

Ориентировка во времени: раньше, позже, сначала, потом

Учим порядок событий и действий в жизни, сказках и заданиях.

Почему первокласснику важны слова времени

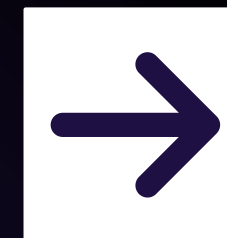
/2

Они помогают не путать действия, правильно выполнять задания и понимать, что было первым, а что произошло потом — как в школе, так и дома.

Сначала и потом — два шага в порядке

/3

Действие следом



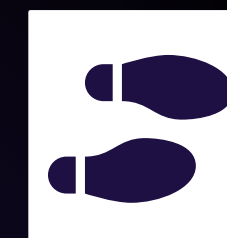
Слово «потом» подсказывает, что событие идёт после первого. Оно помогает не перепутать порядок, когда нужно описать последовательность шагов без спешки и ошибок.

Начало действия



Слово «сначала» показывает первый шаг в цепочке. С ним легко понять, с чего начинается дело: открыть тетрадь, надеть куртку или прочитать задание.

Примеры из дня



Сначала надевают куртку, потом выходят из дома. Сначала открывают учебник, потом читают. Сначала собирают карандаши, потом убирают их в пенал.

Раньше и позже

/4

«Раньше» говорит о событии, которое случилось до другого. Это удобно, когда нужно сравнить два момента и понять, что произошло первым, а что — следом.

«Позже» показывает событие после другого. Утро раньше вечера, а завтрак раньше обеда. Такие сравнения помогают быстро разложить день по правильным местам.

Порядок дел в школьный день

/5

01 Утро

Ребёнок просыпается, умывается, завтракает и собирает портфель. Это начало дня, когда всё идёт по знакомому порядку.

Школа

02

На уроке ученик слушает учителя, выполняет задания и отвечает на вопросы. Затем наступает перемена, а потом снова начинается урок.

03 После уроков

После школы бывают обед, домашнее задание и отдых. Каждое дело занимает своё время и не любит путаницу.

Вечер

04

День заканчивается спокойными делами: можно почитать, поиграть и подготовиться ко сну. Так порядок помогает завершить день без спешки.

Как найти, что было сначала

/6

Алгоритм помогает определить порядок событий в рассказе или задании.



Слова-помощники в рассказе

/7

01

«Сначала» открывает историю и сразу показывает первый шаг. С ним слушатель понимает, с чего всё началось, и не теряется уже в самом начале.

«Потом» помогает двигаться дальше по сюжету. Оно соединяет события так, будто держит их за руку и ведёт по верной дорожке.

02

03

«После этого» и «наконец» показывают продолжение и завершение. Если поставить их не по местам, рассказ станет путаным, как портфель после контрольной.

Утро раньше вечера

/8

Утро начинается раньше всех остальных частей суток. Потом идёт день, а после него наступает вечер. Так можно понять порядок даже без часов и стрелок.

01

Когда ребёнок знает части суток, ему легче ориентироваться в обычных делах. Он понимает, когда пора вставать, когда учиться и когда отдыхать.

02

Если одно дело начинается раньше, а другое —
позже, порядок становится понятным без догадок.
Это помогает выбрать верный ответ в задаче.

/9

9:00

урок, начавшийся в это время, был
раньше урока, который стартовал позже

Пример из условия задания

Как рассказать о действиях по порядку

/10

Последовательность удобно строить по простому плану: начало, продолжение и завершение.



Раньше и позже в школе

/11

01

На уроке сначала слушают объяснение учителя, потом выполняют задание в тетради, а позже проверяют, всё ли получилось правильно и аккуратно.

02

На перемене сначала играют или разговаривают с друзьями, потом по сигналу быстро строятся в ряд, чтобы вовремя вернуться в класс.

03

На уроке математики порядок особенно важен: сначала читают условие, потом думают над решением, а затем записывают ответ без лишней спешки.

04

Если перепутать порядок дел, задание станет труднее. Поэтому школьнику полезно каждый раз спрашивать себя: что было раньше, а что позже?

Как слова времени помогают рассказу

/12



Первый шаг в сказке

Сначала герой выходит из дома и отправляется в путь. Потом он встречает нового друга или находит подсказку, которая помогает продолжить дорогу. Так читатель легко понимает, с чего началось приключение.

Середина истории

Потом в сказке появляется трудность: нужно пройти лес, найти ключ или разгадать загадку. Временные слова подсказывают, что события идут одно за другим, а не все сразу. Из-за этого сюжет становится ясным.



Финал без путаницы

Наконец герой справляется с испытанием и возвращается домой. Важно, что слово «наконец» показывает конец цепочки событий. Тогда пересказ звучит спокойно, понятно и по-настоящему сказочно.

Как не перепутать слова времени

/13

Что идёт следом



Потом нужно определить, какое действие случилось после первого. Если спешить, можно перепутать порядок, поэтому лучше проверять шаг за шагом.

Проверка ответа



В конце ребёнок пересказывает цепочку ещё раз и убеждается, что ничего не пропущено. Если порядок звучит понятно, значит ответ выбран верно.

Первое событие



Сначала ребёнок смотрит на все действия и находит самое раннее. Это помогает понять, с какого момента начинается рассказ или задание.

Сравнение двух моментов

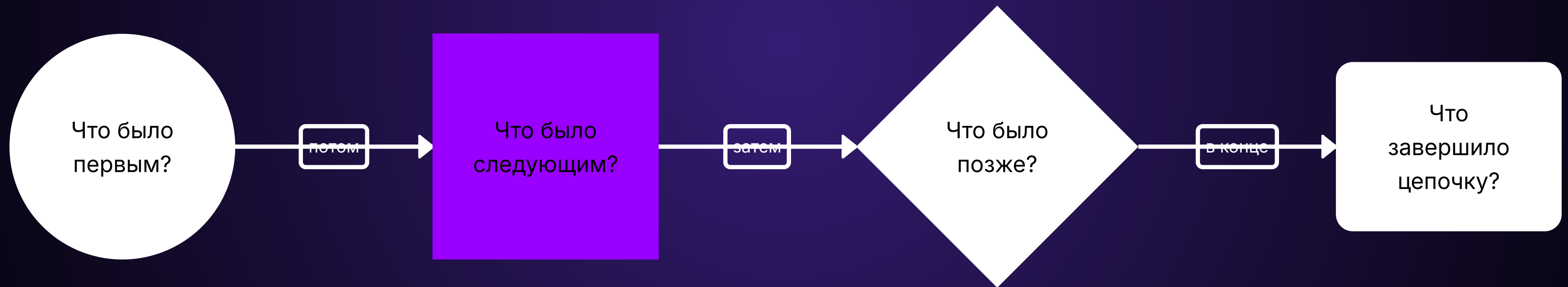


Когда говорят «раньше» и «позже», важно сравнить события между собой. Так легче понять, что произошло до другого события, а что — после него.

Проверка последовательности событий

/14

Последовательность берётся из короткого рассказа, режима дня или задания, где нужно назвать действия по порядку.



Временные слова в сказках

/15

Сказка становится понятнее, когда события идут по порядку: сначала герой уходит из дома, потом встречает помощника. Читателю легко следить за дорогой и не терять нить сюжета.

01

Слова времени помогают заметить середину истории: позже появляется трудность, а затем находится решение. Так ребёнок понимает, что одно событие ведёт к следующему, как ступеньки на лестнице.

02

Когда в пересказе звучит слово «наконец», сразу ясно, что история приближается к завершению. Это удобно и для памяти, и для ответа у доски — сказка не путается, как клубок ниток.

03

Удобные примеры из жизни

/16

Утренние дела

Сначала чистят зубы, потом завтракают и только после этого собирают портфель. Такой порядок помогает не забыть важные дела и начать день спокойно, без беготни и лишней суеты.

Школьные задания

Сначала читают задание, потом рисуют, считают или пишут ответ. Если действовать по порядку, ошибка встречается реже, а работа получается аккуратной и понятной для проверки.



Вопросы, которые помогают проверить себя

/17



Что было сначала?

Этот вопрос помогает найти самое первое действие. Когда ребёнок отвечает на него, он сразу видит начало цепочки и легче строит рассказ по порядку.



Что было потом?

Такой вопрос показывает, какое событие идёт следом. Он особенно полезен, если действий много и нужно не потерять ни одного шага.



Что было раньше?

Сравнение с помощью этого вопроса учит замечать, что произошло до другого события. Это удобно, когда нужно сопоставить два момента одного дня.



Что было позже?

Этот вопрос помогает проверить конец последовательности. Ребёнок смотрит, что случилось после остальных действий, и отвечает точно, без спешки.

Короткая цепочка времени

/18

Цепочка построена по обычному утреннему распорядку школьника: одно действие плавно переходит в следующее.



Главная мысль темы

/19

Слова времени помогают не путать события и понимать, что произошло первым, а что случилось следом. Это полезно в рассказах, заданиях и обычной речи.

01

«Сначала» и «потом» показывают порядок действий, а «раньше» и «позже» помогают сравнивать события. Благодаря им мысль звучит ясно и аккуратно.

02

В школе такие слова нужны каждый день: на уроках, в чтении, в пересказе и в выполнении заданий. Они словно маленькие указатели на дороге.

03

Если ребёнок умеет назвать события по порядку, ему легче объяснить ответ, пересказать историю и не потеряться в длинной цепочке дел.

04

Сначала называют первое действие, потом — следующее. Раньше происходит до другого события, позже — после него. Эти слова помогают говорить понятно, думать аккуратно и уверенно выполнять задания.

**Запомнить просто:
порядок важнее
спешки**