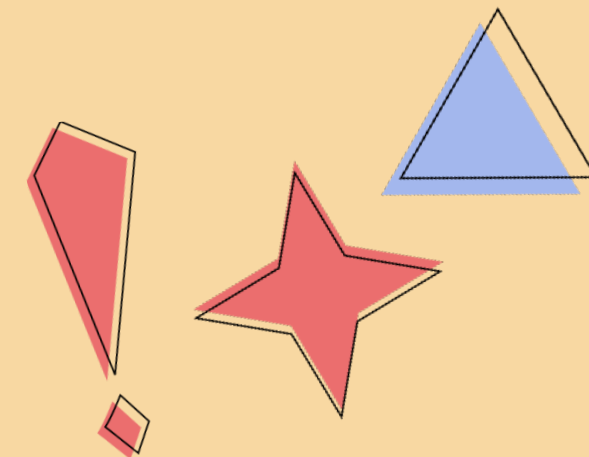




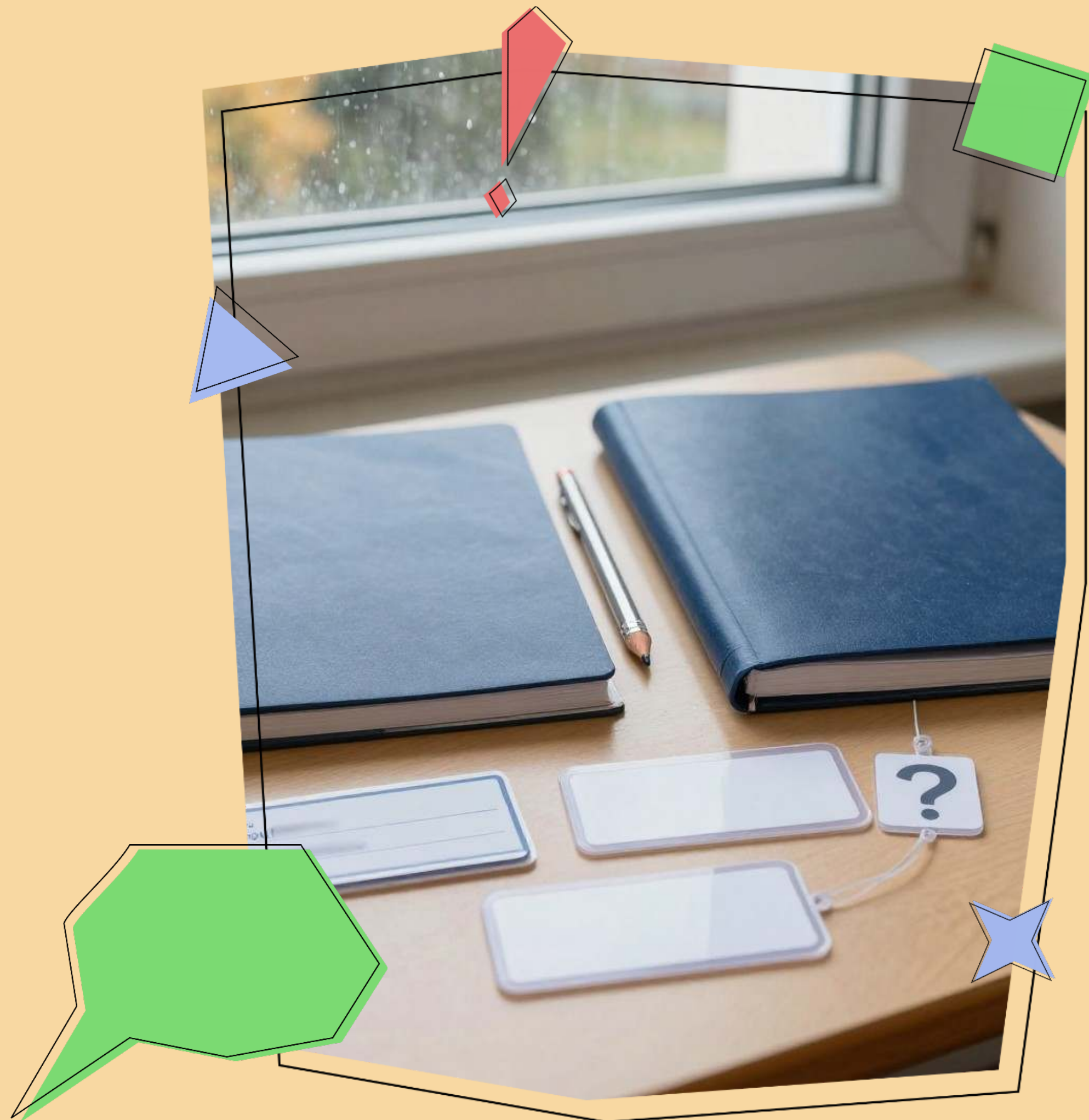
# Вопросительные и относительные местоимения: общая тема урока

Разберём одинаковые формы, но разные роли в предложении.



# Местоимение: слово вместо названия

Местоимение указывает на предмет, признак или количество, не называя их прямо. На уроке мы увидим, как похожие формы по-разному работают в вопросе и в сложном предложении.



# Что выражают вопросительные местоимения

## Лицо или предмет

Слова кто и что помогают узнать, о ком или о чём идёт речь. Они стоят в начале вопроса и направляют собеседника к точному ответу.

## Признак предмета

Местоимения какой и который спрашивают о признаке, свойстве или порядке. С их помощью уточняют, о каком именно предмете говорят и чем он отличается от других.

## Принадлежность

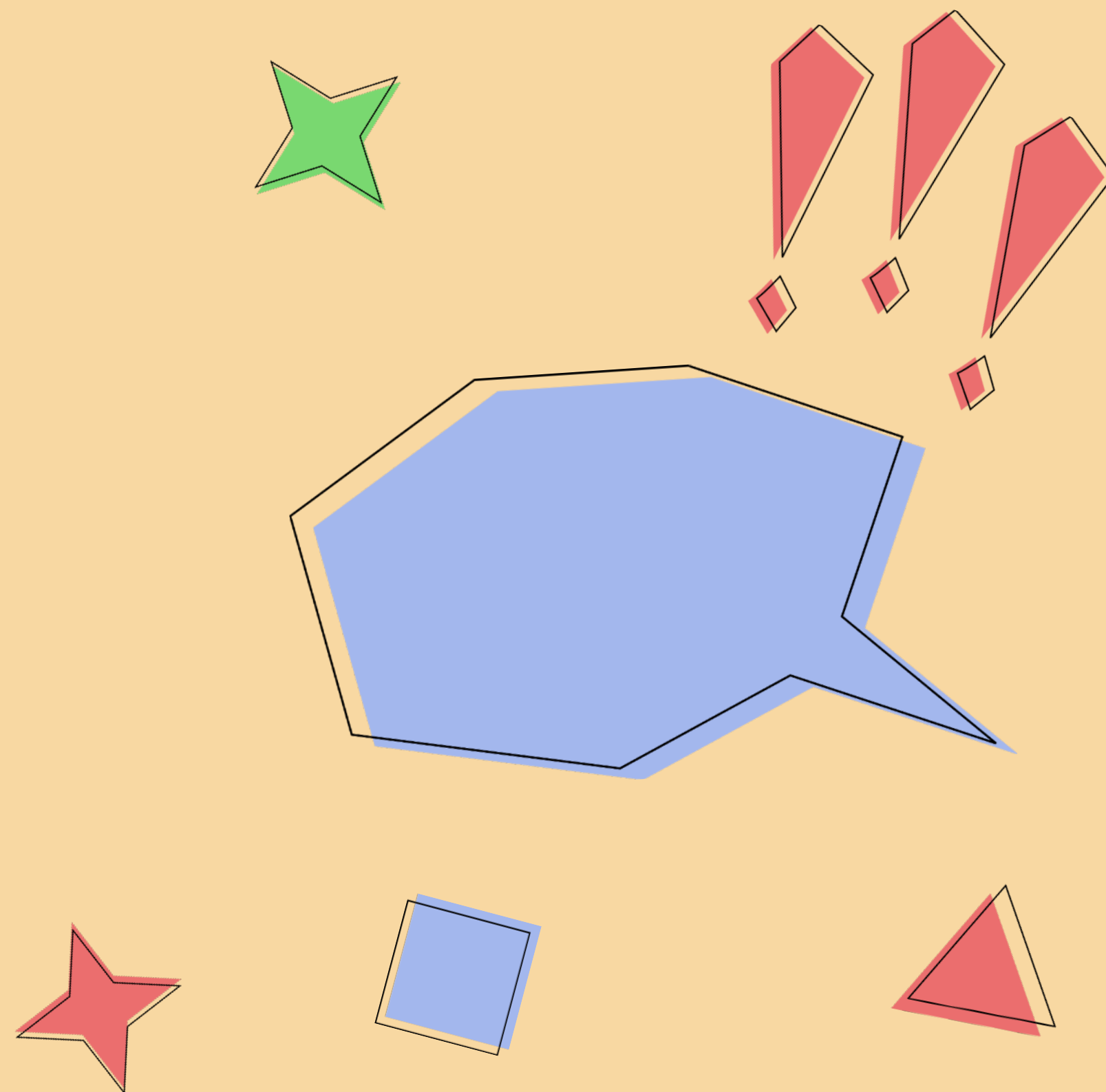
Слово чей показывает, кому что-то принадлежит. Оно особенно полезно, когда нужно не просто назвать предмет, а сразу уточнить его хозяина или владельца.

## Количество

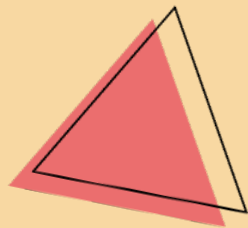
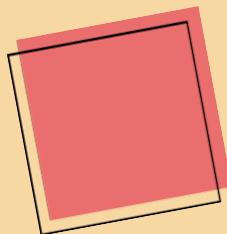
Местоимение сколько задаёт вопрос о числе или мере. Оно встречается в задачах, устных ответах и повседневной речи, когда нужно получить конкретную числовую информацию.

## Форма вопроса

Эти местоимения чаще всего открывают вопросительное предложение. Они помогают сразу понять, какую информацию нужно сообщить: лицо, предмет, признак, принадлежность или количество.



# Вопросительные местоимения: форма и значение

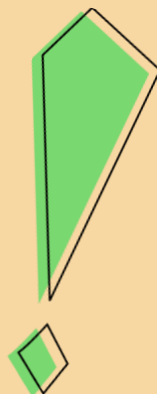
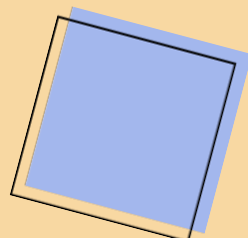
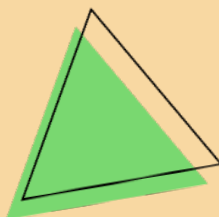


| Местоимение | Указывает      | Пример                 |
|-------------|----------------|------------------------|
| Кто         | лицо           | Кто пришёл? — брат     |
| Что         | предмет        | Что лежит? — книга     |
| Какой       | признак        | Какой учебник? — новый |
| Чей         | принадлежность | Чей рюкзак? — мой      |
| Сколько     | количество     | Сколько книг? — три    |

В таблице показано, что одно и то же местоимение связано с разными вопросами и ответами.

Значение местоимения определяется тем, что именно спрашивают: о лице, предмете, признаке, принадлежности или количестве.

Примеры, составленные по материалам школьной темы



# Что такое относительные местоимения

## 1. Связь частей

Относительные местоимения соединяют главное и придаточное предложения. Они помогают выстроить одну мысль из двух частей, чтобы речь звучала цельно и понятно.

## 2. Та же форма

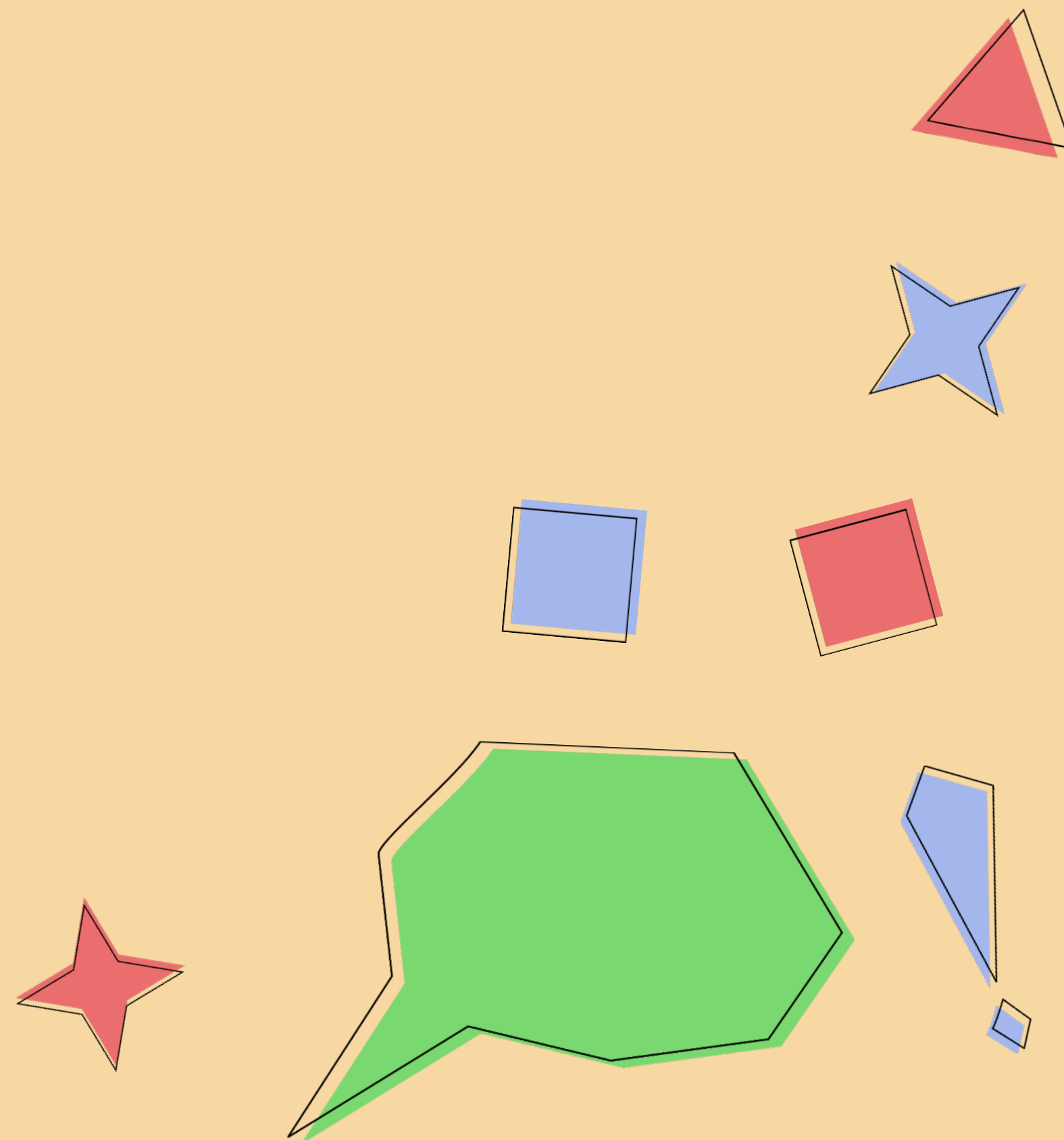
По виду они часто совпадают с вопросительными словами: кто, что, какой, который, чей, сколько. Но здесь они не спрашивают, а связывают предложения.

## 3. Уточнение смысла

В относительной роли такие слова уточняют, о каком предмете, признаке или сообщении идёт речь. Благодаря этому текст становится точнее и выразительнее.

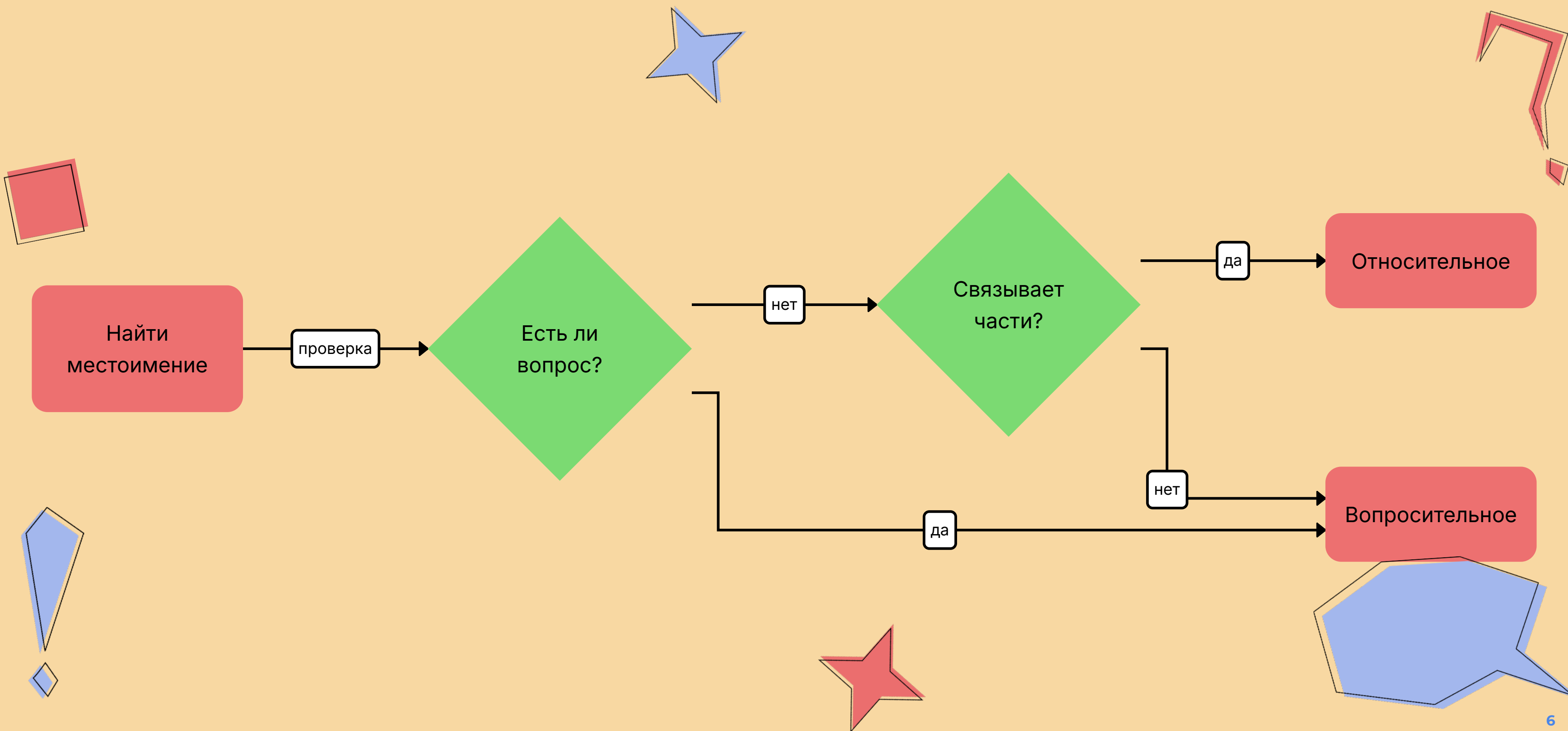
## 4. Меньше повторов

Относительные местоимения помогают не повторять одни и те же слова несколько раз. Это делает письменную и устную речь более плавной и связной.



# Как определить роль местоимения

Алгоритм основан на вопросе, смысле и связи между частями предложения.



# Примеры слов в школьных предложениях



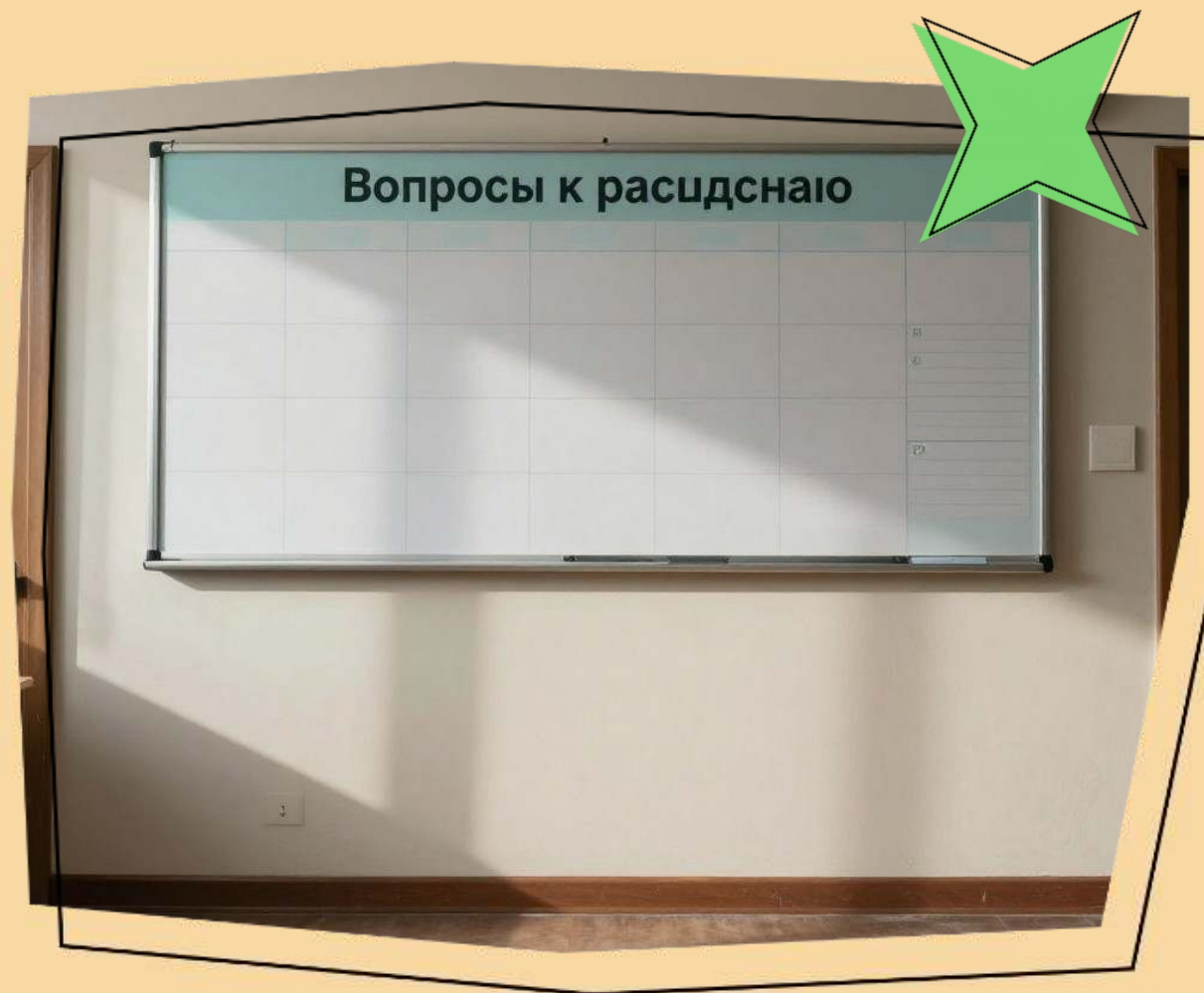
## Вопрос на уроке

Учитель пишет на доске короткий вопрос, и класс сразу узнаёт, какое слово нужно поставить в ответе. Кто пришёл на урок? Что лежит в пенале? Такие примеры помогают увидеть местоимения в живой школьной речи и связать их с привычной обстановкой класса.



## Разговор у парты

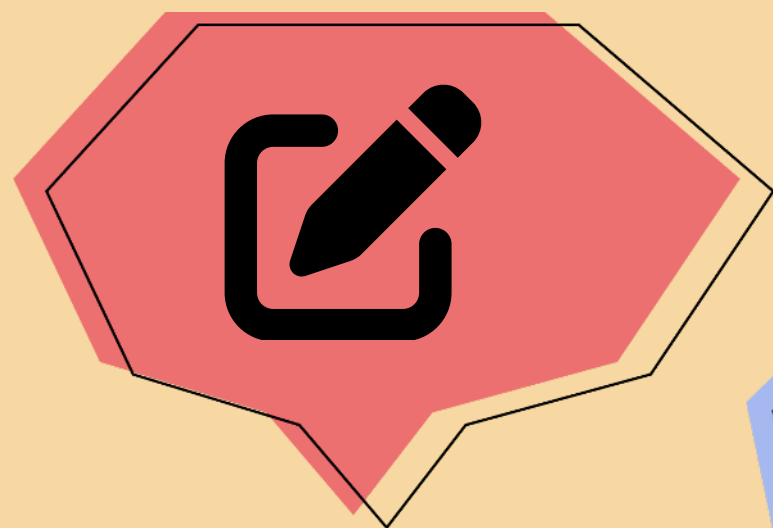
Два ученика обсуждают домашнее задание и спрашивают друг друга, какой сегодня день недели и сколько тетрадей нужно взять. В их репликах местоимения звучат естественно, потому что помогают быстро уточнить нужную информацию без лишних слов.



## Вопросы к расписанию

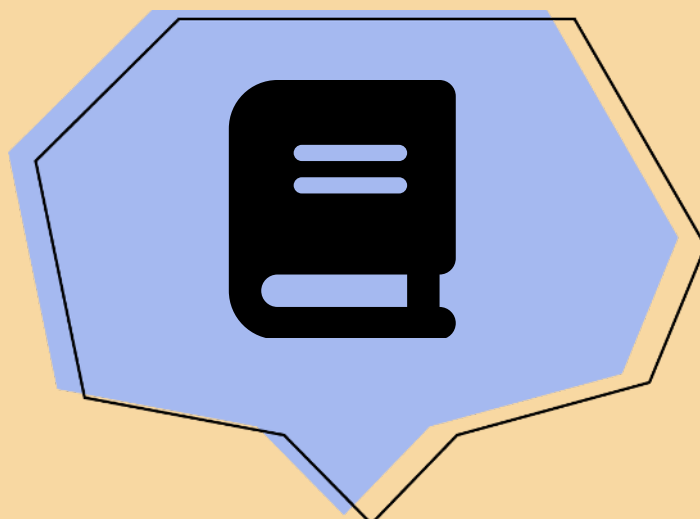
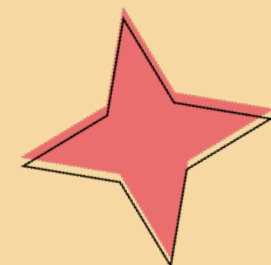
На перемене ребята смотрят на расписание и спрашивают: который сейчас час, чей это дневник, что записано в задании. Короткие вопросы показывают, что одни и те же формы легко входят в повседневные школьные ситуации.

# Изменение местоимений по падежам



## Формы по падежам

Местоимения меняют форму в зависимости от падежа. Это видно в парах кто — кого — кому и что — чего — чему, где окончание подсказывает роль слова.



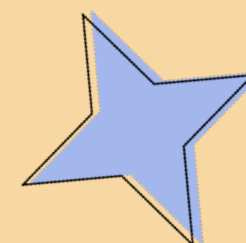
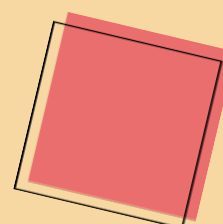
## Школьные примеры

В упражнениях часто встречаются формы какой — какого — какому и чей — чьего — чьему. Их важно узнавать в тексте, чтобы правильно выбрать нужный вариант.



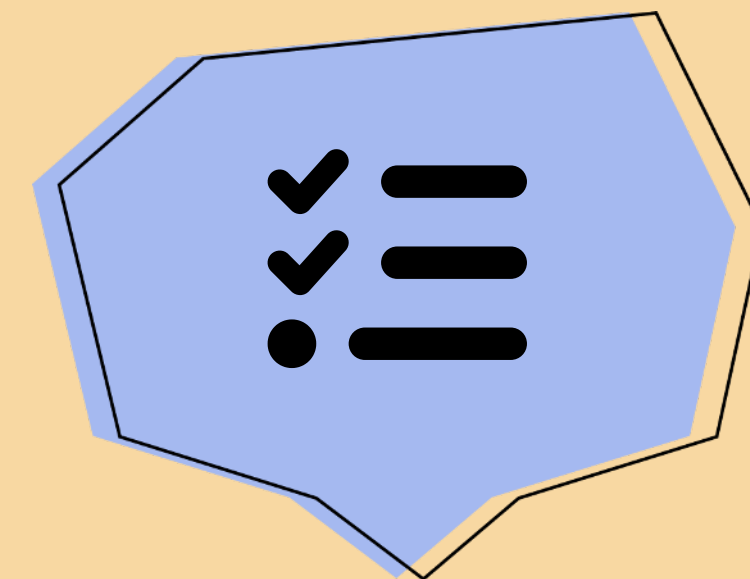
## Особое внимание

Трудности чаще возникают в форме чьего и в безударных окончаниях. Если не проверить падеж, легко допустить ошибку в устном ответе и на письме.



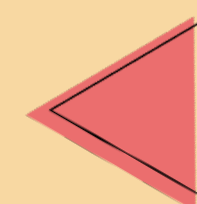
## Опора на вопрос

Падеж легче определить, если поставить к слову вопрос от другого слова в предложении. Такой приём помогает выбрать правильную форму без угадывания.



## Проверка в задании

При разборе полезно сначала назвать начальную форму, а затем подобрать нужный падеж. Это делает ответ точнее и помогает не смешивать похожие слова.



# Какие местоимения встречаются чаще всего в упражнениях

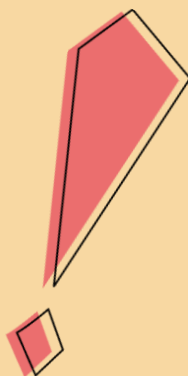
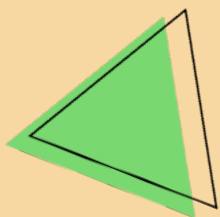
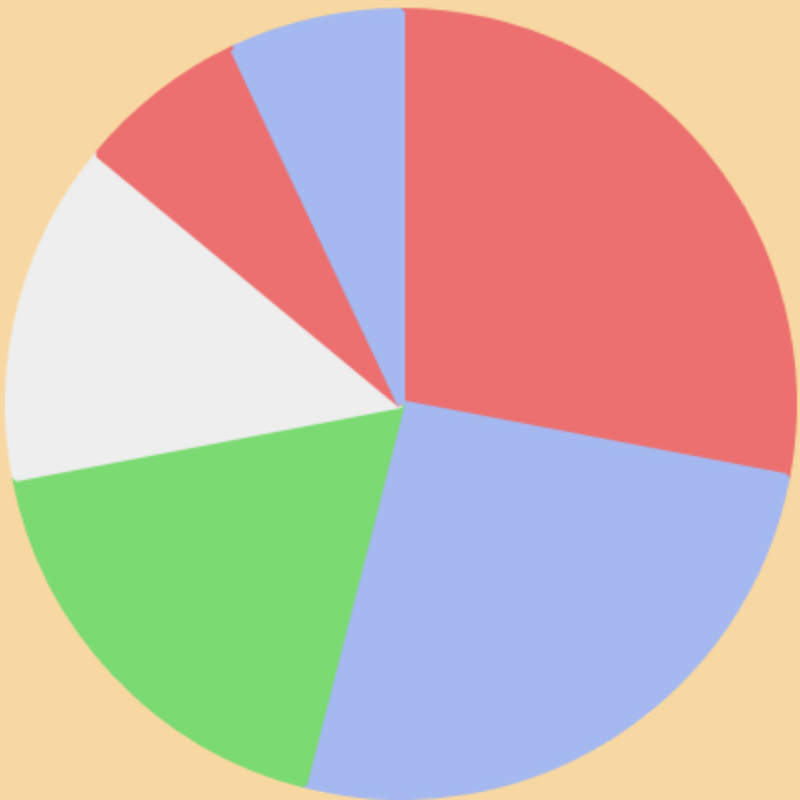


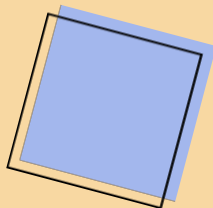
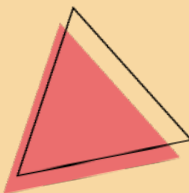
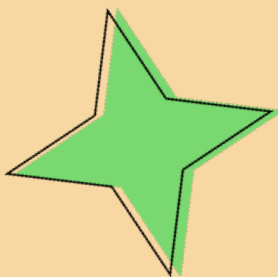
Диаграмма отражает типичный набор примеров из школьных заданий по теме.

Чаще всего повторяются базовые вопросительные формы, а более редкие слова нужны для точного уточнения признака и принадлежности.

кто что какой который чей сколько



Схематичное распределение по типовым школьным упражнениям по русскому языку



# Синтаксическая роль в предложении

1.

## Подлежащее

Вопросительное местоимение может быть подлежащим, когда само называет того, о ком говорится. Вопрос Кто пришёл? показывает, что слово кто выполняет главную роль в сообщении.

2.

## Дополнение

В позиции дополнения местоимение отвечает на вопрос косвенного падежа и обозначает объект действия. В предложении Что ты читаешь? слово что связано со сказуемым.

3.

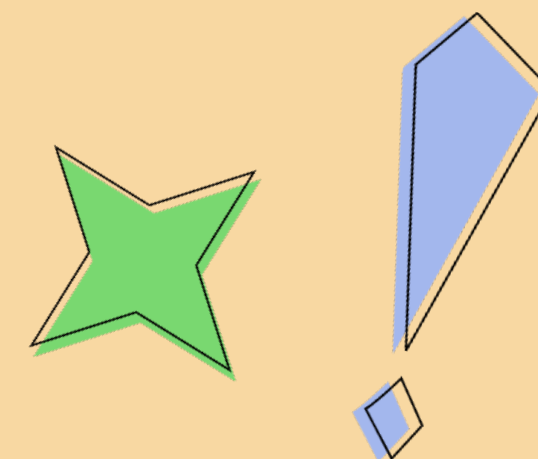
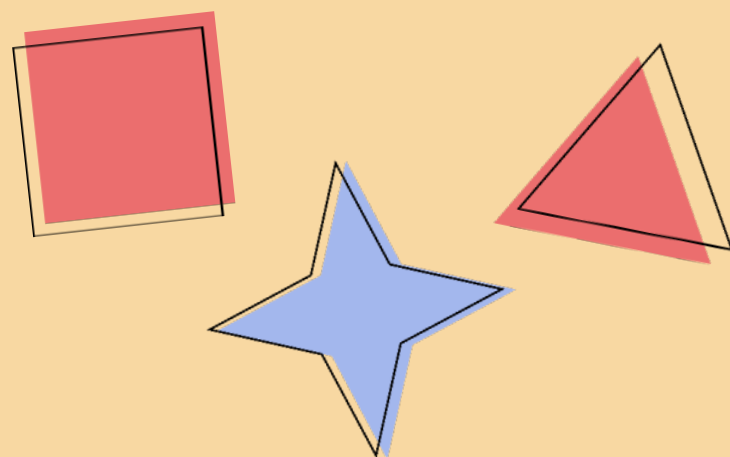
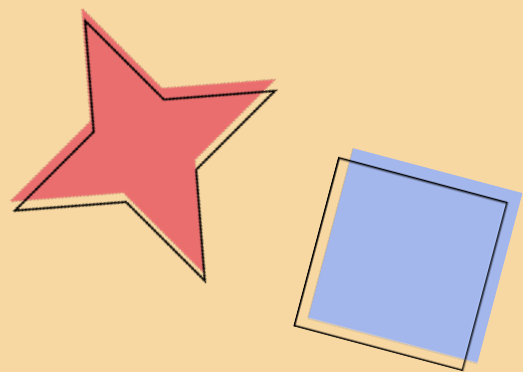
## Определение

Когда местоимение уточняет предмет, оно выступает определением. Вопрос Чей это пенал? помогает понять, что слово чей относится к существительному и его характеризует.

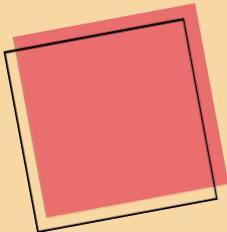
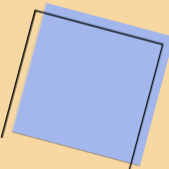
4.

## В придаточной части

Относительные местоимения сохраняют свою синтаксическую роль, но входят в состав придаточного предложения. В примерах Я знаю, кто звонил и Книга, которую я взял, интересная это особенно заметно.

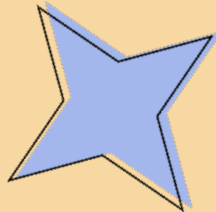
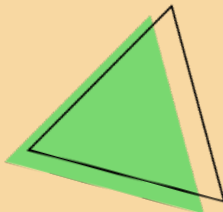


# Одинаковая форма — разная функция



| Местоимение | Вопрос            | Сообщение                            |
|-------------|-------------------|--------------------------------------|
| кто         | Кто пришёл?       | Я знаю, кто пришёл.                  |
| какой       | Какой фильм идёт? | Фильм, какой мы выбрали, понравился. |
| чей         | Чей это карандаш? | Я помню, чей это карандаш.           |

Примеры, составленные по материалам темы урока.



Одни и те же слова могут выполнять в предложении разные роли: это видно только по контексту.

Форма слова не определяет его роль сама по себе: нужно учитывать смысл и структуру предложения.

# Связь с придаточными предложениями

## Соединяют части

Относительные местоимения помогают связать главное и придаточное предложение в одно целое. Благодаря им текст звучит плавно, а мысли следуют одна за другой без лишних повторов.

## Уточняют значение

В предложении они поясняют, о каком предмете, признаке или событии идёт речь. Так читатель быстрее понимает, к чему относится дополнительная информация и зачем она нужна.

## Помогают строить сложные фразы

Слова что, который, какой и другие часто вводят придаточные части. Это делает речь точнее и помогает выражать не только факт, но и его подробное объяснение.



# Типичные ошибки в теме

## 1. Путают форму и роль

Ученики иногда определяют местоимение только по внешнему виду и не смотрят на контекст. Из-за этого вопросительное слово принимают за относительное или наоборот.

## 2. Выбирают неверный падеж

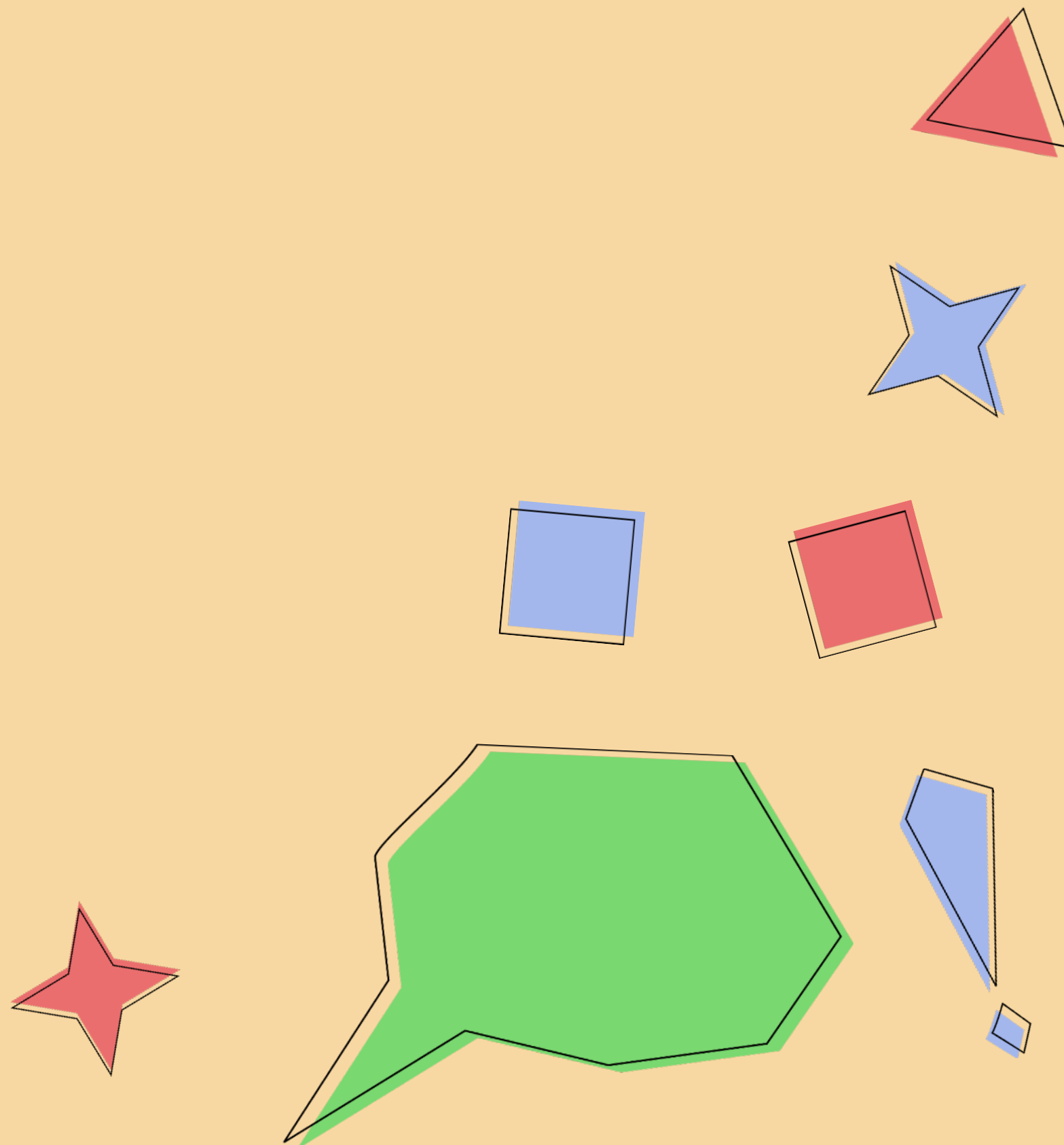
Нередко ошибаются в формах чья, чьего, какому, кого. Чтобы не сомневаться, нужно задать к слову правильный вопрос и проверить связь с зависимым словом.

## 3. Смешивают какой и который

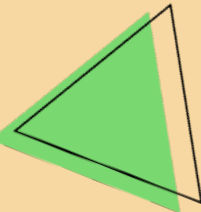
Слова какой и который близки по смыслу, но употребляются не одинаково. Вопрос к признаку и согласование в предложении помогают выбрать нужную форму точнее.

## 4. Пропускают запятую

Если относительное местоимение вводит придаточную часть, перед ней обычно ставится запятая. Без неё предложение становится трудным для понимания и нарушает правила пунктуации.

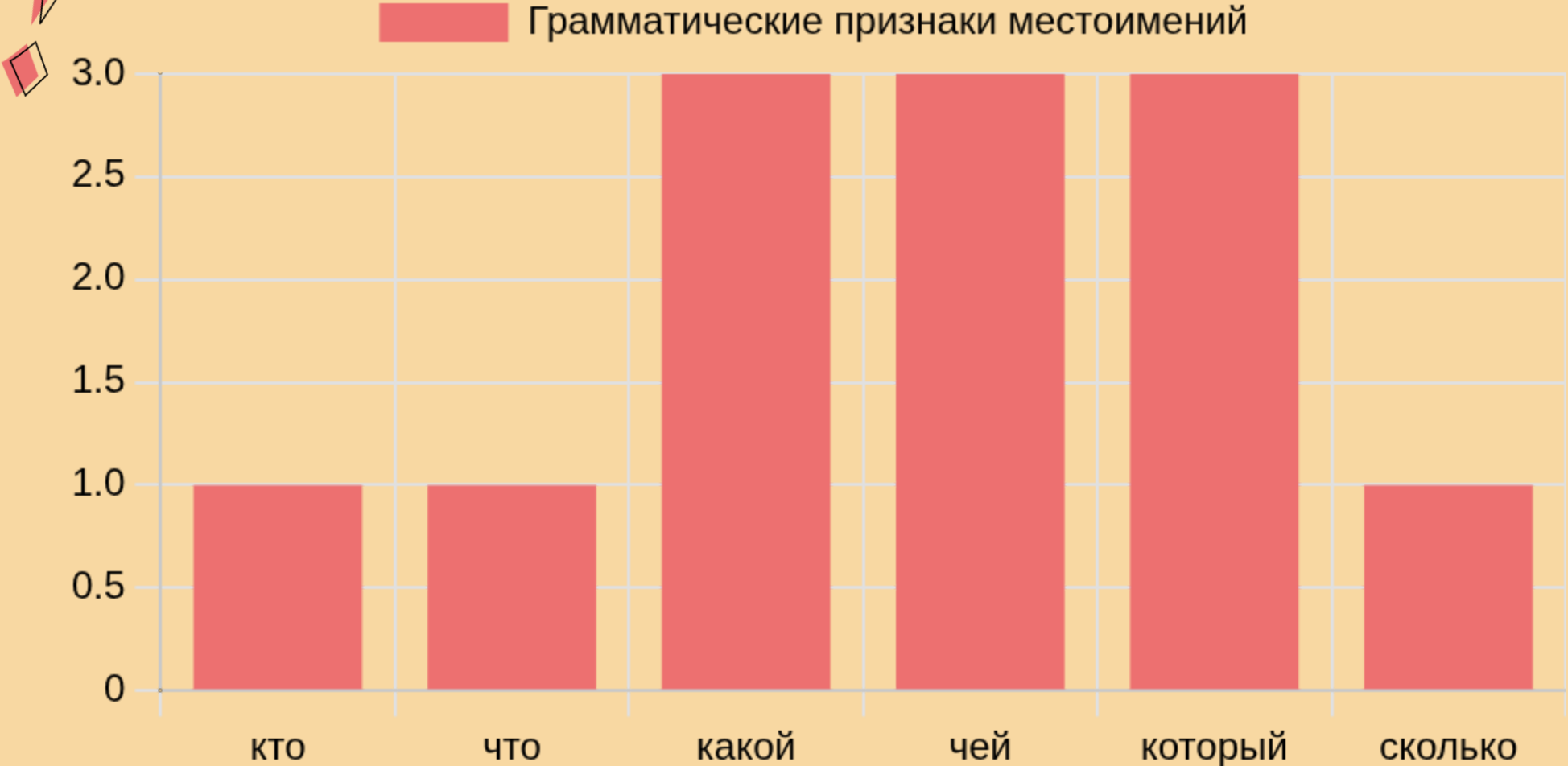
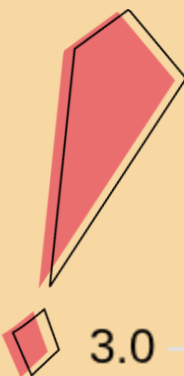
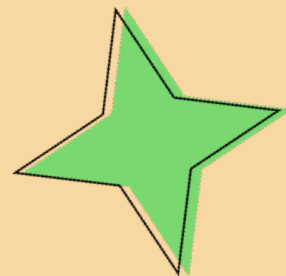


# Грамматические признаки местоимений

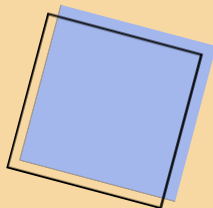


На диаграмме показано, какие грамматические признаки характерны для основных местоимений темы урока.

Самыми гибкими по грамматике оказываются какой, чей и который: они согласуются с другими словами и меняются по нескольким признакам.



Учебная грамматика русского языка; систематизация признаков по теме урока.



# Роль местоимений в построении текста



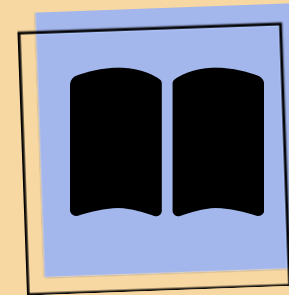
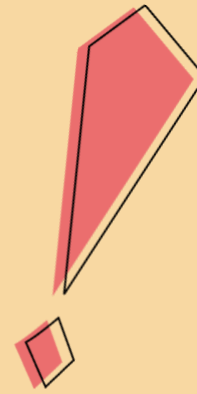
## Живой диалог

Вопросительные местоимения помогают задавать точные вопросы и поддерживать разговор. С их помощью легко выяснить неизвестное и сделать реплику собеседника понятной и естественной.



## Связный текст

Относительные местоимения соединяют предложения и убирают лишние повторы. Благодаря им рассказ или объяснение становится цельным, а мысль развивается последовательно и спокойно.



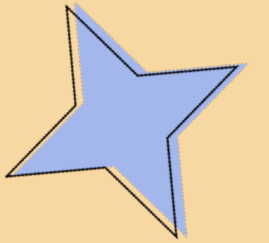
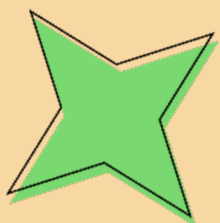
## Понимание прочитанного

В учебных текстах такие слова помогают увидеть связь между частями предложения и быстрее определить, к чему относится уточнение. Это облегчает чтение и разбор.



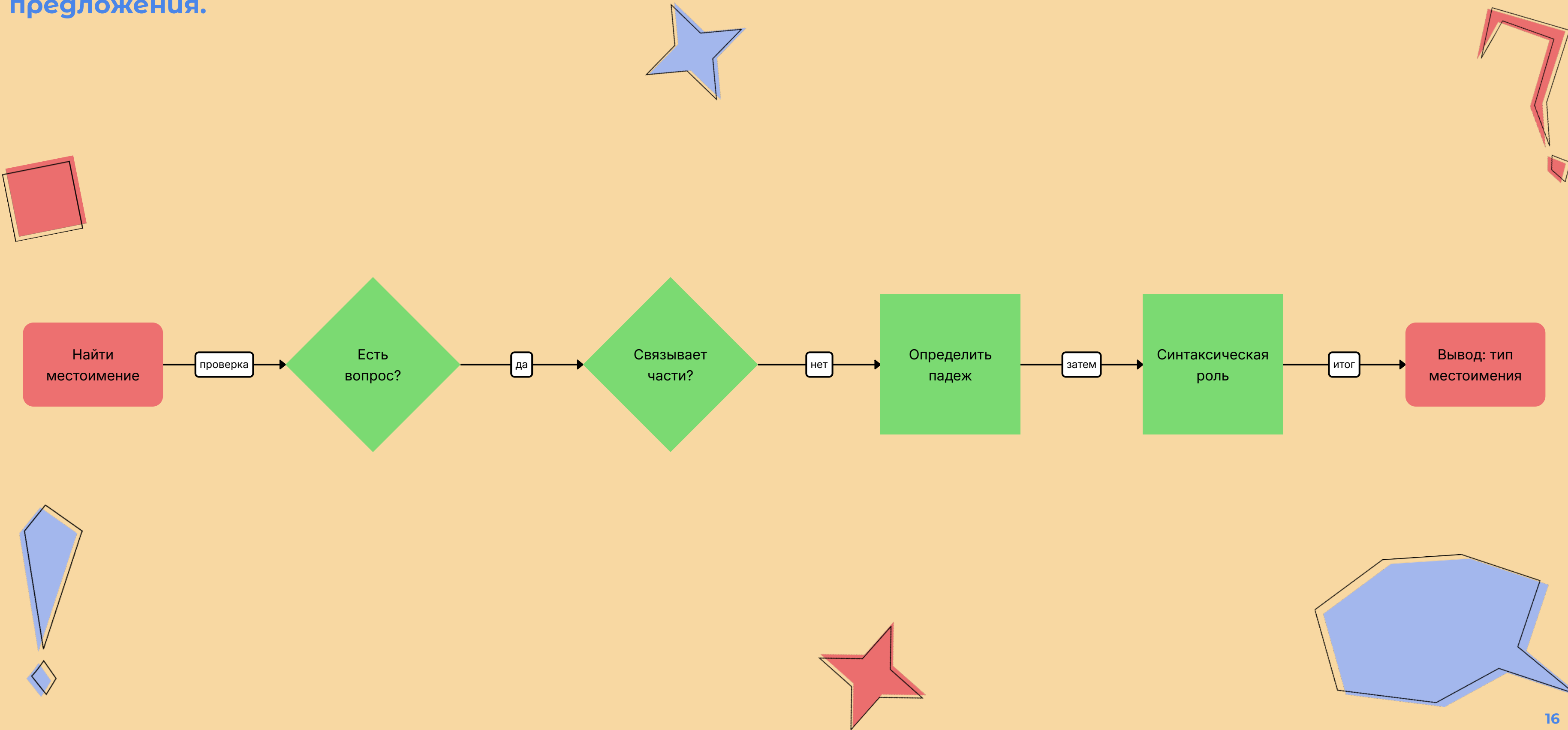
## Грамотное письмо

Правильный выбор местоимения влияет и на смысл, и на пунктуацию. Когда ученик понимает роль слова в предложении, ему легче писать без ошибок и строить точные фразы.



# Порядок разбора местоимения в предложении

Последовательность помогает определить роль слова по вопросу, смыслу и связи с другими частями предложения.



# Где чаще используются обе группы местоимений

## Вопросы в диалоге

Вопросительные местоимения особенно часто звучат в разговоре, при выполнении заданий и в обращениях к собеседнику. Они помогают быстро получить нужную информацию и начать ответ.

## Работа с текстом

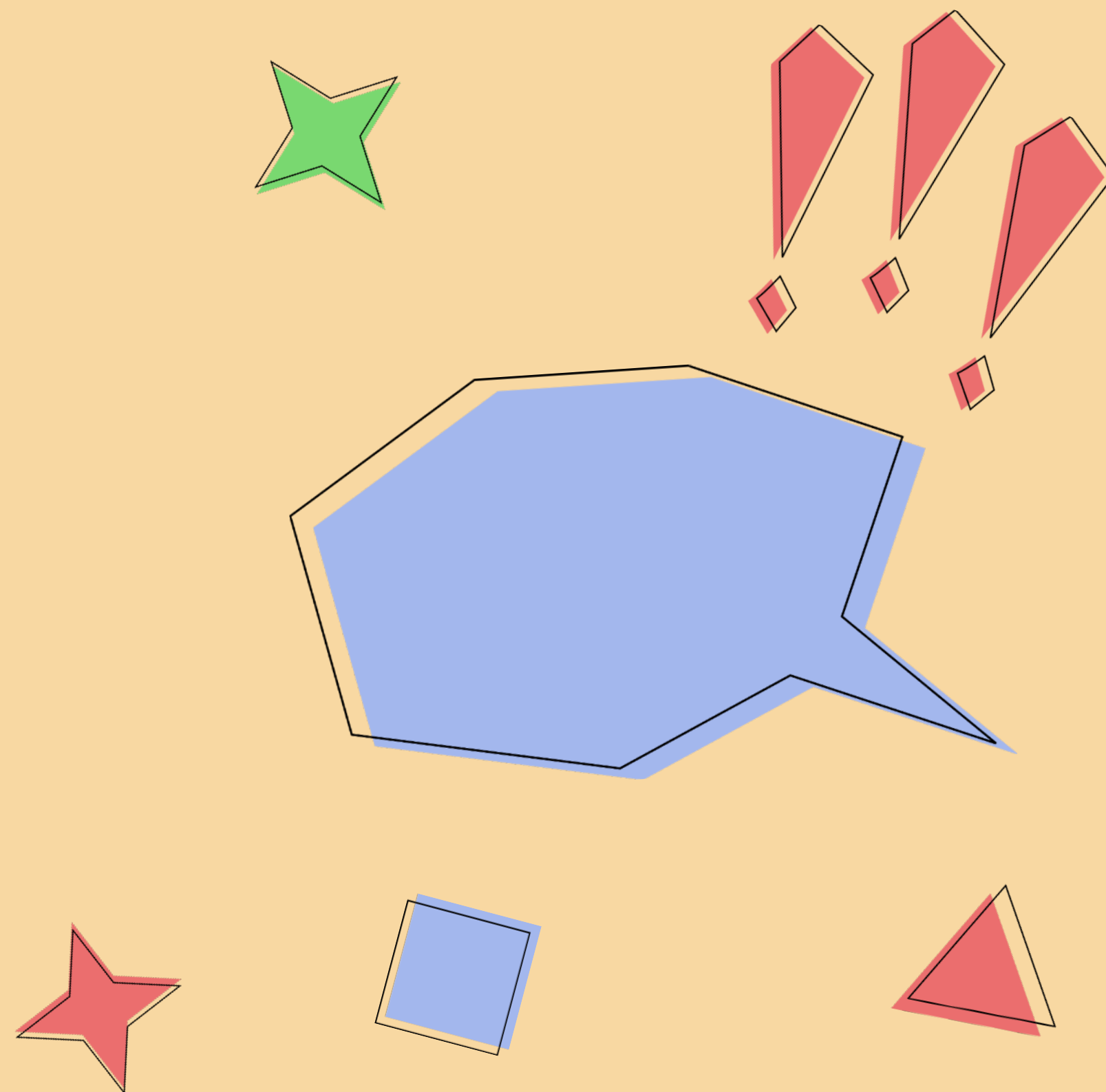
В учебных упражнениях такие слова встречаются в вопросах к прочитанному тексту. С их помощью ученик уточняет содержание, находит нужный фрагмент и отвечает точнее.

## Связная письменная речь

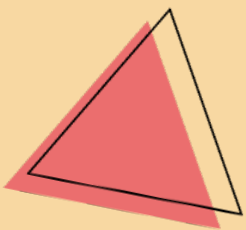
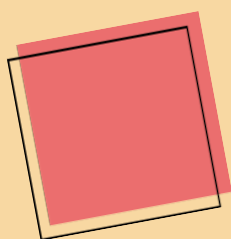
Относительные местоимения чаще появляются в рассказах, описаниях и объяснениях. Они соединяют части фразы и делают письменную речь более плавной, последовательной и понятной.

## Точные формулировки

Слова кто, что, какой, который, чей и сколько помогают выразить мысль без лишних повторов. Именно поэтому они особенно полезны в коротких учебных текстах и ответах.



# Мини-практикум по определению роли местоимения

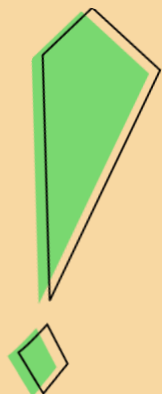
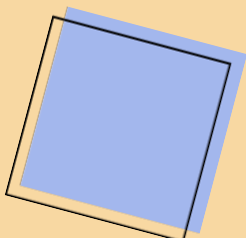
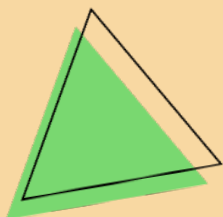


| Предложение                                | Тип            | Вывод                       |
|--------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| Кто пришёл?                                | вопросительное | Есть вопрос                 |
| Я знаю, кто пришёл.                        | относительное  | Связь частей                |
| Какой путь выбрать?                        | вопросительное | Нужен ответ                 |
| Путь, какой мы выбрали, оказался коротким. | относительное  | Есть придаточная            |
| Чей это велосипед?                         | вопросительное | Спрашиваем о принадлежности |
| Я помню, чей это велосипед.                | относительное  | Уточнение в сообщении       |

В таблице видно, как по контексту определить, является ли слово вопросительным или относительным.

Определение роли зависит не от формы слова, а от контекста и его связи с другими словами в предложении.

Примеры, составленные по теме урока.



# Итоговые признаки двух групп

## Когда слово задаёт вопрос

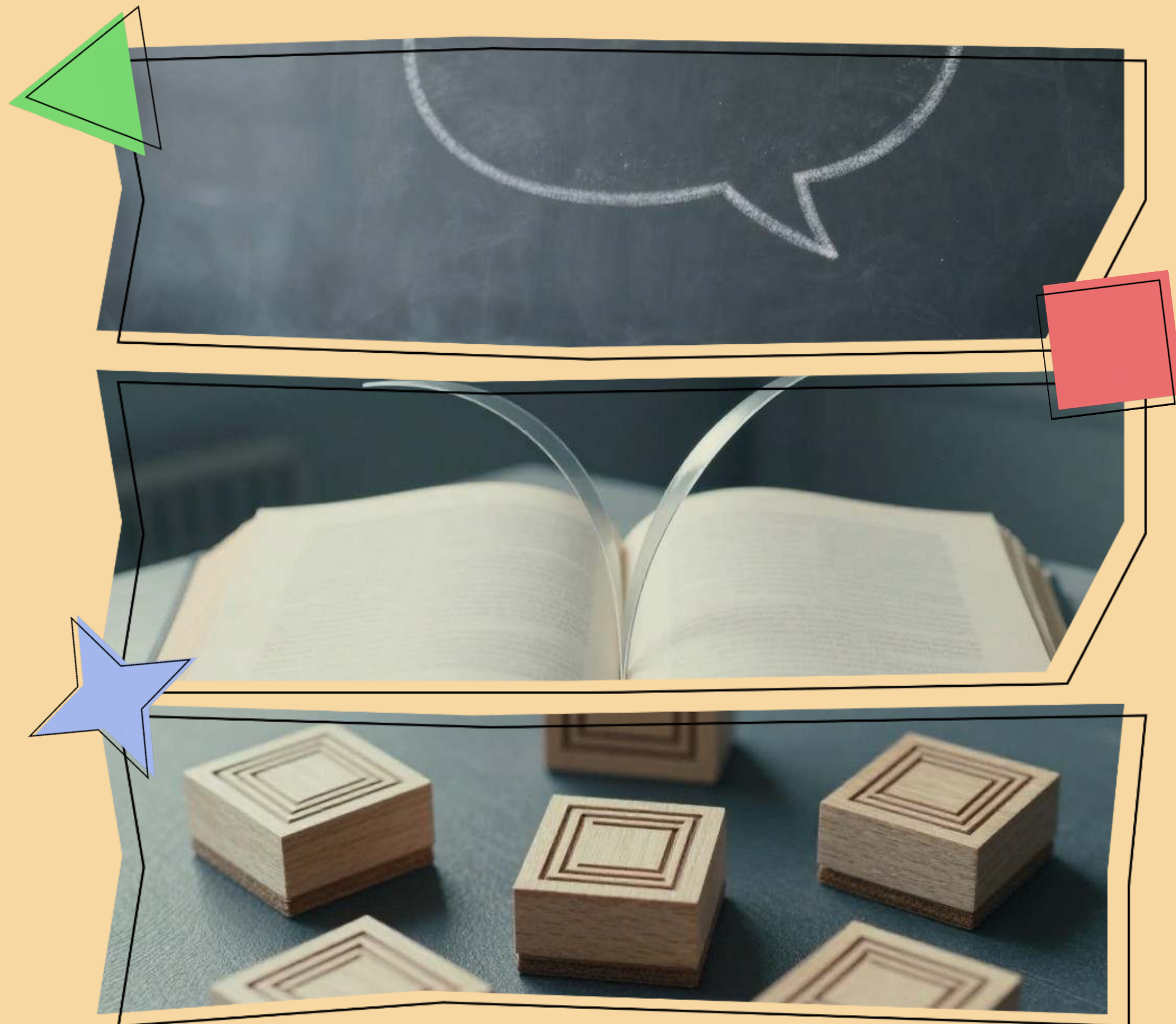
На уроке ученик видит короткую реплику и сразу понимает: здесь нужно спросить, а не соединить части предложения. Вопросительные местоимения помогают узнать неизвестное и делают диалог живым. Особенно заметны они в начале вопроса, где сразу задают направление мысли.

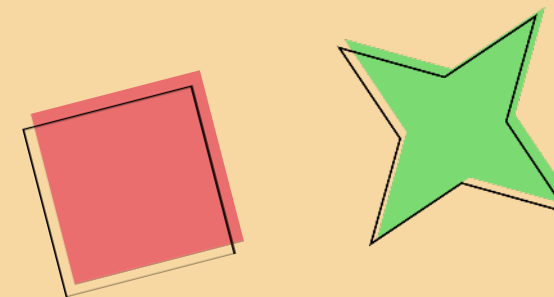
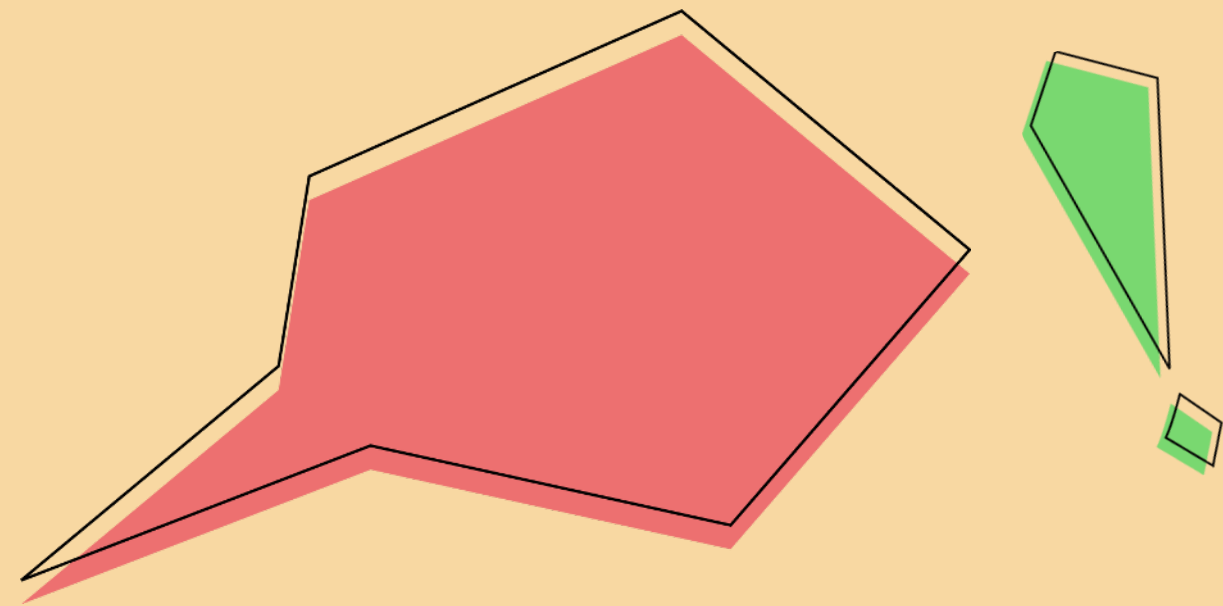
## Когда слово связывает мысль

В другом тексте то же самое слово уже не спрашивает, а объединяет смысл. Относительное местоимение вводит придаточную часть и уточняет главную мысль, чтобы читатель понял, о чём именно идёт речь и не потерял связь между предложениями.

## Одинаковая форма, разные роли

Кто, что, какой, который, чей и сколько могут выглядеть одинаково, но работать по-разному. Один и тот же набор слов помогает и задавать вопрос, и строить сложное предложение, поэтому без контекста определить их роль невозможно.





# Главный вывод по теме урока

**Вопросительные и относительные местоимения  
похожи по форме, но различаются по функции.  
Если внимательно посмотреть на вопрос, смысл  
и строение предложения, можно легко определить  
нужный вид и писать грамотнее.**

