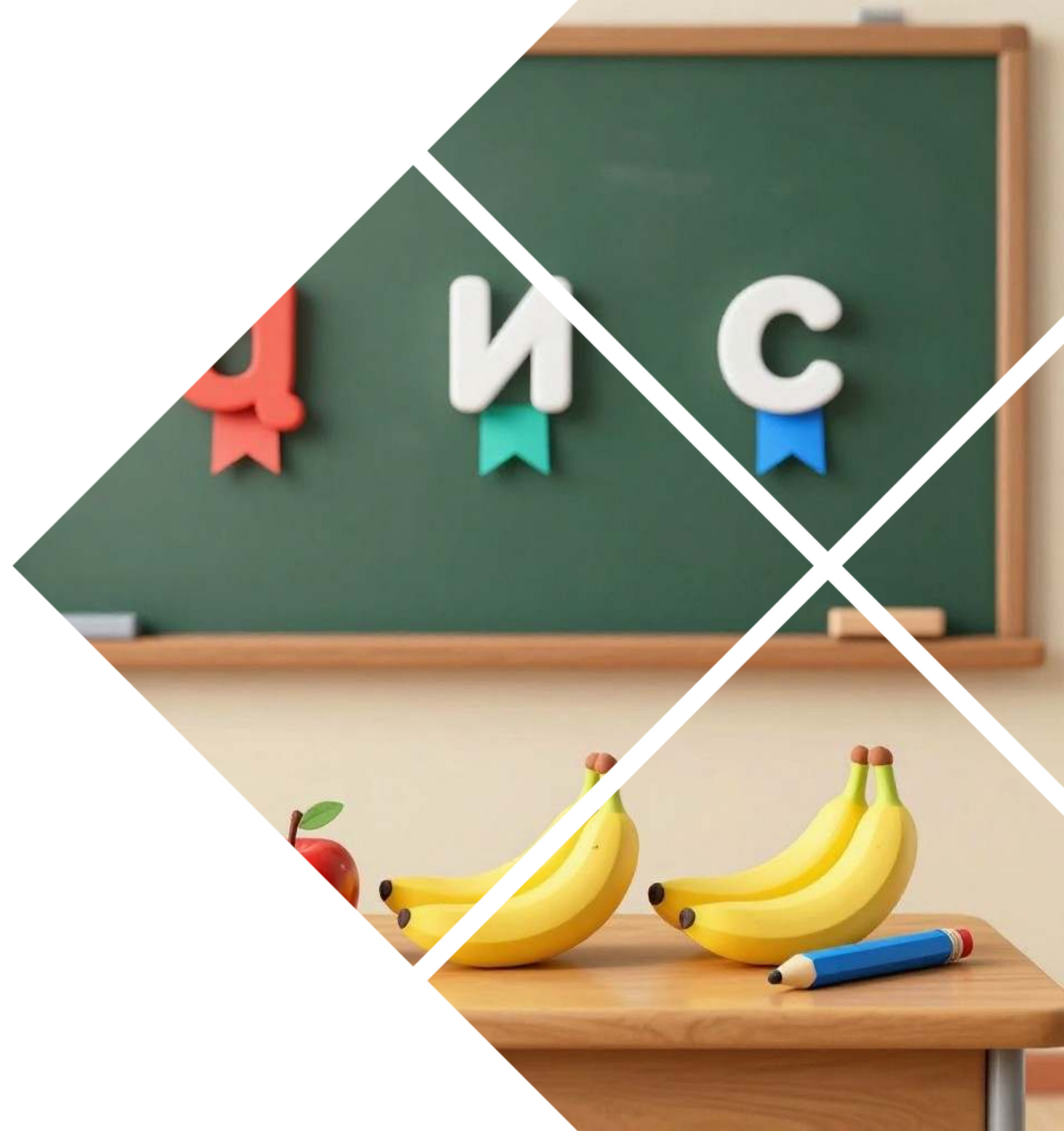


Окончания существительны Х ВО множественном числе

Узнаем, как окончания помогают словам
дружно меняться по падежам.



Зачем нужны окончания

Окончание подсказывает, о ком или о чём говорится. Во множественном числе слово меняется по падежам, и именно окончание помогает не потеряться в предложении.



Именительный падеж: кто? что?

Это начальная форма множественного числа. Она называет предметы без предлога и обычно отвечает на вопросы кто? что?

В этом падеже часто пишутся окончания -ы и -и: коты, книги, тетради, деревья. Такие слова легко узнать в тексте.

В предложении они нередко бывают подлежащими: Книжки лежат на парте. Дети играют во дворе.

Родительный падеж: кого? чего?

01

Этот падеж помогает сказать об отсутствии, количестве и принадлежности. Во множественном числе часто встречаются окончания -ов, -ев, -ей и нулевое окончание: нет столов, нет друзей, нет окон.

02

Его удобно узнавать по вопросам сколько? чего нет? В школьных примерах он звучит просто: много книг, мало карандашей, нет варежек.

Кому? Чему?



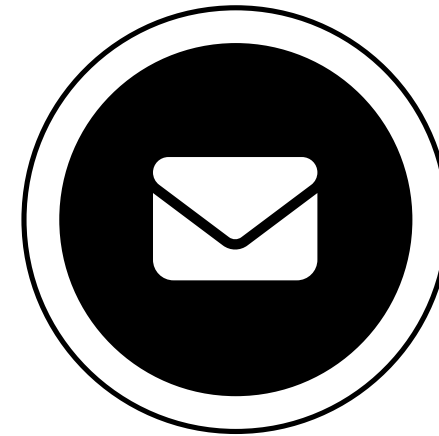
Кому дарят

В дательном падеже называют того, кому что-то дают, пишут или показывают. Слова часто получают окончания -ам и -ям: к ребятам, к учителям.



К кому идут

Этот падеж подсказывает направление движения. Мы идём к друзьям, к морям, к лисам, будто слово само выбирает верную дорожку.



Что отправляют

В школьных предложениях дательный падеж часто помогает рассказать о письмах, открытках и заданиях: написать письмо друзьям, передать записку мамам.



Кто получает

На уроках он встречается особенно часто: показать работу учителям, подарить цветы мамам, объяснить правило ребятам.

Винительный падеж: кого? что?

Во множественном числе этот падеж отвечает на вопросы кого? что? и помогает назвать то, что видят, читают или берут в руки.

У одушевлённых слов форма часто совпадает с родительным: вижу котов, учеников, зайцев. Так легче заметить правильное окончание.

У неодушевлённых слов форма обычно совпадает с именительным: вижу книги, тетради, дома. Здесь вопрос подсказывает, что предметы просто называют.

Чтобы не ошибиться, полезно проверить: слово живое или нет. Эта маленькая подсказка часто спасает от путаницы в тетради.

С кем? Чем?



Карандаши в руках

На парте лежат яркие карандаши, и ребята рисуют ими весёлый двор. Рядом учитель хвалит аккуратные линии. Слово звучит дружно и понятно: дети работают с карандашами и получают красивый рисунок.



Дорога к друзьям

После уроков школьники идут с друзьями по знакомой дорожке. Они обсуждают задания, смеются и несут рюкзаки. В таком предложении видно, с кем совершается действие, а окончание словно помогает всем шагать вместе.



Поездка с мамами

На празднике дети выходят на сцену с мамами, букетами и открытками. Фотограф делает снимок, а в зале тепло и шумно. Творительный падеж показывает спутников и то, чем пользуются герои.

Предложный падеж: о ком? о чём?

Этот падеж обычно стоит с предлогами: о, в, на, при. Он помогает говорить о месте, теме и времени: о книгах, в лесах, на страницах.

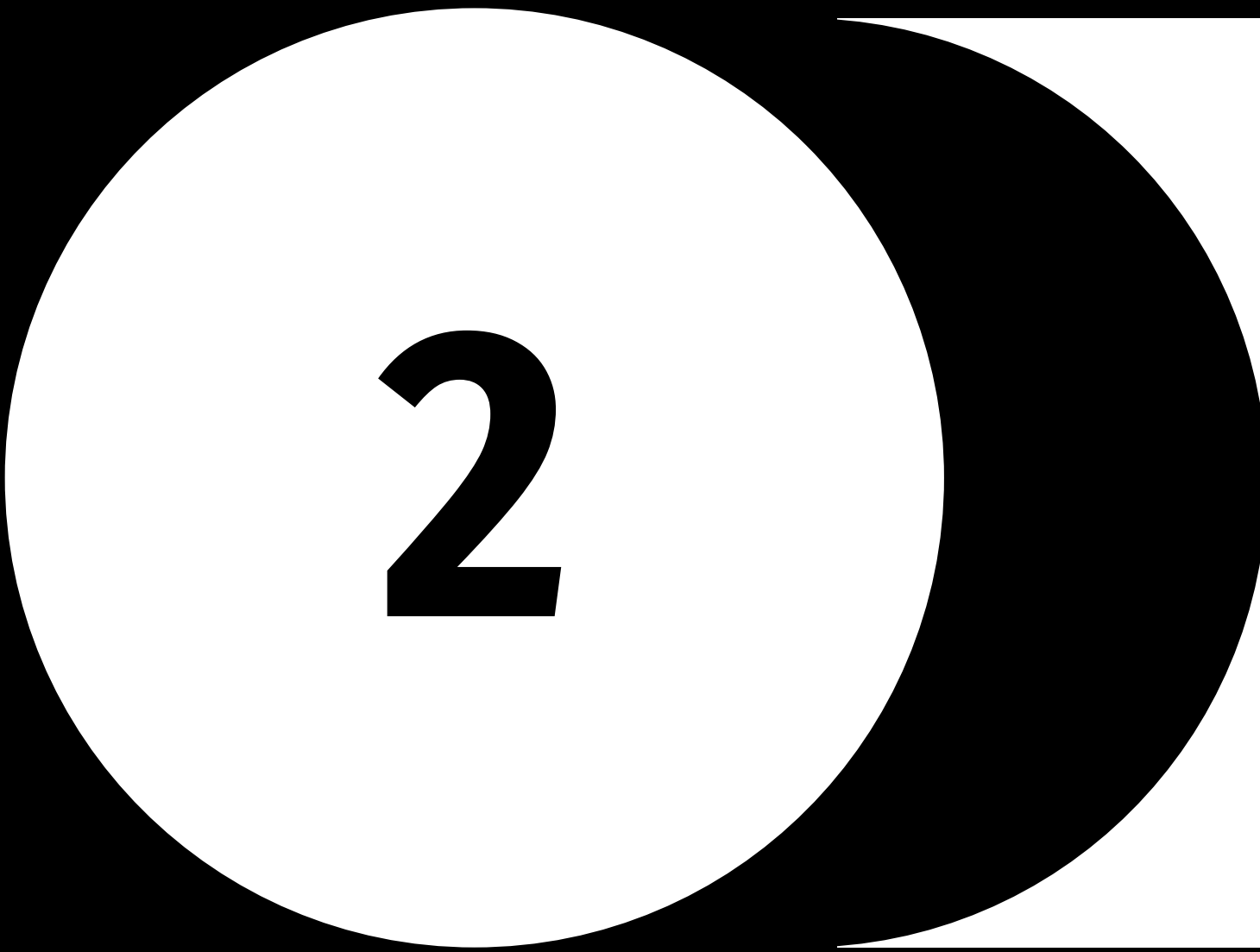
Во множественном числе часто пишутся окончания -ах и -ях: о котах, о деревьях, о друзьях. Такие формы легко заметить в рассказах и сообщениях.

Если слово отвечает на вопрос о ком? о чём? и рядом есть предлог, скорее всего, перед нами именно предложный падеж.

Как выбрать нужное окончание

Пошаговая схема помогает определить падеж и подобрать окончание без путаницы.





2

Это два частых варианта в именительном падеже
множественного числа: после твёрдых согласных и
после мягких, шипящих и ц.

указания
помогают быстро
выбрать нужную
букву в конце
слова.

Школьное правило русского языка

Слова на -а, -я во множественном числе



Города выходят на урок

Слово «города» звучит уверенно, будто идёт по коридору в парадной форме. Такие слова не всегда подчиняются обычному правилу с -ы и -и, поэтому их лучше запоминать сразу. Они помогают почувствовать, что язык умеет быть и строгим, и торжественным.



Учителя и моря в одном строю

Формы «учителя», «берега», «моря» кажутся особенно красивыми и немного праздничными. Их нельзя просто угадать по общему правилу, как «коты» или «книги». Поэтому такие слова учат внимательнее и сравнивают с готовыми образцами из учебника.

Нулевое окончание

У некоторых слов во множественном числе окончание не пишется вовсе. Тогда в конце как будто наступает тишина, но это не ошибка, а особое правило языка.

Так часто бывает в словах вроде яблок, сапог, чулок и солдат. Чтобы не перепутать форму, слово полезно проверять по образцу и по словарю.

Нулевое окончание помогает сохранить привычный вид слова в речи. Оно не видно на письме, но его значение становится понятно по форме и по вопросу к слову.

Если форма кажется странной, не спешите её исправлять. Сначала нужно посмотреть, как слово изменяется в похожих примерах, а потом уже писать уверенно.

Одушевлённые и неодушевлённые слова



Слова, которые нужно запомнить

- Есть слова, которые ведут себя не совсем по общему правилу. Например, дети, люди, друзья, братья и листья лучше учить готовыми формами, как маленькие стихотворения.
- Такие слова часто встречаются в сказках, рассказах и упражнениях. Чем чаще ребёнок видит их в тексте, тем быстрее запоминает правильный вид без лишних сомнений.
- Особые формы не стоит пугаться. Они просто напоминают, что в русском языке рядом живут обычные правила и слова с характером, которые любят выделяться.

Одна основа — шесть форм

Слово меняется, а смысл остаётся

У слова «книга» основа почти не меняется, а окончания подсказывают падеж: книги, книг, книгам, книги, книгами, книгах. Так легче увидеть, как работает форма слова в речи.

Сравниваем две знакомые модели

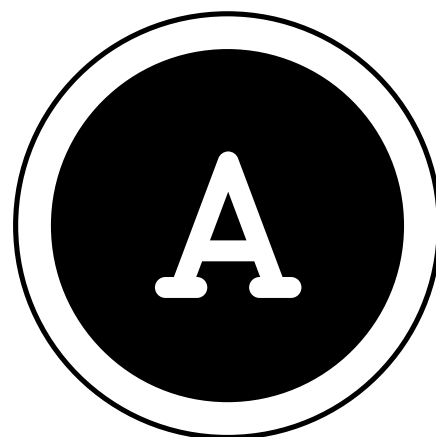
Похожим образом ведёт себя слово «стол»: столы, столов, столам, столы, столами, столах. Если сравнивать такие ряды, правило запоминается быстрее и не пугает.

Проверка окончания в слове

Последовательность шагов помогает определить форму без ошибок.



Самые частые ошибки



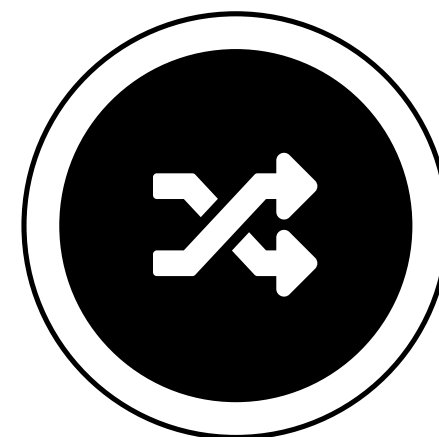
Путают -ы и -и

После твёрдых согласных и после мягких звуков окончания могут выглядеть похоже, поэтому ученики иногда выбирают неверную букву. Помогает сравнение слов парами.



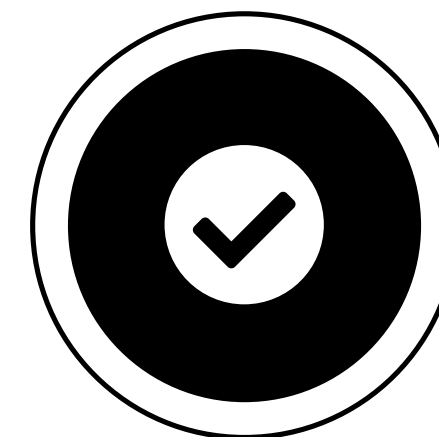
Забывают про -ов и -ев

В родительном падеже множественного числа эти окончания часто теряются из памяти. Особенно внимательно нужно проверять слова вроде друзей, столов и



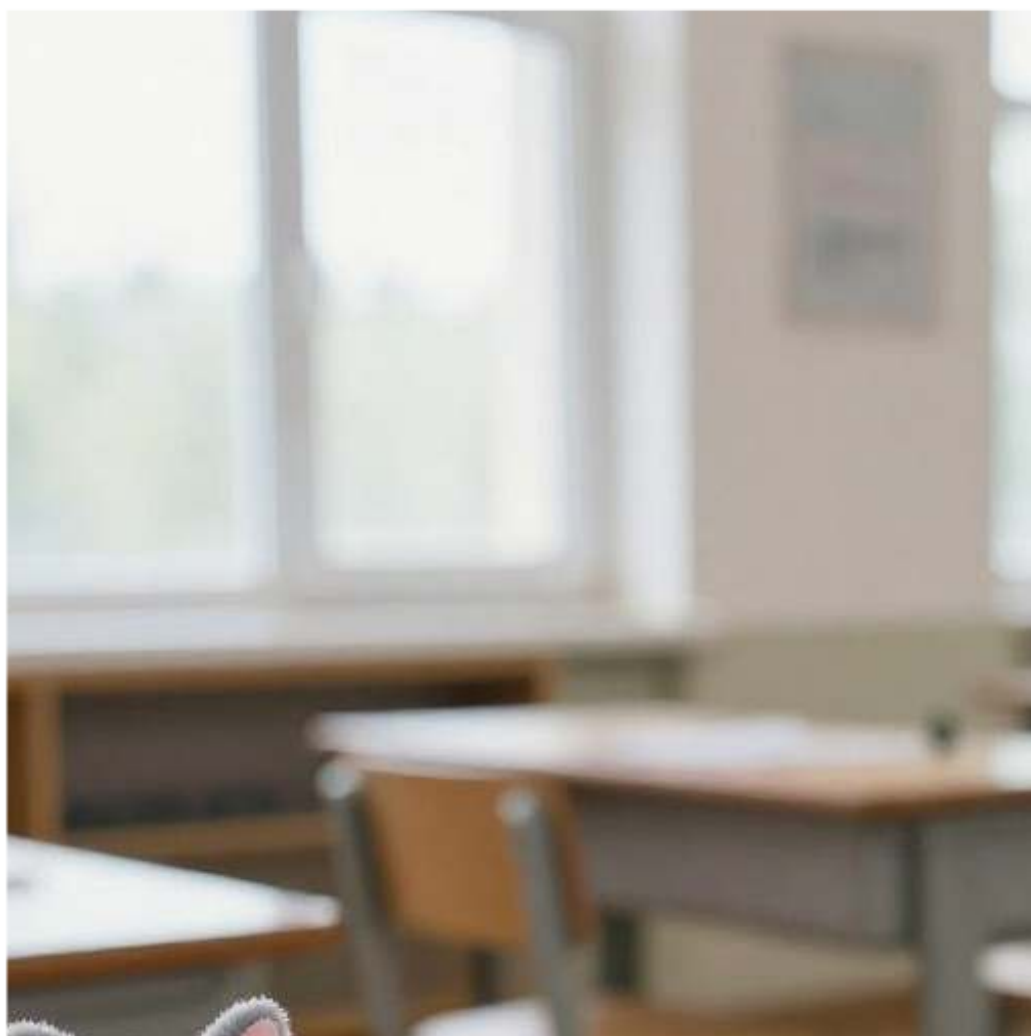
Смешивают падежи

Винительный и именительный падежи во множественном числе легко спутать. Для проверки полезно спросить: кто? что? и посмотреть, одушевлённое ли слово.



Выручает короткий образец

Пары вроде много книг — нет книг — с книгами — о книгах помогают увидеть разницу сразу. Когда форма повторяется в цепочке, ошибка становится заметнее.



Мини-словарик форм для запоминания

Слово «кот» хорошо показывает все формы сразу: коты, котов, котам, котов, котами, котах. Такая цепочка помогает увидеть, как одно слово меняется по падежам и не теряет свою основу.



Слово «книга» тоже удобно для тренировки: книги, книг, книгам, книги, книгами, книгах. А слово «учитель» напоминает, что иногда форма может быть особой и её важно запомнить.

Как учить окончания без скуки

Короткие рифмы и смешные предложения помогают запоминать окончания быстрее, чем длинное правило. Если фраза звучит весело, она остаётся в памяти почти сама.

Карточки и игры на сравнение слов очень полезны. Можно быстро называть падеж, искать пару к слову или повторять цепочки вроде: много окон, нет окон, к окнам.

Хорошо работают устные тренировки в паре или в классе. Чем чаще ребёнок произносит формы вслух, тем увереннее он выбирает нужное окончание на письме.

Финальный секрет падежных окончаний

Главное правило простое: сначала вопрос, потом падеж, потом окончание. Если помнить про -ы, -и, -а, -я, -ов, -ев, -ам, -ям, -ами, -ями, -ах, -ях, ошибки быстро исчезают.

