



Человек как биосоциальное и культурное существо

Как природа, общество и культура формируют человека

Человек в центре общества

Обществознание показывает, как человек действует в экономике, политике и культуре, принимает нормы, пользуется правами и несёт ответственность. В мире быстрых изменений особенно важны осознанный выбор, образование и умение адаптироваться.



Человек, индивид, личность, индивидуальность

1

Индивид — это отдельный представитель человеческого рода, обладающий биологическими признаками и общими для всех людей природными свойствами.

2

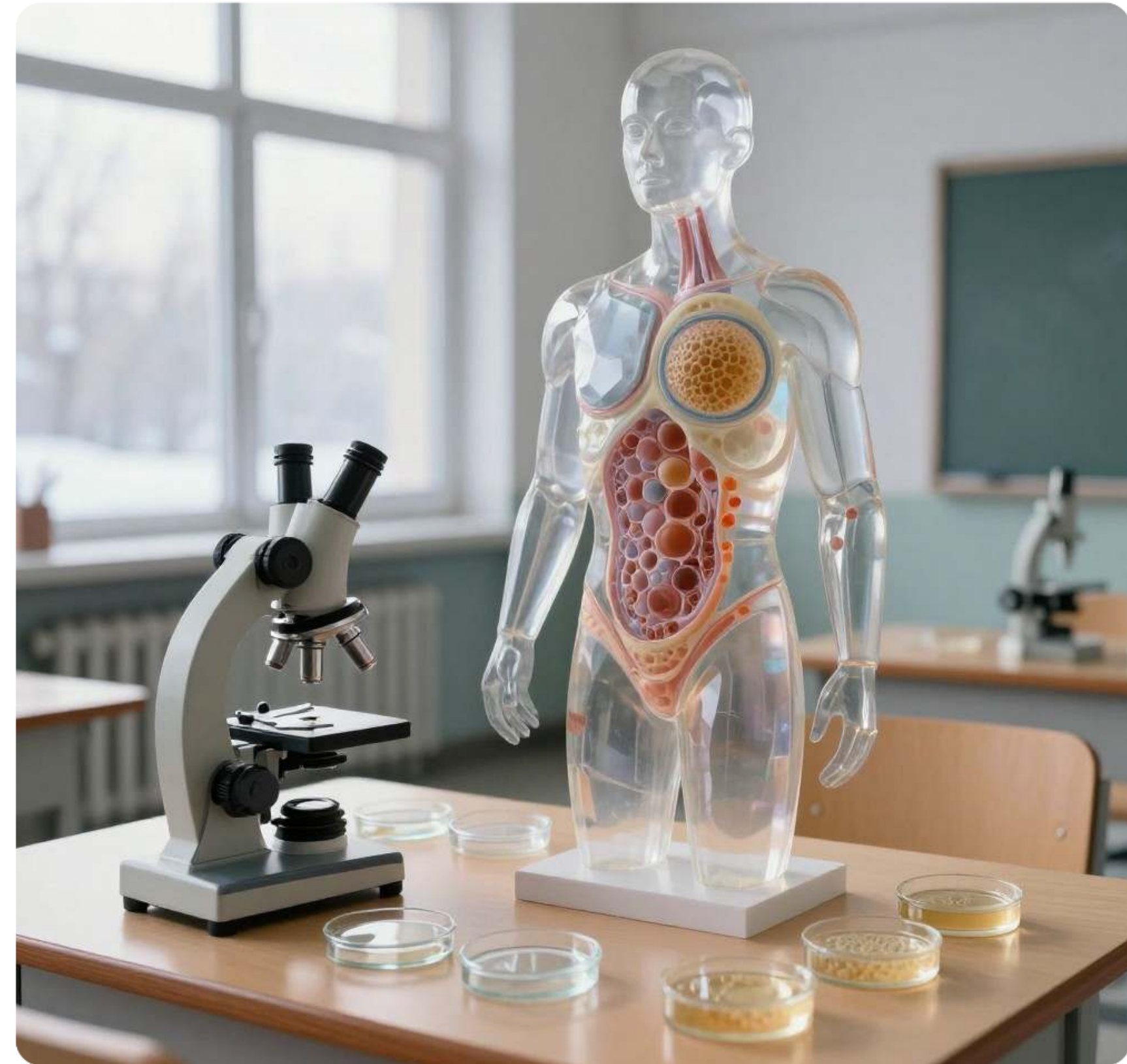
Личность — человек, включённый в общественные отношения и усвоивший нормы, ценности, правила поведения, а также способный к сознательной деятельности.

3

Индивидуальность — неповторимое сочетание черт, которое делает каждого человека уникальным и проявляется в характере, способностях, привычках и стиле поведения.

Биологическая основа человека

- Организм человека построен из клеток, тканей, органов и систем органов, которые совместно обеспечивают дыхание, питание, движение, обмен веществ и нервную регуляцию.
- Наследственность влияет на темперамент, внешний облик и некоторые задатки, но не задаёт жизненный путь заранее: развитие зависит также от обучения, среды и личных решений.



Уровни организации человеческого организма

Клетки Ткани Органы Системы органов
Целостный организм



Каждый уровень строения выполняет собственную функцию, но работает только во взаимосвязи с другими.

Равнозначность уровней подчёркивает системность организма: сбой на одном уровне отражается на работе целого.

Сознание и мышление человека

Сознание позволяет человеку осознавать себя, окружающий мир и собственные действия, сопоставлять происходящее с целями и ценностями.

Мышление помогает анализировать информацию, выделять главное, сравнивать факты и делать выводы, а не действовать только по привычке.

Речь делает возможной передачу опыта, обсуждение идей и совместное решение задач, поэтому она тесно связана с развитием мышления.

Саморефлексия и постановка целей помогают человеку оценивать свои поступки, планировать будущее и отвечать за последствия выбора.

Генетика, наследственность и среда

У человека 46 хромосом, а наследственная информация влияет на строение организма, внешность, особенности нервной системы и некоторые природные задатки.

Семья, школа, общение со сверстниками, культурная среда и условия жизни направляют развитие личности, усиливая одни качества и ослабляя другие.

Один и тот же потенциал может раскрыться по-разному: многое зависит от воспитания, образования, мотивации, дисциплины и жизненных обстоятельств.

Жизненные этапы развития человека

Детство

Ребёнок осваивает базовые нормы поведения, учится общаться, доверять взрослым и постепенно приобретает первые навыки самостоятельности.

Подростковый возраст

Особенно активно формируются самосознание, чувство независимости, критическое отношение к себе и ответственность за собственные решения.

Юность

Человек определяет жизненные ориентиры, выбирает образование и профессию, расширяет круг общения и уточняет свои ценности.

Зрелость

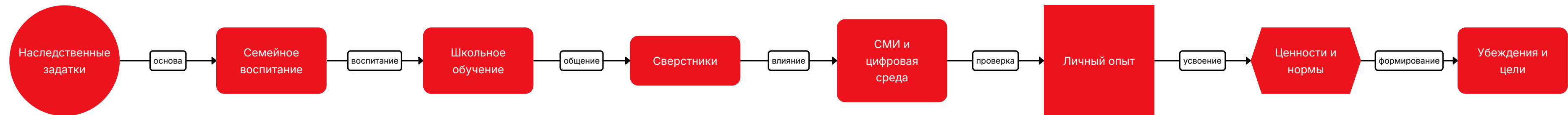
На первый план выходят трудовая деятельность, создание семьи, воспитание детей и осознанное участие в жизни общества.

Старение

Жизненный опыт становится важным ресурсом для передачи знаний, сохранения памяти поколений и осмысления прожитой жизни.

Социализация и становление личности

Последовательность социальных влияний, через которые человек усваивает нормы, ценности и модели поведения.



Речь и язык

Язык сохраняет опыт общества

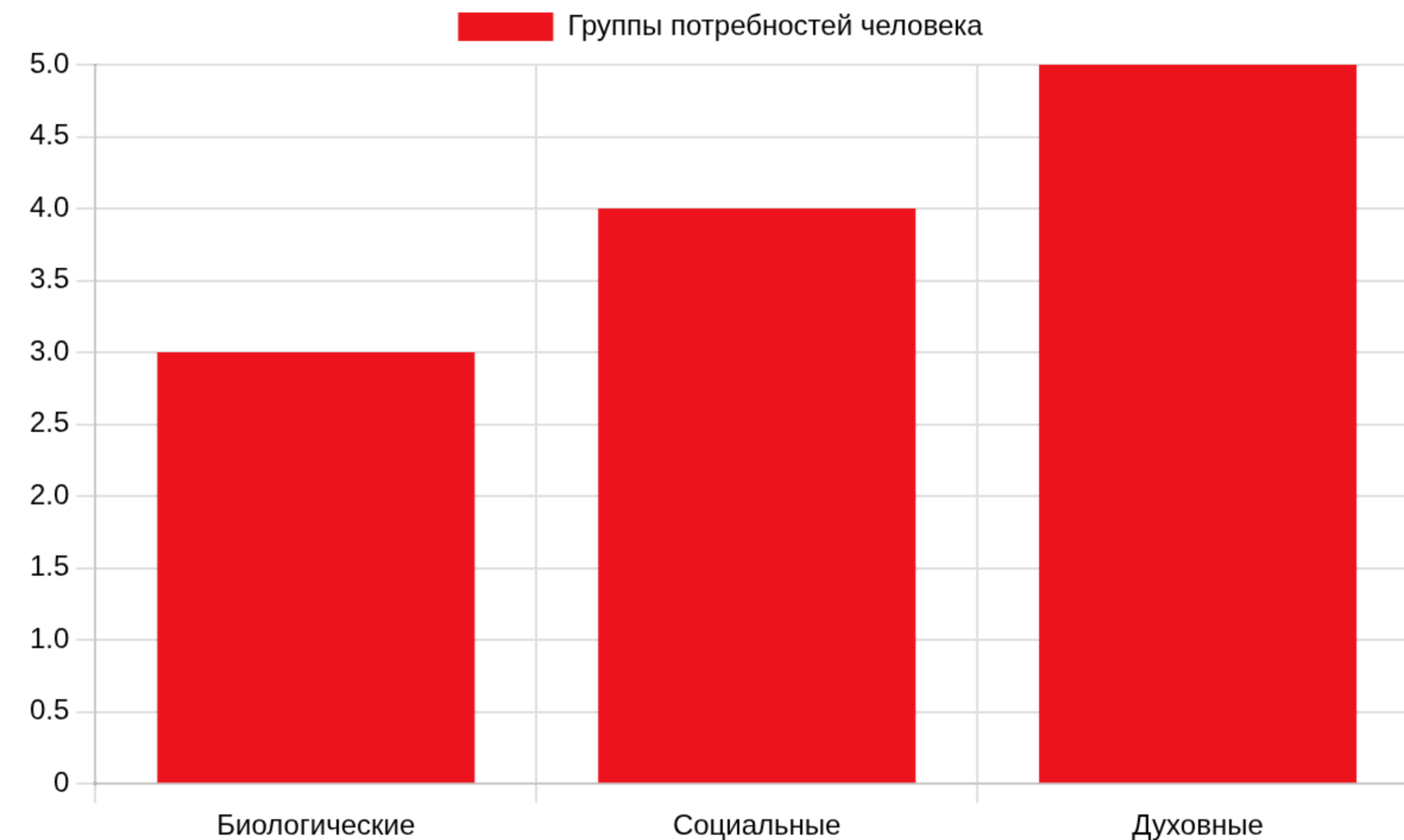
Речь соединяет поколения и передаёт знания, нормы и традиции. Через язык общество сохраняет историческую память и делает возможным обучение, совместную деятельность и развитие культуры.

Общение формирует поведение

Общение включает не только слова, но и интонацию, жесты, мимику, дистанцию. Именно в общении человек осваивает социальные роли и учится взаимодействовать с другими людьми.



Основные потребности человека



Потребности не существуют изолированно: их удовлетворение меняется с возрастом, жизненным опытом и социальным окружением.

Чем выше уровень потребностей, тем сильнее они связаны с развитием личности, а не только с поддержанием жизни.

Учебная классификация потребностей в обществознании; схема носит обобщающий характер.

Человек и животные: сравнительные признаки

Признак	Человек	Животные
Речь	Есть	Нет
Труд	Орудия	Инстинкты
Культура	Есть	Нет

Сопоставление показывает, что человеческие качества проявляются через сочетание биологических предпосылок и социальных форм жизни.

Человека отличает не одна черта, а совокупность речи, труда, культуры и сознательного выбора.

Как культура формирует человека



Знания и обучение

Культура передаёт знания не по наследству, а через школу, книги, общение и опыт. Именно так человек осваивает нормы, расширяет кругозор и учится понимать мир глубже.



Нормы и традиции

Обычаи, правила и ценности задают образцы поведения в семье, школе и обществе. Они помогают людям взаимодействовать предсказуемо, уважать других и сохранять преемственность поколений.



Творчество и самовыражение

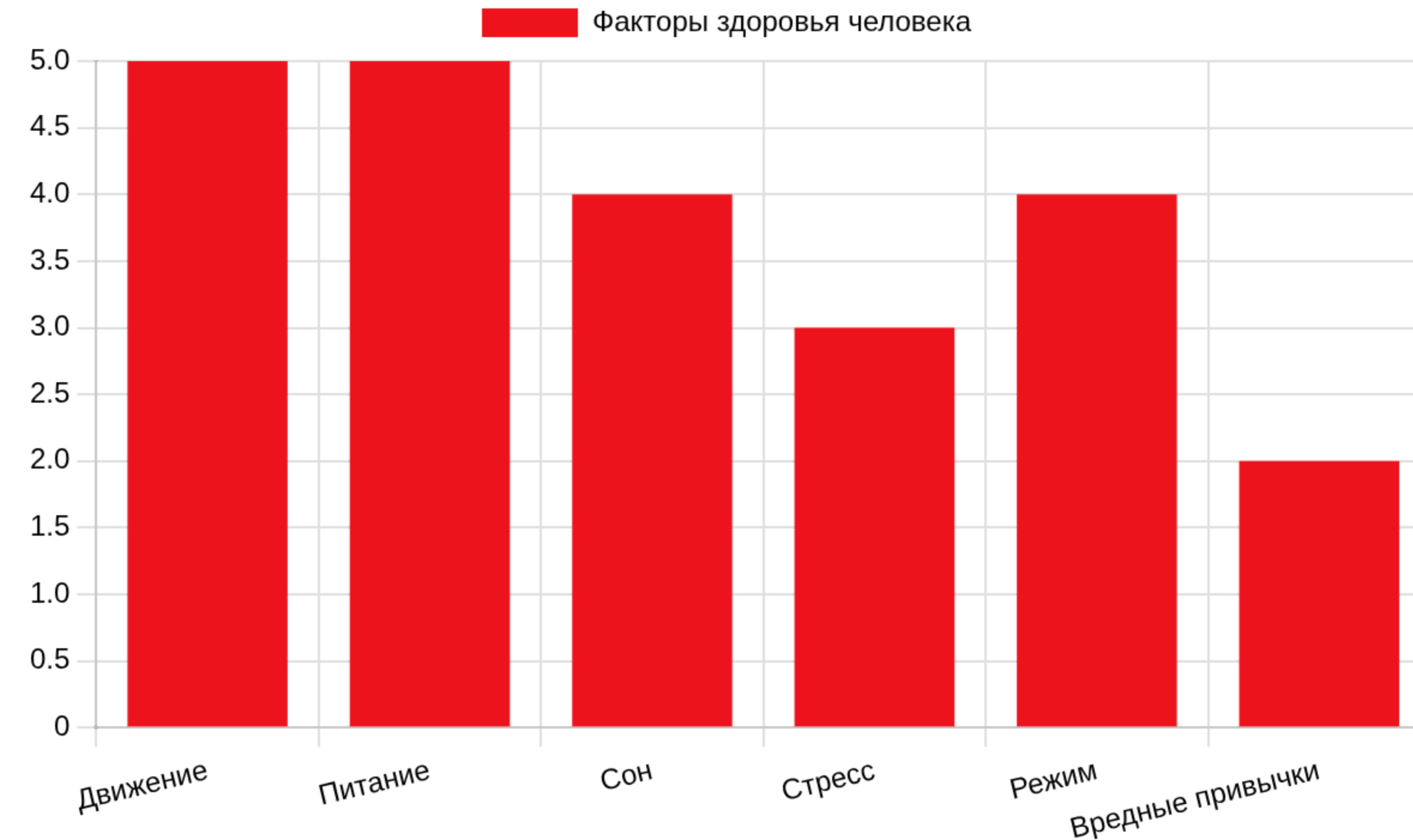
Искусство, наука и технология раскрывают способности человека создавать новое. Через творчество личность выражает взгляды, чувства и отношение к миру, а не только приспосабливается к нему.



Преемственность поколений

Культура сохраняет историческую память общества и передаёт её следующим поколениям. Благодаря этому человек не начинает жизнь с нуля, а опирается на накопленный опыт и достижения.

Факторы, влияющие на здоровье человека



На здоровье также влияют наследственность, доступ к медицине и привычка вовремя замечать сигналы организма.

Наиболее сильный защитный эффект дают движение, питание и сон; стресс и вредные привычки заметно снижают качество жизни.

Обобщение материалов по основам здорового образа жизни; без точных статистических данных.

3

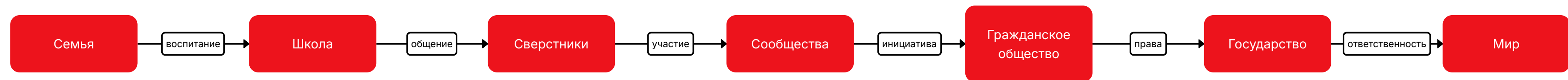
**ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА
УЧАСТВУЮТ В ПРИНЯТИИ
ПОВСЕДНЕВНОГО РЕШЕНИЯ.**

Поведение человека редко определяется только логикой: на него одновременно влияют чувства, потребности и социальные ожидания.

Обществознание, 10 класс; учебная модель мотивации и поведения человека.

Переход от близкого окружения к гражданской ответственности

Схема показывает, как человек постепенно входит в более широкие социальные связи и усваивает нормы поведения.



Человек, его права и ответственность в повседневной жизни

Право на личное пространство

Подросток приходит домой после школы и хочет спокойно готовиться к урокам. Его комната, вещи и личные границы должны уважаться, как и границы других членов семьи. Свобода здесь означает не вседозволенность, а взаимное уважение и умение договариваться.

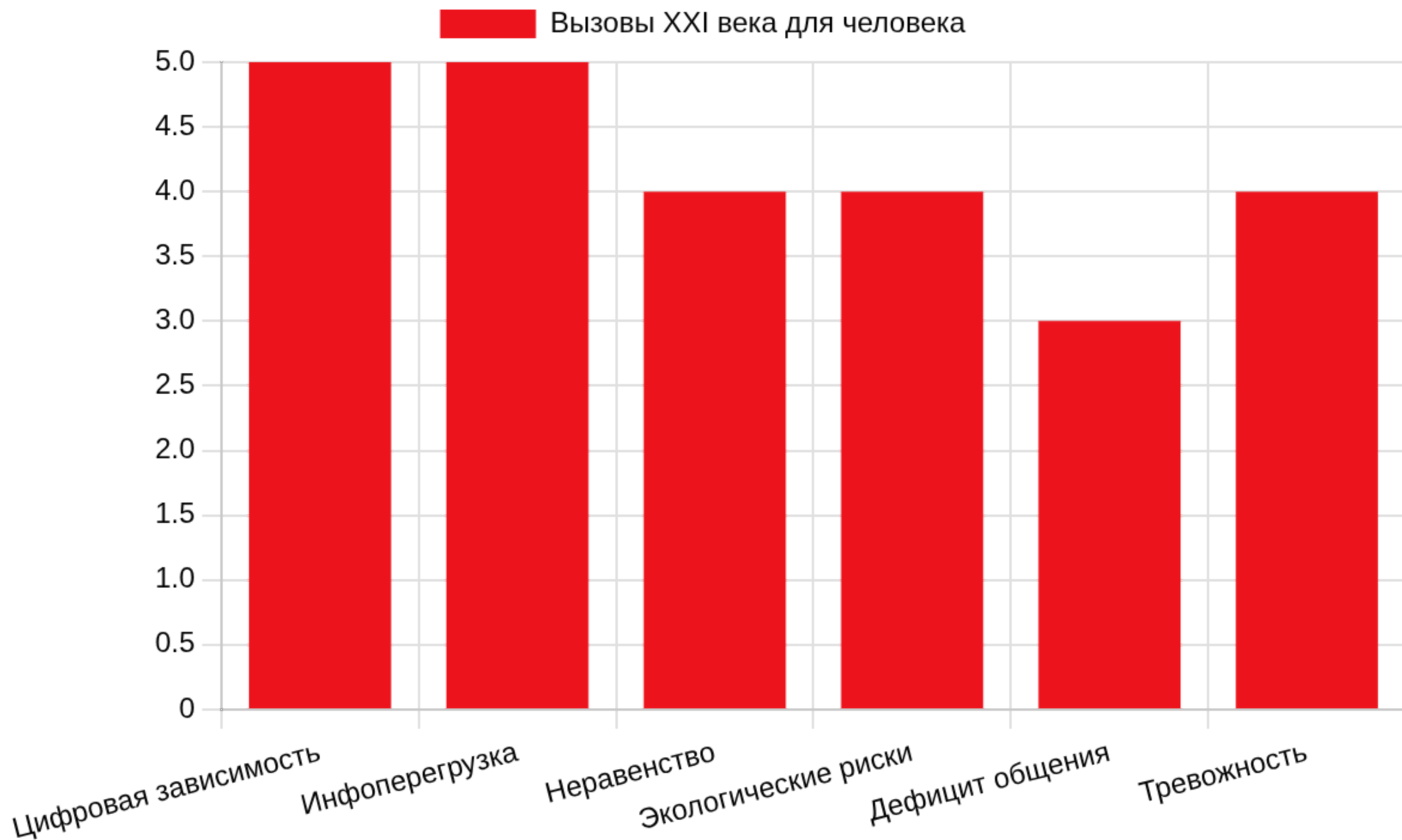


Выбор, который затрагивает других

Один школьник списал на контрольной, а второй отказался и получил более низкую отметку, но сохранил честность. Такой эпизод показывает: право свободно поступать всегда связано с последствиями для себя и окружающих, а достоинство проявляется в ответственности за выбор.



Вызовы XXI века для современного человека



Эти вызовы особенно заметны в подростковом возрасте, когда формируются привычки, самооценка и стиль общения.

Современные риски усиливают необходимость медиаграмотности, самодисциплины и критического мышления в повседневной жизни.

Обобщение современных общественных проблем; без точных статистических данных.

Качества развитой личности и их проявления

Качества личности проявляются не в словах, а в конкретных поступках, выборе и ежедневной дисциплине.

Развитая личность соединяет волю, нравственный выбор и умение действовать последовательно в разных жизненных ситуациях.

Качество	Проявление	Сфера
Самостоятельность	Сам решает	Учёба
Ответственность	Держит слово	Общение
Целеустремлённость	Доводит дело	Будущее

Человек: природа, общество и личный выбор

Человек становится личностью там, где природные задатки соединяются с культурой, воспитанием и деятельностью. Его развитие продолжается всю жизнь и требует знаний, ответственности и самосовершенствования.