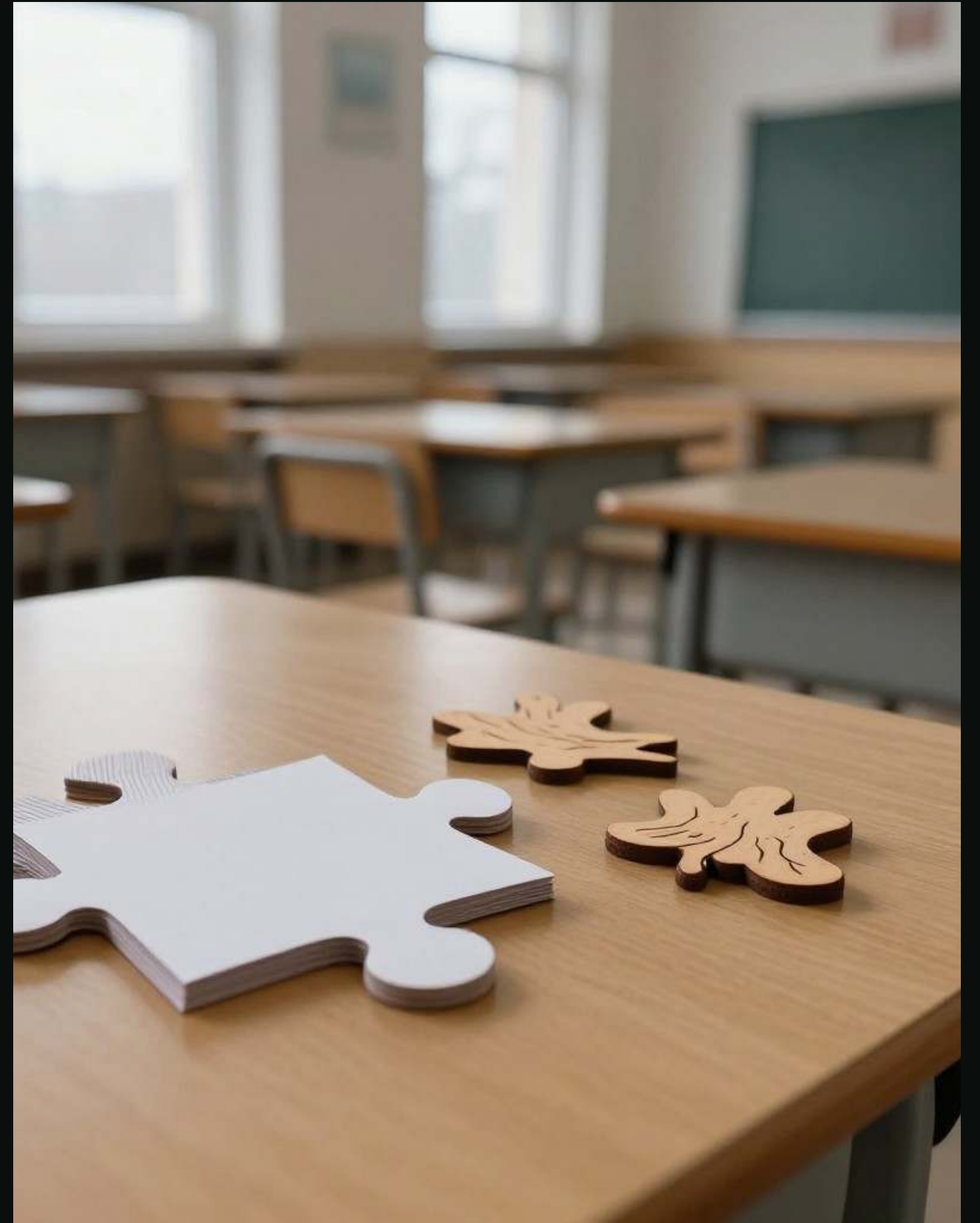


Чередование звуков в корне слова

Учим, как выбирать буквы в корне по правилу,
а не наугад.



Зачем изучать чередование в корне



Чередующиеся корни встречаются в обычных словах каждый день. Если понимать правило, легче писать без ошибок, разбирать слова по составу и не путать чередование с проверяемой безударной гласной.

2

основных вида изменений
рассматривают в корне: гласные и
согласные

Школьная классификация орфограмм в корне
слова

Это помогает увидеть, что корень
может меняться по правилу, но
слово остаётся родственным.

Основные корни с чередованием гласных

Корень	Условие	Пример
бер/бир	перед -а-	собирать
лаг/лож	перед ж/г	прилагать
кас/кос	перед -а-	касаться
раст/ращ/рос	перед ст, щ, с	расти
зар/зор	под ударением	зорька

Сравним самые частые корни, условие выбора буквы и примеры.

Чаще всего буква в корне зависит не от проверки ударением, а от конкретного условия написания.

Корни бер/бир, дер/дир, мер/мир

Если после корня есть -а-

В этих корнях буква и появляется перед суффиксом -а-. Поэтому пишем: собирать, замирать, вытирать. Такое написание нужно замечать по составу слова.

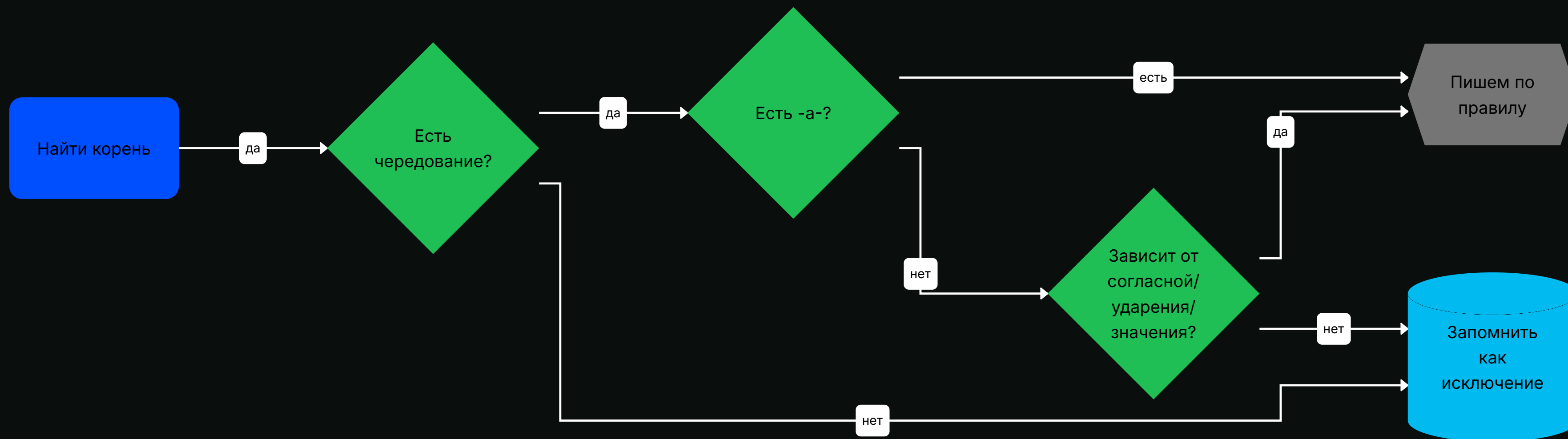
Если суффикса -а- нет

Если суффикса -а- нет, в корне пишется е: соберу, замереть, вытереть. Эти слова удобно запоминать вместе, потому что правило действует одинаково.



Как выбрать букву в корне с чередованием

Последовательность действий при разборе слова по составу и выборе орфограммы.



Корни лаг/лож и кас/кос

В корне лаг/лож выбор буквы зависит от следующей согласной: перед г пишется а, а перед ж — о. Это видно в словах прилагать и предложение.

В корне кас/кос буква а пишется, когда после корня есть суффикс -а-: касаться. Если суффикса нет, пишется о: коснуться.

Оба правила удобно применять после разбора слова по составу. Тогда видно, какая часть корня определяет написание, и ошибка встречается гораздо реже.

Какие группы чередующихся корней встречаются чаще

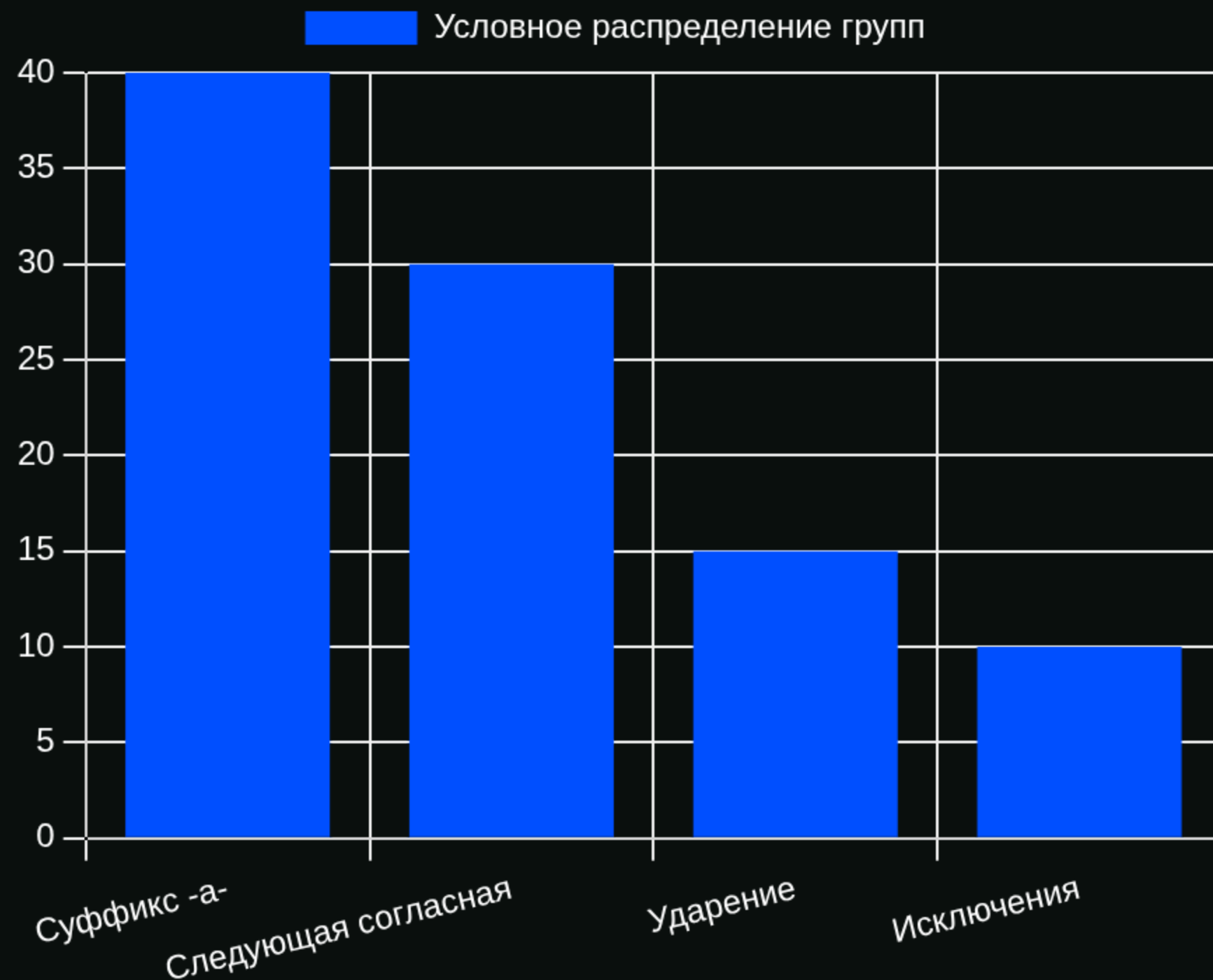


Диаграмма показывает общую картину школьной темы и помогает увидеть, на какие правила стоит обратить особое внимание.

Чаще всего встречаются корни, где буква зависит от суффикса -а- или следующей согласной; исключения составляют меньшую группу.

Учебная классификация орфограмм; схема для наглядного сравнения

Корни раст/ращ/рос и скач/скоч

Раст/ращ/рос

В этом корне буква а пишется перед ст и щ, а о — перед с. Поэтому пишем: расти, выращивать, вырос. Важно смотреть на строение слова, а не только на звучание.



Скач/скоч

В корне скач/скоч обычно пишется о: скакать, вскочить, скачок. Здесь особенно полезно отличать корень от приставки, чтобы не перепутать правило при письме.

Чередование, зависящее от суффикса -а-

В этих корнях наличие суффикса -а- помогает выбрать нужную букву.

Общий признак один: если после корня стоит -а-, в корне часто пишется и; это помогает быстро проверять знакомые слова.

Корень	Правило	Пример
бер/бир	перед -а-: и	выбирать
дер/дир	перед -а-: и	вытирать
мер/мир	перед -а-: и	замирать
стел/стил	перед -а-: и	расстилать
жег/жиг	перед -а-: и	поджигать
чет/чит	перед -а-: и	вычитать

Чередование, связанное со следующей согласной



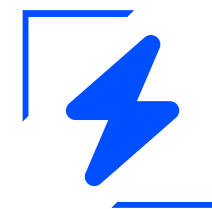
Корень лаг/лож

Буква выбирается по следующей согласной: перед г пишется а, перед ж — о. Поэтому в словах типа прилагать и предложить важно смотреть на строение корня.



Корень раст/ращ/рос

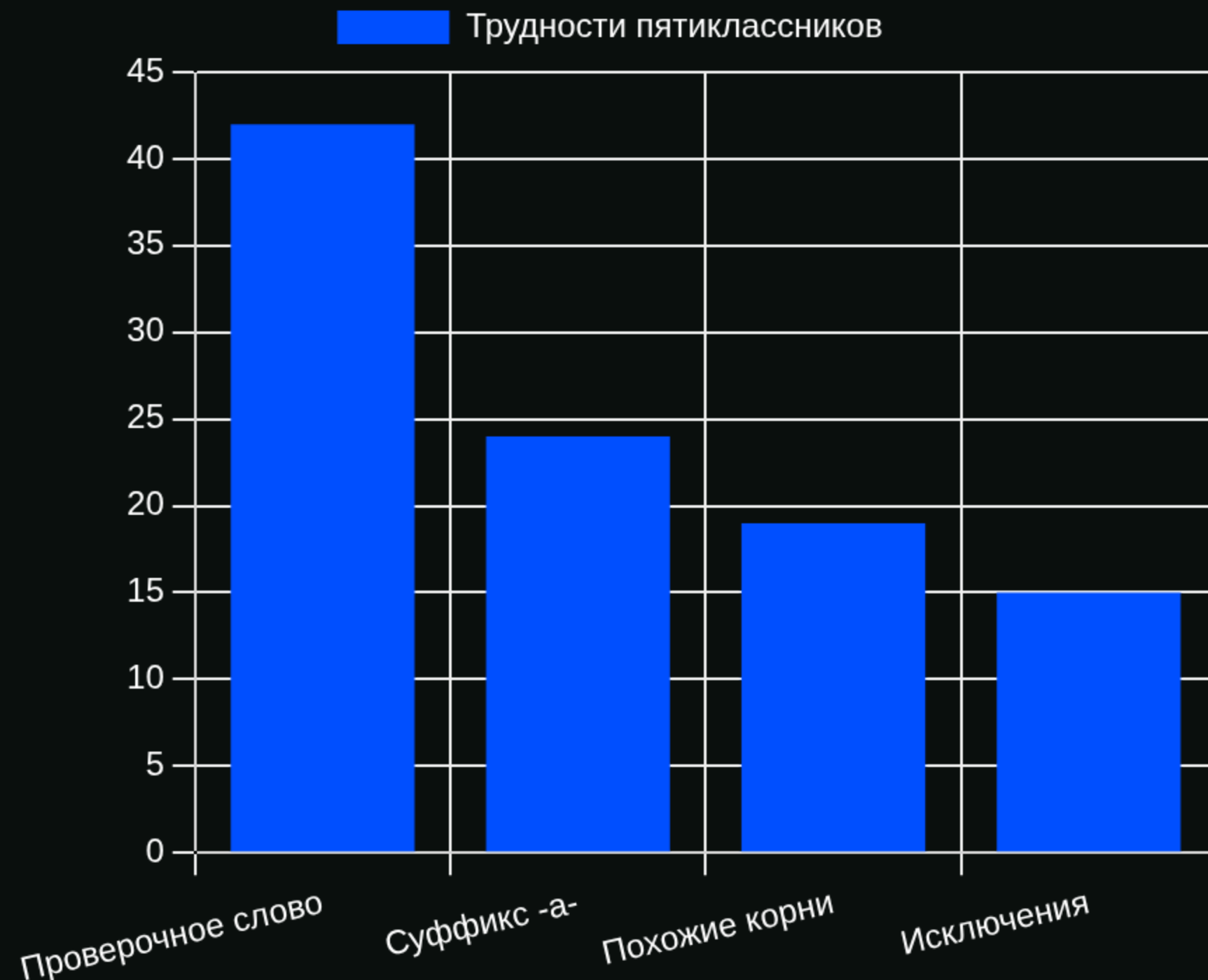
Здесь написание связано с сочетаниями ст, щ и с. В формах и родственных словах буква меняется не случайно, а по чёткому правилу, которое нужно узнавать в корне.



Корень скач/скач

В этом корне выбор гласной зависит от согласной ч или к. Чтобы не ошибиться, ученик должен выделить корень и заметить, какая буква стоит дальше.

Что чаще всего вызывает трудности у пятиклассников



Особенно трудно различать случаи, где внешний вид слова похож, но правило уже другое.

Чаще всего ошибки связаны с привычкой искать проверочное слово. Реже, но заметно, школьники ошибаются из-за исключений и невнимательности к составу слова.

Учебная схема по теме; условное распределение типичных ошибок для наглядного сравнения.

Чередование и значение слова

1

В корне мак/мок значение помогает выбрать букву: макать — это погружать в жидкость, а мокнуть — становиться влажным. Смысл слова сразу подсказывает нужный корень.

2

В паре равн/ровн слова тоже различаются по значению: равный значит одинаковый, а ровный — гладкий, без неровностей. Поэтому важно не только слышать слово, но и понимать его смысл.

3

Если слова похожи по звучанию, но обозначают разные признаки или действия, именно значение помогает сделать выбор. Такой способ особенно полезен, когда обычная проверка ударением не подходит.

Слова-исключения, которые нужно запомнить

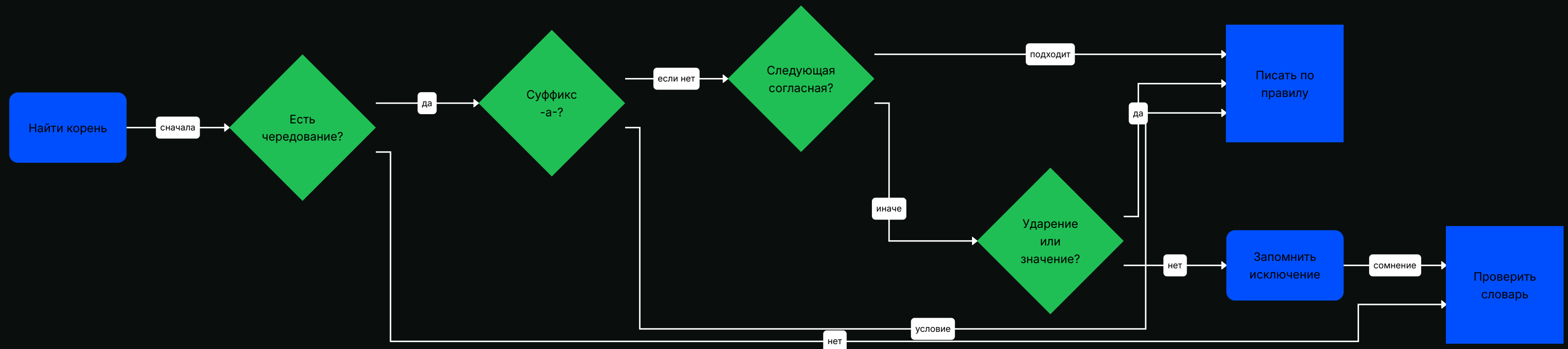


Некоторые слова не подчиняются общему правилу чередования, поэтому их нельзя проверить по обычной схеме. К таким словам относятся *росток*, *Ростов*, *Ростислав*, *отрасль*, *пологий*.

Эти написания нужно просто запомнить и отдельно выделять в упражнениях. В диктантах и заданиях на орфографию именно исключения часто становятся причиной ошибки, если ученик полагается только на правило.

Как распознать орфограмму в корне

Пошаговый алгоритм помогает определить, действует ли правило чередования или слово нужно проверять отдельно.



Проверяемая гласная и чередующаяся гласная

Вид	Проверка	Пример
Безударная	Подбор слова	трава — травы
Чередующаяся	По правилу	касаться — коснуться
Словарная	Запомнить	вокзал

Сравнение показывает, что один и тот же способ проверки подходит не для всех орфограмм.

Если орфограмма связана с чередованием, проверочное слово может не помочь. Значит, сначала нужно определить тип написания, а уже потом выбирать способ проверки.

Школьная орфографическая схема по теме «Чередование звуков в корне слова».

Типичные ошибки в словах с чередованием

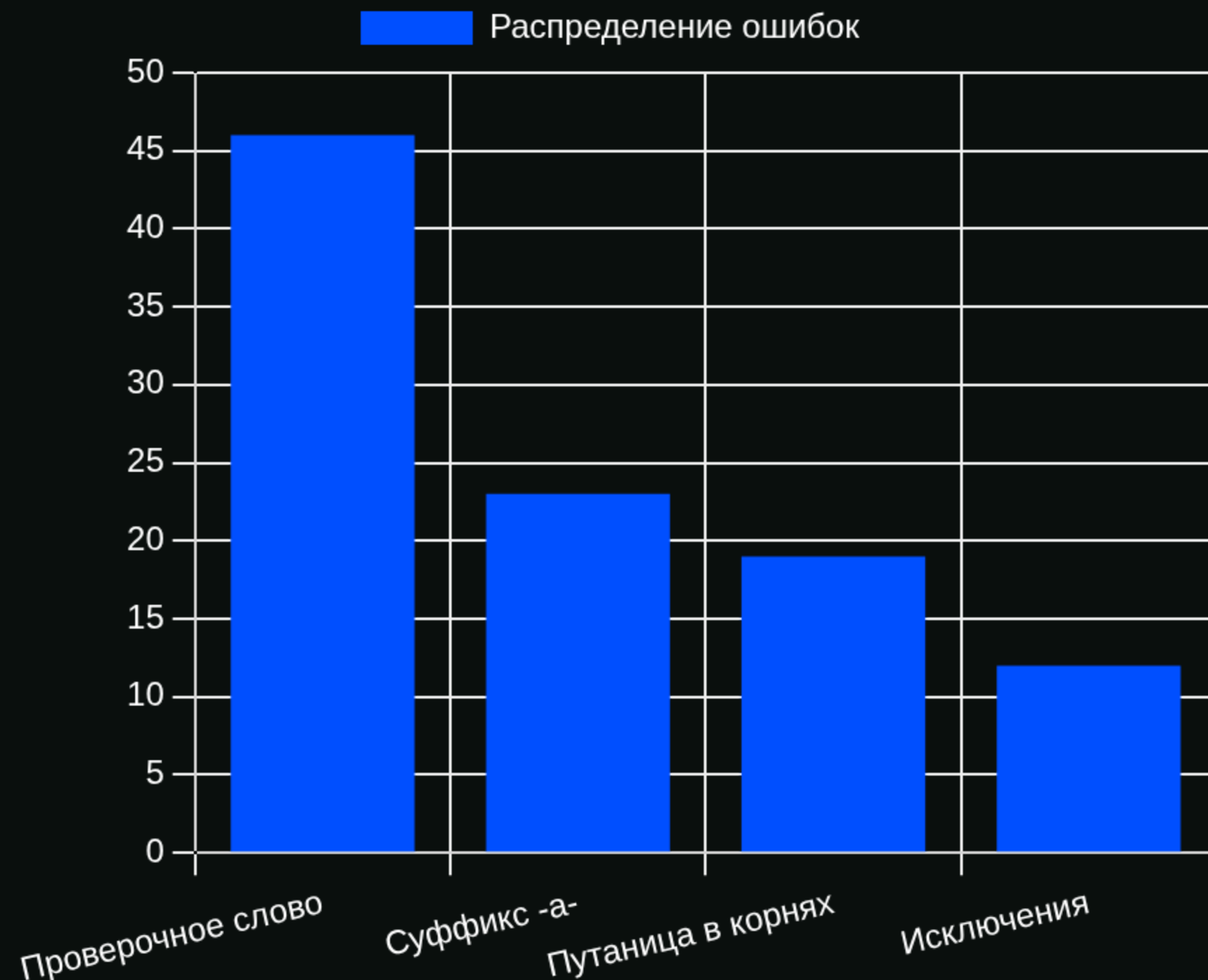
Первая ошибка — попытка подобрать проверочное слово там, где работает правило чередования. Так ученик ищет привычный способ, хотя написание зависит от строения корня.

Вторая ошибка — пропуск суффикса -а- после корня. Из-за этого путают, какую букву писать в корнях бер/бир, тер/тир, кас/кос и похожих группах.

Третья ошибка связана со смешением корня и приставки. Особенно это заметно в словах с корнями раст/ращ/рос и скач/скач, где важно точно выделять части слова.

Четвёртая ошибка появляется в диктантах и словарных упражнениях, когда ученик не замечает исключение и пишет слово по общему правилу, хотя оно требует запоминания.

Как распределяются ошибки при написании корней



Наибольшие затруднения возникают в заданиях, где правило нужно распознать до выбора буквы.

Статистика показывает: главная проблема — привычка действовать по шаблону проверки. Поэтому важно сначала определить тип орфограммы, а затем применять нужное правило.

Учебная схема по теме; условные данные для сравнения типичных ошибок учащихся.

Зачем знать чередование звуков в корне

Знание чередования помогает писать слова точно и уверенно, не смешивая разные орфограммы. Это особенно важно в частых словах учебных текстов и заданий.

Правило облегчает разбор слова по составу: ученик видит корень, замечает суффикс или следующую согласную и быстрее понимает, почему буква пишется именно так.

Запоминание основных групп — бер/бир, лаг/лож, раст/ращ/рос, кас/кос — делает орфографию более понятной. После этого проще узнавать правило даже в незнакомых словах.

Чередование — это правило, которое нужно видеть в слове

Чередование звуков в корне помогает понять, что написание букв подчиняется системе. Если научиться замечать условие выбора, письмо станет точнее, а разбор слов — гораздо увереннее.