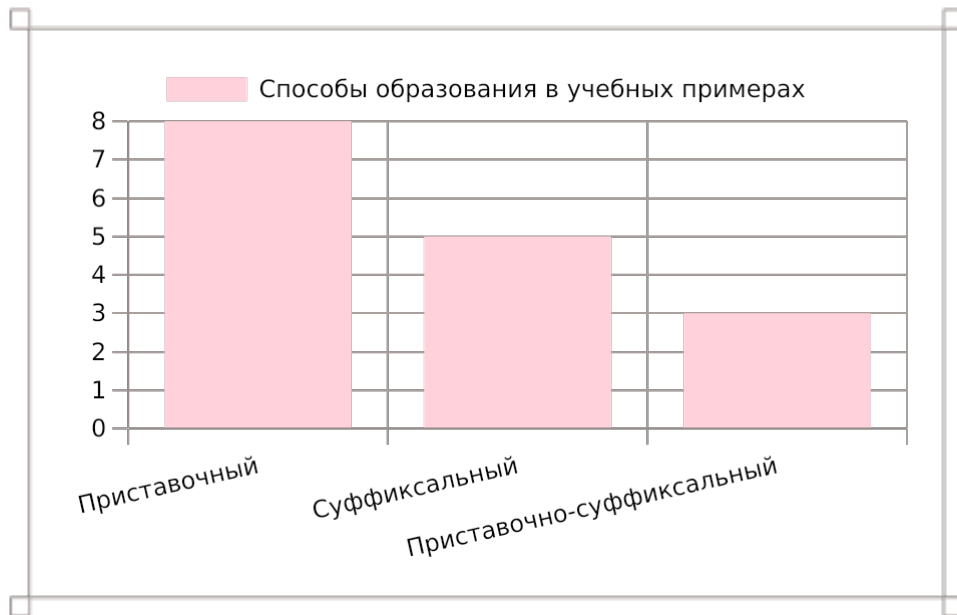
Глаголы посматривать и приоткрывать передают не резкое, а растянутое или частичное действие. Они помогают точнее описать процесс и делают текст более живым и выразительным.

3

Художественный оттенок

В литературных текстах такие формы используются для передачи интонации, привычного движения, мягкости или неопределённости действия. Поэтому они часто помогают автору создать нужное настроение.

Какие способы образования встречаются чаще в учебных примерах



Приставки в школьных примерах заметнее всего, потому что они легко меняют смысл уже знакомого глагола и часто образуют видовые пары.

По учебным примерам лидирует приставочный способ; суффиксальный и приставочно-суффиксальный встречаются реже, но тоже важны для точного значения слова.

Обобщение учебных примеров из школьного курса русского языка

Одинаковые приставки, разные оттенки смысла

Начало действия

В словах зашуметь и записать приставка за- показывает начало или «включение» действия. Значение становится понятнее, если сравнить новое слово с исходным глаголом без приставки.

1

Усиление и завершённость

В глаголах закрасить, засыпать, заиграть одна и та же приставка может усиливать действие или подчеркивать его результат. Поэтому значение нужно определять по всему слову, а не по одной приставке.

3



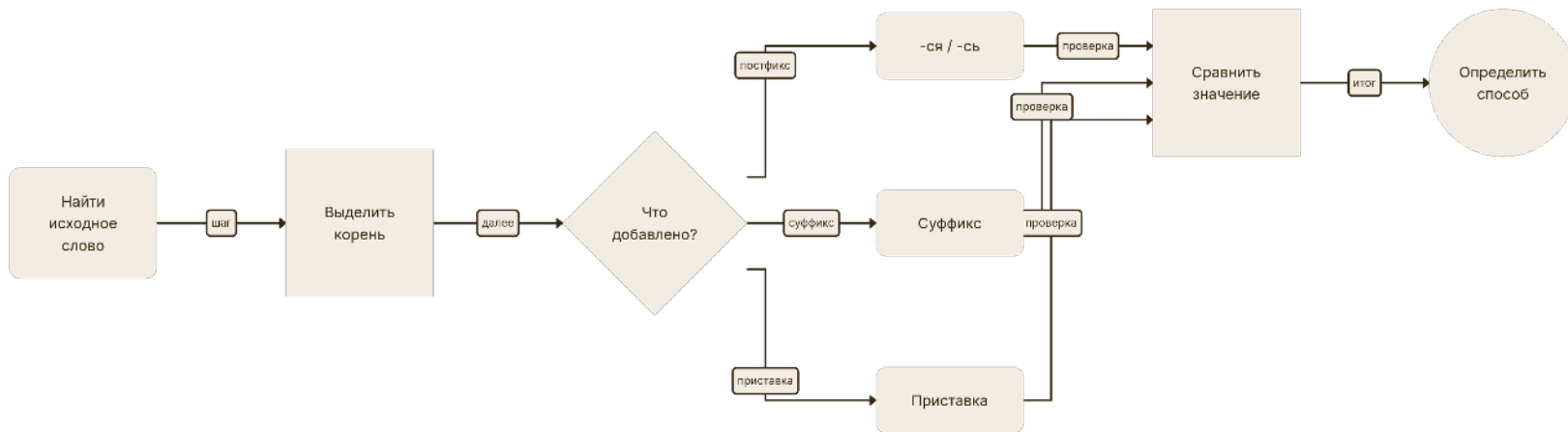
Движение внутрь

В слове забежать приставка за- передаёт движение внутрь или за пределы обозначенного места. Здесь важен не только корень, но и пространственный смысл приставки в контексте.

2

Как определить способ образования глагола

Алгоритм помогает сравнить исходное и новое слово, выделить морфемы и понять, что именно изменилось в значении.



Частые ошибки при разборе глаголов



Путают приставку и корень

Иногда приставка кажется частью корня, особенно если слово похоже на другое знакомое слово. Чтобы не ошибиться, нужно сравнивать несколько родственных слов и выделять общую часть.



Смешивают словообразование и форму

Не каждое изменение глагола создаёт новое слово. Например, читал и читаю — это формы одного глагола, а умыть и умыться — уже разные слова с новым значением.



Забывают про постфикс

Постфикс —ся/-сь легко пропустить, хотя именно он может создавать возвратный глагол. При разборе важно проверять, есть ли это окончание на письме и какую роль оно играет.



Неверно определяют вид

Некоторые учащиеся считают, что любой глагол с приставкой обязательно совершенного вида. На самом деле нужно смотреть на значение всего слова и сопоставлять его с исходным глаголом.

Сравнение похожих глаголов

Пара слов	Способ	Значение
писать — переписать	приставочный	повторность
белый — белеть	суффиксальный	становление признака
умыть — умыться	постфиксальный	возвратность
читать — прочитать	приставочный	завершённость
свет — осветить	приставочно- суффиксальный	изменение состояния

Таблица показывает, что похожие по звучанию слова могут образовываться разными способами и иметь разные смысловые оттенки.

Похожие слова нельзя разбирать по внешнему виду: один и тот же корень может участвовать в разных способах образования и менять значение по-разному.

Обобщение учебных примеров из школьного курса русского языка



Что важно запомнить о глаголах

Словообразование глаголов помогает увидеть, как язык создаёт новые действия и оттенки смысла. Приставки, суффиксы и -ся/-сь меняют не только слово, но и его значение, вид и роль в предложении.