

Факторы вовлечения в террористическую деятельность и их профилактика

Как распознать риски вовлечения и
вовремя защитить подростка?





Почему эта тема важна для старшекласников

В 15–16 лет особенно остро
ощущаются поиск себя, потребность
в признании и влияние группы.
Именно поэтому важно понимать,
как работают манипуляции, где
скрываются риски и как вовремя
сохранить личную безопасность.



Психологические причины повышенной уязвимости подростков



Чувство обиды, несправедливости и внутренней тревоги делает подростка особенно восприимчивым к обещаниям простых решений и «ясных ответов» на сложные жизненные вопросы.



Низкая самооценка и потребность в значимости усиливают интерес к идеям, где человеку предлагают почувствовать себя сильным, избранным и нужным группе.



Радикальные взгляды нередко подаются как героизм, особая миссия или путь к уважению. Такой образ легко подменяет критическую оценку происходящего эмоциональным откликом.



В период возрастных кризисов опаснее всего работает давление на чувства, когда сомнение вытесняется страхом, лояльностью и обещанием принадлежности к «своим».

Социальная изоляция как фактор риска

Буллинг и отвержение

Травля, отсутствие друзей и напряжённые отношения со взрослыми ослабляют чувство защищённости. Подросток начинает искать внимание там, где его дают быстрее и без условий.



Одиночество и поиск группы

Если реальное общение не даёт поддержки, возрастает зависимость от контактов в сети. Это делает подростка уязвимым к незнакомым людям, которые предлагают принятие и «понимание».



Семья как фактор защиты и фактор риска

01

Хронические конфликты, эмоциональная холодность, насилие и непоследовательные правила повышают напряжение в семье и подталкивают подростка к поиску опоры вне дома.

02

Жёсткий контроль без доверия часто даёт обратный эффект: скрытность растёт, а взрослые теряют возможность заметить тревожные изменения вовремя.

03

Защитой становятся стабильные отношения, интерес к жизни ребёнка, понятные границы и готовность спокойно обсуждать трудные темы без унижения и давления.

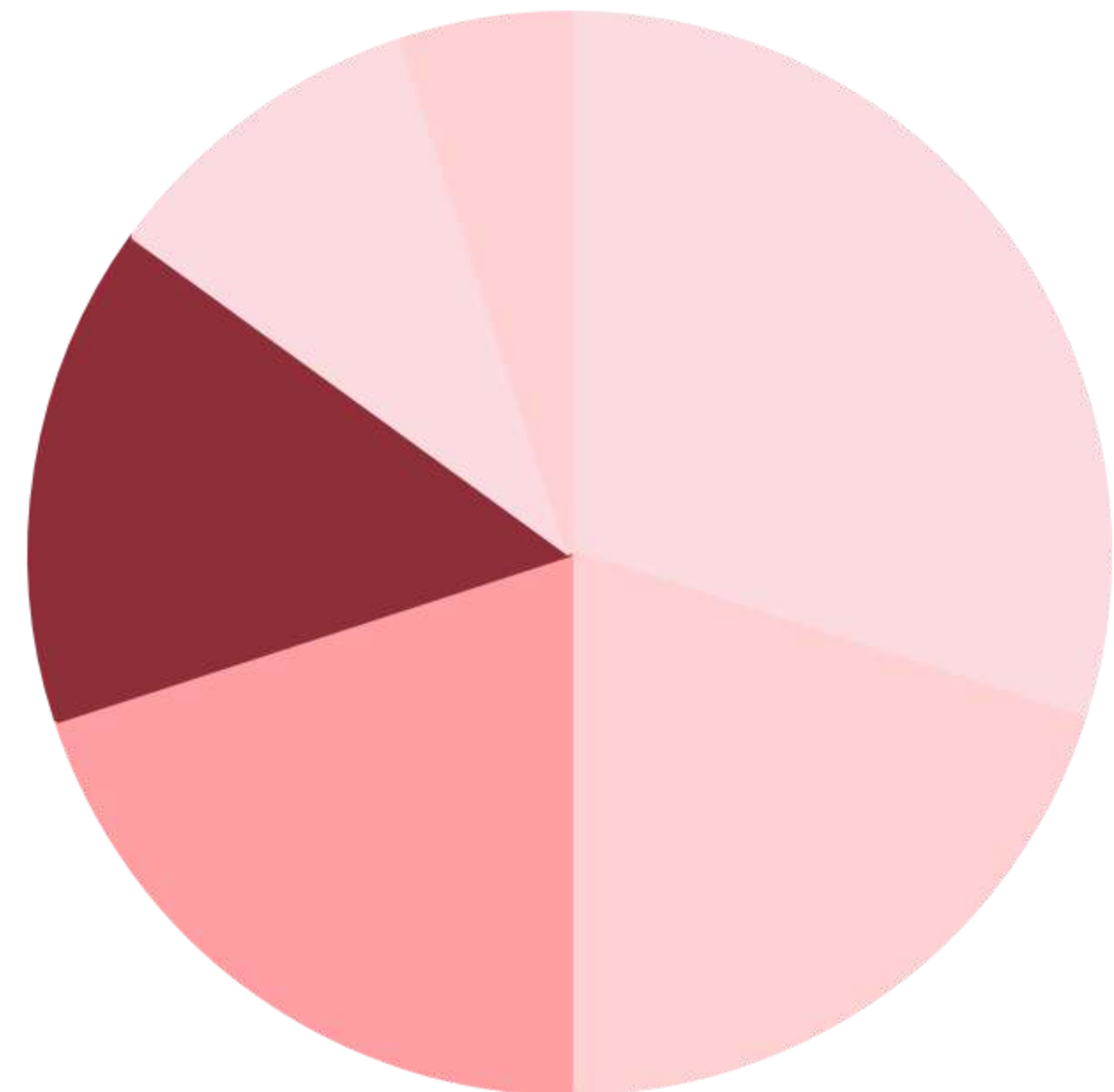
Основные источники влияния на подростка



Риск возрастает, когда несколько источников давления действуют одновременно и взаимно усиливают друг друга.

Главную опасность создаёт не один фактор, а их сочетание: кризис, слабая поддержка и постоянный контакт с опасным контентом.

Содержательная схема по материалам профилактики и ОБЗР; не является статистическим исследованием.



Школа и учебная среда как зона раннего обнаружения риска



Снижение успеваемости

Резкое падение результатов, пропуски и потеря интереса к учёбе могут быть ранним сигналом внутреннего неблагополучия и нарастающей изоляции.



Травля и выпадение из коллектива

Буллинг и исключённость ослабляют чувство принадлежности. Подросток становится особенно восприимчивым к любому внешнему вниманию и обещанию принятия.



Конфликты и отчуждение

Споры с учителями, напряжённость в классе и отказ от общения нередко отражают не просто характер, а кризис доверия и накопленное напряжение.



Безопасная школьная среда

Уважительное общение, понятные правила и возможность обратиться за помощью без страха насмешек позволяют заметить риск раньше и снизить его последствия.



Факторы риска и меры профилактики

Фактор	Проявления	Ответ
Уязвимость	Тревожность, обида	Беседа, психолог
Семейный конфликт	Скрытность, отчуждение	Правила, поддержка
Буллинг	Страх, пропуски	Защита, работа с классом
Онлайн-вербовка	Чаты, контент	Приватность, блокировка

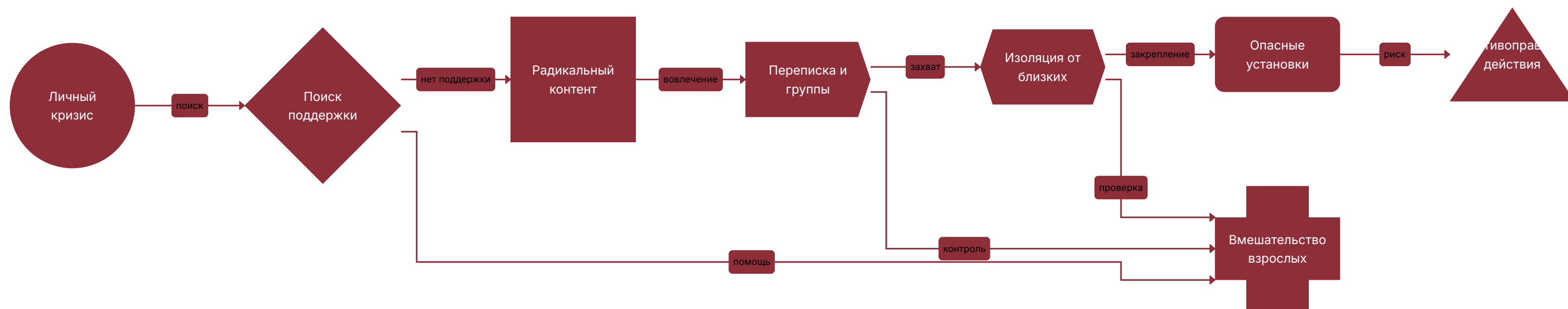
Таблица показывает, что профилактика должна учитывать не только проблему, но и её проявления.

Эффективная профилактика возможна только при одновременной работе семьи, школы и цифровой среды.

Содержательная схема по материалам профилактики и ОБЗР; не является статистикой.

Как происходит вовлечение: от интереса к опасному поведению

Последовательность отражает постепенное нарастание риска и точки возможного вмешательства взрослых.



Интернет и социальные сети как среда вербовки

Постепенное вовлечение

Дальше используются личные сообщения, мемы, короткие видео и псевдодружеский тон. Подростку внушают значимость, избранность и принадлежность к «своим».

Первичный контакт

Знакомство часто начинается в мессенджерах, анонимных чатах, игровых сообществах и закрытых группах, где внимание подростка привлекают мягко и незаметно.

Закрепление интереса

Алгоритмы рекомендаций могут подсовывать похожий контент и усиливать вовлечение. Поэтому важно замечать ранние изменения цифрового поведения и вовремя прерывать опасные контакты.

Типичные приемы манипуляции и вербовки



Вербовщик обычно начинает с лести, внимания и обещания «особого» статуса, чтобы вызвать доверие и снизить критичность. Затем он подменяет реальную поддержку эмоциональным нажимом и удобными для себя объяснениями.



Следующий шаг — деление людей на «своих» и «чужих»: мир упрощается, а насилие представляется допустимым ответом. Подростку навязывают мысль, что только группа «понимает» его и знает, как действовать.



Опасность усиливают личная переписка, постепенное вовлечение и искажение фактов. Чем дольше сохраняется контакт, тем легче заменить сомнения ощущением принадлежности, избранности и ложной уверенности в правильности действий.



Социальные трудности сами по себе не ведут к насилию, но при низкой поддержке повышают доверчивость к простым объяснениям и радикальным обещаниям.

Обобщение материалов школьного курса ОБЗР и профилактических рекомендаций по предупреждению радикализации молодежи

1

изолирующее ощущение
исключенности может
стать удобной точкой
входа для манипуляции.

Уровни риска вовлечения

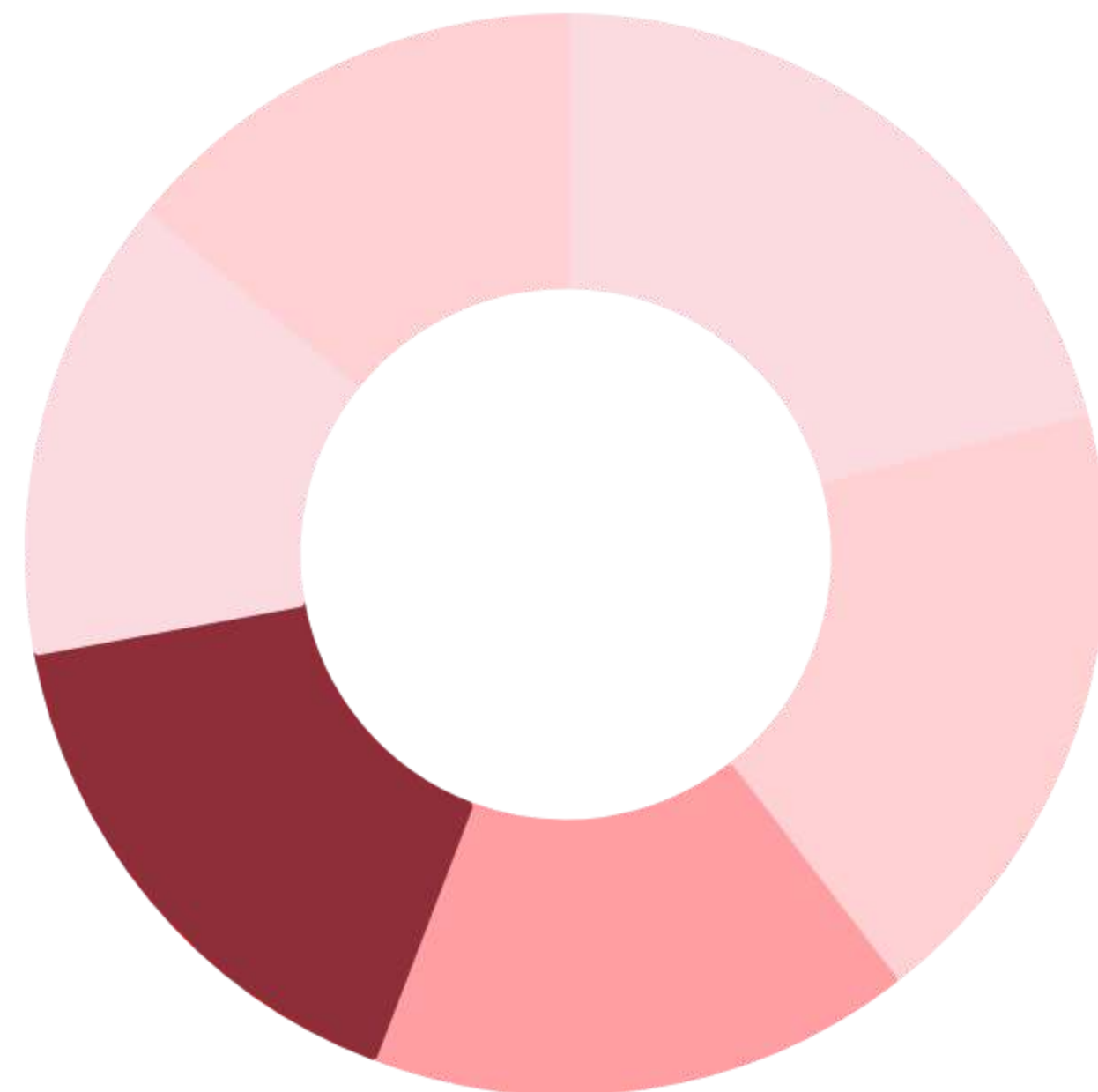


Диаграмма отражает не статистику, а учебную модель: риск возрастает, когда несколько факторов действуют одновременно и взаимно усиливают друг друга.

Наиболее опасно сочетание цифрового давления, семейной нестабильности и школьных конфликтов; одиночный фактор обычно не объясняет вовлечение.

Схематическая модель для урока ОБЗР, составленная по материалам темы

Цифровой Семейный Школьный
Личностный Социальный
Идеологический



Признаки возможной радикализации подростка

Настораживают резкая замкнутость, отказ от прежних интересов и заметное сужение круга общения. Эти изменения особенно значимы, если они держатся длительно и сопровождаются ростом скрытности.

Тревожным сигналом становятся агрессивные высказывания, оправдание насилия и демонстративное противопоставление себя окружающим. Важно обращать внимание не на один эпизод, а на устойчивую тенденцию.

Опасность усиливают скрытое поведение в сети, новые закрытые контакты и интерес к запрещенному или экстремистскому контенту. Подросток может резко менять привычки и времяпрепровождение без понятных причин.

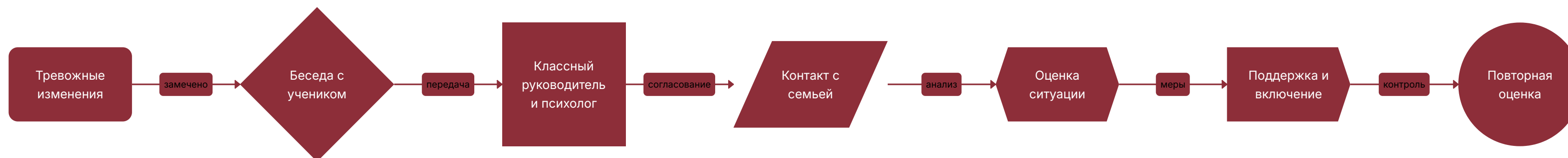
Дополнительным признаком бывает отказ от диалога и неприятие любых аргументов взрослых. Когда подросток перестает обсуждать проблемы и уходит в жесткие установки, возрастает риск внешнего влияния.

Профилактика в семье

- 01 Эффективная защита начинается с доверия: подросток должен понимать, что дома его выслушают без унижения и чрезмерного давления. Это снижает потребность искать признание у случайных онлайн-собеседников.
- 02 Полезны совместные разговоры о новостях, контенте в сети и проверке информации. Уважительный контроль включает интерес к кругу общения, приватности аккаунтов и эмоциональному состоянию ребенка.
- 03 Теплые отношения, понятные правила и устойчивый семейный ритм помогают переживать кризисы без изоляции. При серьезных трудностях важно вовремя обращаться к психологу или другим специалистам.

Как школа действует при первых тревожных сигналах

Алгоритм раннего выявления риска и поддерживающей помощи в школьной среде



Цифровая грамотность и критическое мышление



Проверка источника

Подросток должен уметь выяснять, кто автор сообщения, есть ли у текста надежная опора и совпадает ли информация с несколькими независимыми источниками.



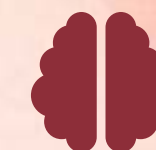
Цифровая гигиена

Настройки приватности, ограничение личных данных и осторожность с незнакомыми собеседниками уменьшают риск давления, шантажа и нежелательного сбора информации.



Осторожность с ссылками

Подозрительные переходы, вложения и просьбы установить файлы могут быть способом втянуть пользователя в опасный контент или скрытую переписку.



Критическое мышление

Умение сопоставлять факты и замечать эмоциональные манипуляции помогает отличать доказательную информацию от скрытой пропаганды и ложных обещаний.

Роль государства, школы, семьи и общества в профилактике



Государство обеспечивает правовое просвещение, защиту в сети и доступ к службам помощи, чтобы подросток и его семья знали, куда обращаться при тревожных сигналах.



Школа создает безопасную среду, где работают психолог, социальный педагог, антибуллинговые меры и понятные правила общения, а риск замечается на раннем этапе.



Семья укрепляет профилактику через доверие, внимание к эмоциональному состоянию ребенка и участие в его повседневной жизни без тотального контроля и давления.



Общество расширяет безопасные альтернативы: кружки, спорт, волонтерство, наставничество и молодежные программы дают признание, занятость и чувство принадлежности без деструктивного влияния.

Кто отвечает за профилактику и что именно делает

Субъект	Действия	Результат
Семья	Доверие, контроль	Меньше скрытности
Школа	Наблюдение, психолог	Раннее выявление
Психолог	Диагностика, сопровождение	Снижение тревожности
Общество	Просвещение, досуг	Безопасные альтернативы

Схема по материалам темы и школьного курса ОБЗР

Коротко показывает распределение ролей в общей системе профилактики.

Профилактика работает только как совместная система: каждый участник снижает риск на своем уровне, а вместе они перекрывают основные каналы вовлечения.



Безопасность начинается с внимания и доверия

Вовлечение в террористическую деятельность почти всегда складывается из нескольких рисков сразу. Чем раньше замечены изменения, тем эффективнее доверие, поддержка, критическое мышление и совместная профилактика.