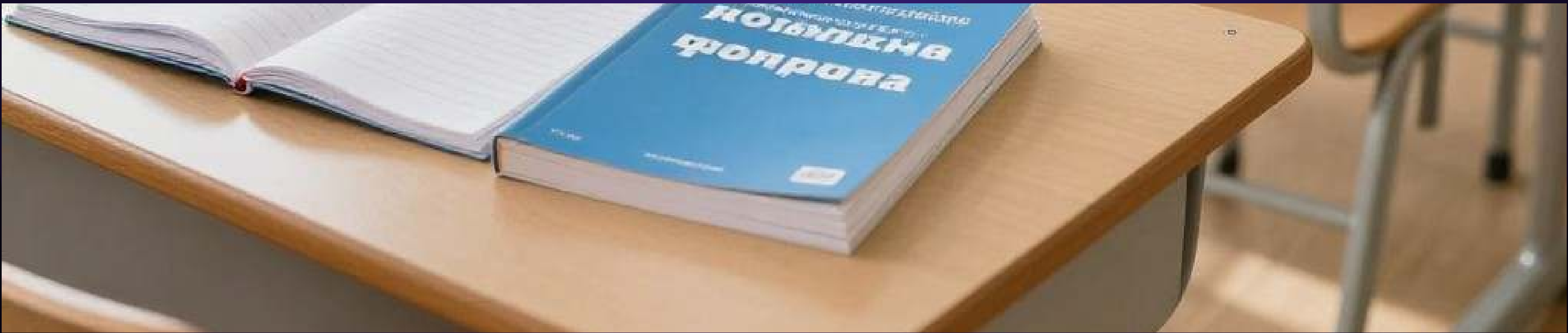




Коммуникативный подход на уроке русского языка в 3 классе

Русский язык оживает, когда дети говорят, слушают, читают и пишут с интересом.

Зачем на уроке нужен живой разговор

/2



В 3 классе дети уже могут читать небольшие тексты и отвечать полными фразами. Поэтому русский язык удобно изучать через разговор, вопрос, объяснение и короткий рассказ на знакомые темы.

Что такое коммуникативный подход

/3

01

Это способ учить язык через общение: ребёнок не только запоминает правило, но сразу использует слово в ответе, вопросе, диалоге или маленьком тексте.

На первом месте стоит смысл высказывания: что нужно сказать, спросить, уточнить или рассказать. Язык здесь работает как инструмент общения, а не просто как тема для заучивания.

02

03

Ошибка не мешает учиться, а показывает, что ещё можно улучшить. Если мысль понятна, фразу потом легко сделать точнее и красивее.

Урок русского языка как маленькая речевая ситуация

/4

На уроке можно разыграть приветствие, просьбу, знакомство, разговор в школе или рассказ о семье. В таких заданиях слово сразу связано с действием и понятным смыслом.

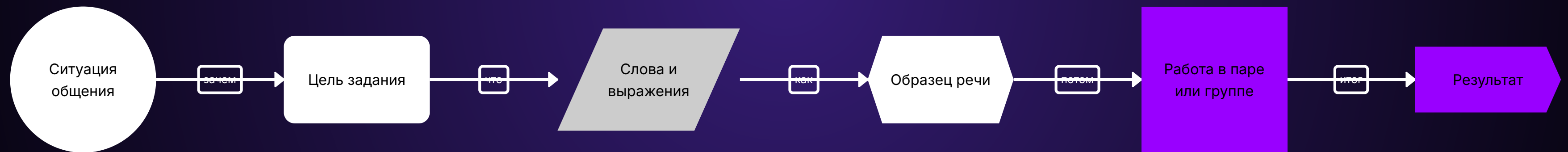
Для третьеклассников особенно полезны картинки, карточки, предметы и мини-сценки. Они помогают увидеть ситуацию, быстро понять речь и смелее вступить в разговор.



Как строится задание в коммуникативном подходе

/5

Последовательность показывает, как от ситуации общения переходят к короткому и самостоятельному высказыванию.



Четыре вида речевой деятельности работают вместе

/6

Слушание



Ребёнок слышит образец фразы, улавливает интонацию и запоминает, как звучит правильный вариант. Это помогает быстрее понять задание и не теряться в начале работы.

Говорение



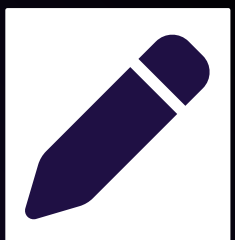
Ученики повторяют слова, отвечают на вопросы и строят короткие диалоги. Когда говорить можно по шагам, даже скромный третьеклассник включается без страха и пауз на полстраницы.

Чтение



Короткий текст, подпись к рисунку или образец реплики показывают, как слова соединяются в смысл. Чтение здесь поддерживает разговор, а не существует отдельно от него.

Письмо



Дети записывают простое предложение, ответ или подпись к картинке. Письмо закрепляет новую речь и помогает ещё раз аккуратно собрать её по частям.

Что делает учитель на таком уроке

/7

Учитель выбирает близкие детям темы и даёт понятный образец речи. Так третьеклассникам легче начать говорить, потому что им не нужно угадывать, чего от них ждут.

01

Он задаёт вопросы, помогает продолжить ответ и мягко подсказывает нужное слово. Речь ученика при этом не обрывается, а спокойно растёт, как маленький росток на подоконнике.

02

Учитель не говорит слишком долго. Он организует общение, поддерживает темп урока и создаёт условия, в которых детям хочется отвечать, а не только слушать.

03

Что делают ученики на уроке

/8

Ученики отвечают на вопросы и работают в парах. Они слушают партнёра, повторяют образец и постепенно добавляют свои слова, чтобы фраза звучала живо и по делу.

01



Они разыгрывают короткие диалоги, находят нужные слова и составляют простые высказывания. Такая работа держит внимание в движении и помогает говорить без долгого ожидания своей очереди.

02

Почему ошибки не пугают

/9

01

Если ребёнок сказал фразу не совсем точно, главное — его мысль всё же понятна. Сначала важна смелость сказать, а потом уже можно наводить порядок в речи.

02

Ошибка показывает, чему ещё стоит научиться. Она не ставит плохую отметку на личности ученика и не делает его ответ «неудачным» с первой же секунды.

03

Исправление проходит спокойно и доброжелательно. Учитель помогает подобрать точное слово или более правильную форму, чтобы ребёнок видел: улучшить ответ — это нормально.

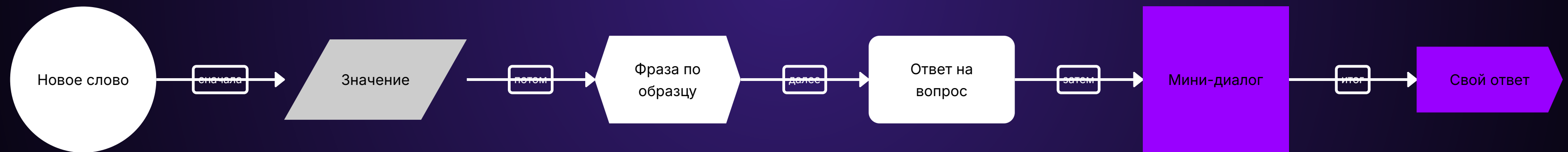
04

Когда дети не боятся ошибиться, они чаще отвечают у доски и охотнее вступают в разговор. А это уже половина успеха, и даже немного больше.

От нового слова к собственному ответу

/10

Схема показывает, как новое слово превращается в уверенное высказывание ученика.



Темы, которые близки третьеклассникам

/11



Школа и класс

Тема школы особенно удобна на уроке русского языка: можно обсуждать уроки, расписание, перемены и школьные предметы. Ребёнок сразу видит, зачем нужны слова и фразы.



Книги и сказки

Любимые книги помогают говорить о героях, событиях и впечатлениях. Такая тема развивает речь мягко и естественно, потому что дети охотно делятся тем, что уже знают и любят.



Семья и дом

Разговор о семье помогает детям легко рассказывать о близких людях, домашних делах и традициях. Такие задания понятны каждому и быстро превращаются в живой диалог без лишнего напряжения.



Животные и питомцы

Истории о животных вызывают интерес даже у самых тихих учеников. Здесь легко описывать внешний вид, повадки и любимые действия, а заодно тренировать короткие ответы.



Игры, прогулки и хобби

Темы досуга дают простор для маленьких рассказов и вопросов друг другу. Ребёнок с удовольствием говорит о том, что ему нравится, и незаметно использует новые слова в речи.

Игры как часть обучения речи

/12



Лото, где каждое слово находит пару

На столе лежат карточки, а дети ищут совпадения: слово и картинку, вопрос и ответ, действие и предмет. Сначала все просто улыбаются, потом вдруг начинают говорить быстрее и увереннее. Игра помогает повторять материал много раз, не превращая урок в скучное упражнение.

Мини-интервью для любопытных третьеклассников

Один ученик задаёт вопрос, другой отвечает, затем роли меняются. Получается маленькая беседа о любимой еде, игрушке или книге, почти как настоящий репортаж для школьной газеты. Дети слушают друг друга внимательнее, потому что им интересно узнать ответ.



Цепочка слов, которая не любит тишину

Каждый участник добавляет своё слово или короткую фразу, и цепочка растёт прямо на глазах. Ошибаться не страшно: если нужно, класс мягко подскажет продолжение. В такой игре ребёнок говорит спонтанно, а значит, тренирует речь без лишнего волнения.

Почему этот подход подходит детям 8–10 лет

/13

Младшие школьники лучше понимают материал, когда он связан с действием. Если слово можно показать, повторить и тут же использовать, оно запоминается быстрее и без скучного заучивания.

Детям этого возраста нужны короткие задания и быстрый результат. Коммуникативный подход даёт понятную цель: спросить, ответить, описать картинку или сказать несколько фраз по теме.

Третьеклассники любят говорить о себе, своих друзьях и привычках. Такой интерес делает урок живым: ребёнок не просто слушает, а становится участником разговора, а не зрителем.

Похвала и успех очень важны для маленьких учеников. Когда ответ получается даже коротким, ребёнок чувствует уверенность, а желание говорить на русском языке только растёт.

01

02

03

04

Что помогает понять смысл без длинных объяснений

/14

Картинка, жест или предмет сразу связывают слово с действием и делают значение понятным. Для третьеклассника это почти как подсказка из мультфильма: всё ясно без долгой паузы.

01

Мимика и интонация помогают уловить настроение высказывания. Если учитель показывает удивление, просьбу или радость, ребёнок быстрее понимает, как звучит фраза и где её можно употребить.

02

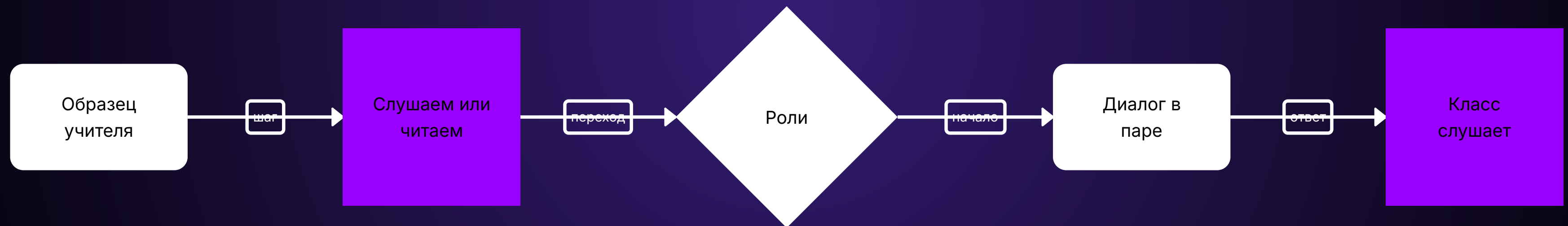
Знакомая ситуация завершает объяснение: приветствие, просьба, покупка или разговор о школе превращают новое слово в часть жизни. Тогда язык перестаёт быть абстрактным и становится полезным сразу.

03

Как проходит работа в паре

/15

Последовательность помогает детям говорить по образцу и постепенно переходить к самостоятельной речи.



Короткие тексты на уроке русского языка

/16

01 Сначала — маленькое сообщение

Дети читают короткую запись или подпись к рисунку. Текст небольшой, поэтому внимание не рассеивается, а смысл легко уловить с первого взгляда.

Потом — диалог или мини-история

02

Короткий разговор или маленький сюжет помогает увидеть, как слова работают в речи. Ученики следят за героями и запоминают фразы почти незаметно.

03 Затем — вопрос по содержанию

Учитель просит назвать героя, действие или признак. Ребёнок отвечает по смыслу, а не просто повторяет текст, и это уже настоящая речевая работа.

В конце — свой короткий ответ

04

Школьник пишет или говорит несколько слов о прочитанном. Такой финал показывает, что текст понят и может стать основой для собственной речи.

Домашние задания, связанные с речью

/17

Дома ребёнок может прочитать небольшой текст вслух, записать короткий ответ или рассказать о себе в двух-трёх фразах. Такое задание закрепляет урок и не утомляет.

Полезны и задания с взрослым: мини-диалог, повторение слов, короткий вопрос-ответ. Это превращает домашнюю работу в спокойную речевую тренировку, а не в долгий марафон.



Плюсы и трудности коммуникативного подхода

/18

01

Главное достоинство — дети говорят больше и смелее. Они используют слова в понятных ситуациях, поэтому язык сразу связывается с жизнью, а не остаётся набором правил.

Есть и трудности: нужно подготовить картинки, карточки и задания, а также успеть дать каждому ребёнку слово. Без чёткой организации класс легко превращается в весёлый, но шумный хоровод.

02

03

Для 3 класса особенно важны короткие и разнообразные упражнения. Тогда внимание не устаёт, дети охотно включаются в работу, а урок идёт легко и живо.

Как понять, что урок получился

/19

Результат виден по тому, как ребёнок проходит путь от понимания задания к самостоятельной речи.



**Русский язык
становится
понятным, когда им
пользуются**

Коммуникативный подход помогает третьеклассникам учить русский язык через разговор, игру и знакомые ситуации. Он делает урок понятным, живым и даёт детям самое важное — уверенность в собственной речи.