

# Увеличить на... и уменьшить на...



Учимся делать число больше или меньше, прибавляя или убирая.

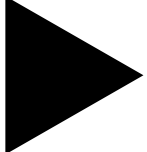
# Где встречается изменение числа



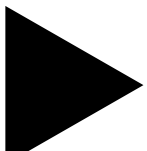
Мы считаем игрушки, карандаши, яблоки, шаги и баллы в играх каждый день. В таких задачах обычно происходит только одно изменение: что-то добавили или убрали. Слово «на» показывает размер этого изменения.



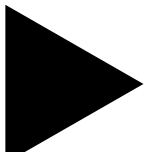
# Что значит «увеличить на»



Если число нужно увеличить на 3, значит к нему надо прибавить 3. Было 5 — стало 8, было 7 — стало 10.



После увеличения число обязательно становится больше. Это легко заметить: к исходному числу как будто добавили ещё несколько шагов вперёд.



Подсказками служат слова «добавили», «прибавили», «стало больше» и «получилось больше». Если они встречаются в задаче, ищем сложение.

# Что значит «уменьшить на»

## Было число

Сначала называют исходное число. Оно показывает, сколько предметов было в начале.

## Убрали часть

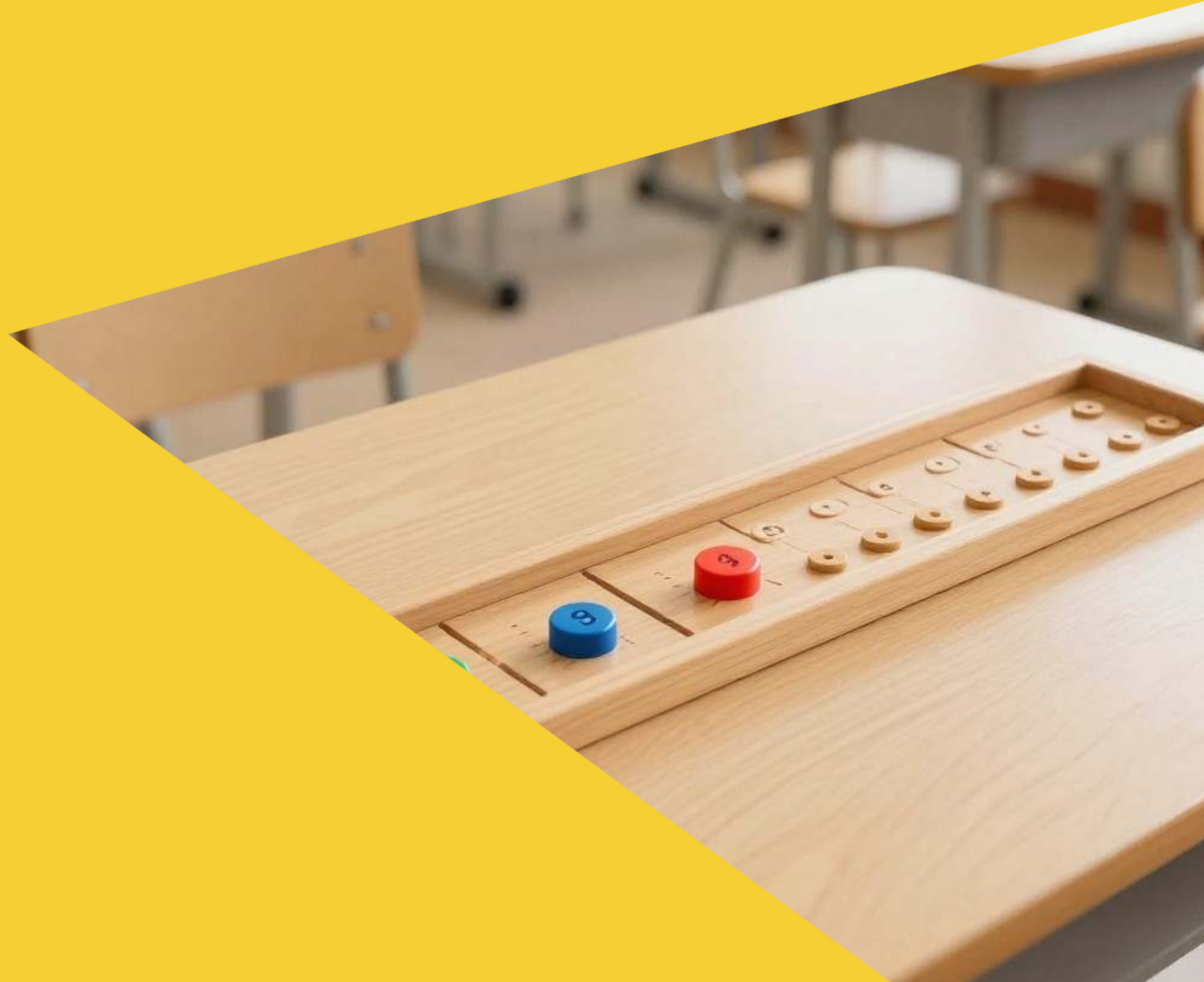
Потом вычитают указанное количество. Например, если убрать 2 из 9, остаётся 7.

## Стало меньше

После уменьшения число становится меньше. В задаче могут помочь слова «убрали», «отняли» и «осталось».

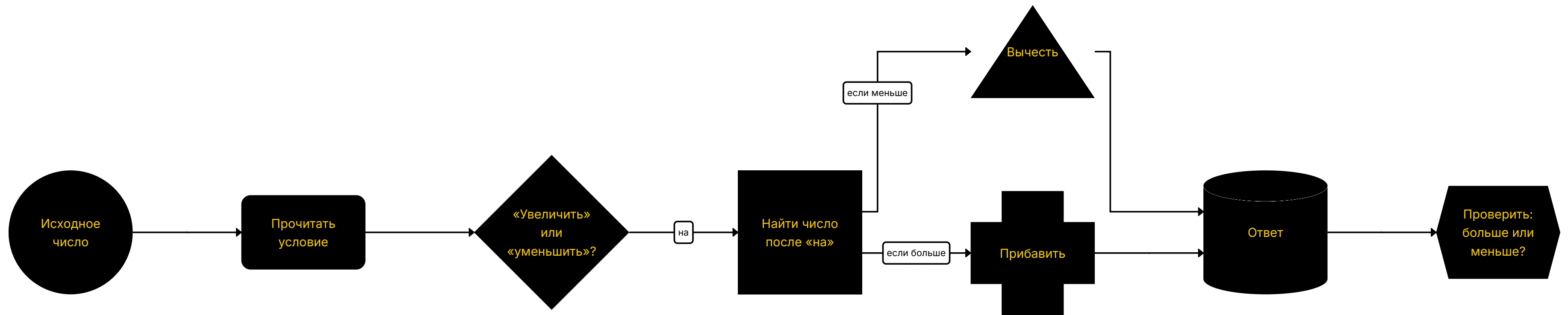
# Числовая линия помогает увидеть изменение

- На числовой линии увеличение удобно показывать шагами вправо: число становится больше. Например, 6 увеличить на 2 — значит сделать два шага вперёд и получить 8.
- Уменьшение идёт влево: число уменьшается. Если от 6 отнять 2, делаем два шага назад и получаем 4. Так легче не перепутать направление.



# Как решается пример со словом «на»

Схема показывает, как читать условие и выбрать нужное действие.

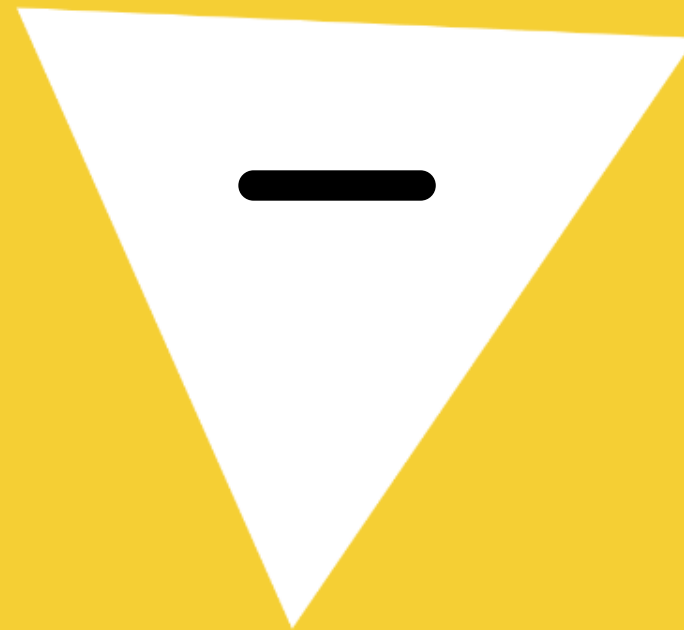


# Слова, которые подсказывают действие



## Сложение

Слова «добавили», «прибавили» и «положили ещё» подсказывают, что число станет больше. Значит, нужно складывать.



## Вычитание

Если в задаче сказано «убрали» или «отдали», предметов стало меньше. В таких случаях выбираем вычитание, как в простом счёте.



## Когда что-то съели

Слова «съели» и «осталось» тоже помогают понять ход мысли. Раз еду убавили, значит, надо вычитать число, а не прибавлять.



## Читай внимательно

Иногда одно маленькое слово меняет весь ответ. Поэтому сначала читаем задачу, потом ищем подсказку, и только после этого считаем.

# Типичные ошибки в таких заданиях

- ▶ Путаница между «на 4» и «в 4 раза» встречается очень часто. Это разные действия, поэтому важно читать слово целиком и не спешить с ответом.
- ▶ Иногда ребёнок смотрит только на числа и забывает про слова-подсказки. Но именно они говорят, нужно прибавлять или вычитать, а не угадывать по одному примеру.
- ▶ Ошибка бывает и на числовой линии: при уменьшении нужно двигаться влево, а при увеличении — вправо. Если шаги идут не туда, ответ сразу становится неверным.
- ▶ Ещё одна трудность — пересчитать не то число. Полезно сначала назвать, что было в начале, затем то, что изменилось, и только потом записывать ответ.

# Примеры из обычной жизни



## Наклейки у Пети

У Пети было 7 наклеек, и друг подарил ему ещё 2. Петя сразу увидел, что коллекция выросла, и стало уже 9 наклеек. Такой пример легко представить в альбоме или на парте.



## Карандаши у Маши

У Маши лежало 10 карандашей, но 3 она отдала подруге. После этого на столе осталось 7 карандашей. Это обычная жизненная ситуация, где хорошо видно уменьшение числа.



## Яблоки у Кати

У Кати было 4 яблока, а мама дала ещё одно. Теперь у неё стало 5 яблок. Такие короткие истории помогают понять, как математика работает в привычных вещах.

# Как проверить ответ

▶ После увеличения ответ должен быть больше исходного числа. Если число стало меньше, значит, действие выбрано неверно или где-то допущена ошибка в счёте.

◀ После уменьшения ответ, наоборот, должен стать меньше. Например, если из 11 вычли 3, получить число больше 11 просто невозможно — это сразу сигнал о неточности.

▼ Полезно пересчитать ещё раз и сравнить результат с началом. Если было 4, а потом число «выросло» на 5, ответ должен стать крупнее, а не меньше.

# Счёт по числовому ряду

## Шаг 1. Находим старт

Сначала смотрим, с какого числа начинаем считать. Это помогает не потерять исходное значение и сразу понять, куда двигаться дальше.

## Шаг 2. Делаем шаги по ряду

При увеличении шагаем вправо, при уменьшении — влево. Каждый шаг равен одному числу, поэтому счёт идёт спокойно и точно.

## Шаг 3. Проверяем результат

После шага снова называем число и сравниваем его с началом. Так легко увидеть, стало ли число больше или меньше.

# Увеличиваем на 1, 2, 3



Если нужно увеличить на 1, достаточно назвать следующее число. Например, 8 увеличить на 1 — получится 9. Это самый короткий и удобный шаг для устного счёта.



При увеличении на 2 мы прибавляем два шага по числовому ряду. Так 6 увеличится на 2 и станет 8, а число обязательно окажется больше, чем было.



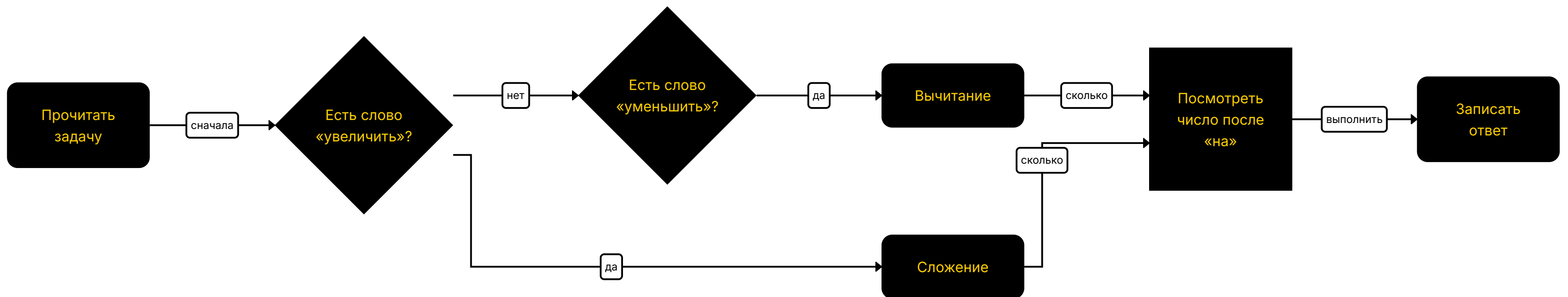
Увеличение на 3 требует уже трёх маленьких шагов вперёд. Пример: 7 увеличить на 3 — 10. Такие упражнения учат быстро считать и не сбиваться.

# Уменьшаем на 1, 2, 3

- ▶ Если нужно уменьшить на 1, делаем один шаг назад по числовому ряду. Например, 9 уменьшить на 1 — это 8, число становится меньше.
- ▶ Когда вычитаем 3, делаем три шага назад и внимательно следим за рядом чисел. Например, 7 уменьшить на 3 — это 4.
- ▶ Уменьшение на 2 помогает лучше запомнить обратный счёт. Так 10 уменьшить на 2 — получится 8. Здесь важно не спешить и идти ровно назад.
- ▶ Такие короткие примеры учат замечать, сколько осталось после действия. Это полезный навык: он помогает быстро и уверенно считать назад без путаницы.

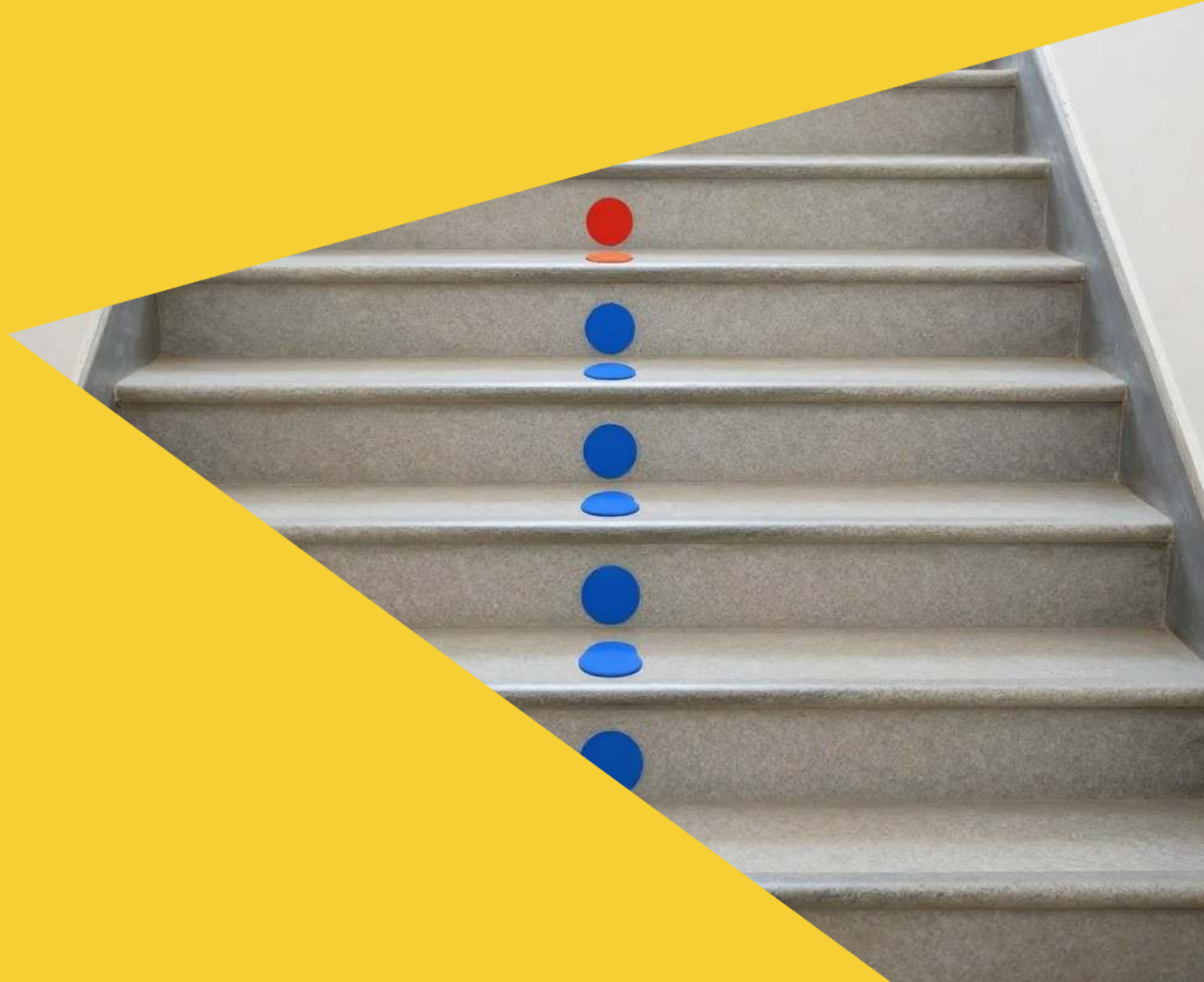
# Как выбрать действие в задаче

Путь от слова-подсказки к правильному вычислению в короткой задаче



# Картинка-помощник для запоминания

- Лестница помогает представить числа как шаги: поднимаемся вверх — число увеличивается, спускаемся вниз — число уменьшается. Такой образ сразу подсказывает, куда двигаться дальше.
- Для первоклассника это очень удобно: ступеньки видно глазами, их легко пересчитать, а значит, легче не перепутать сложение и вычитание. Лестница будто шепчет правильный ответ.



# Простые задачи в один шаг



## Яблоки

Было 6 яблок, добавили 4, и стало 10. В задаче есть только одно изменение, поэтому нужно найти лишь одно действие и один ответ.



## Конфеты

Было 9 конфет, съели 2, осталось 7. Здесь важно заметить слово «съели» и сразу выбрать вычитание, не придумывая лишних шагов.



## Карандаши

Если у ребёнка было 5 карандашей, а потом дали ещё 1, число стало больше. Такие короткие истории удобно решать по одному простому действию.

# Почему эта тема важна дальше

## Сначала — быстрый счёт

Умение прибавлять и вычитать на число помогает уверенно считать в пределах знакомых чисел и не теряться, когда задача становится чуть длиннее.

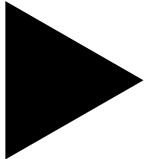
## Потом — более сложные задачи

Когда ребёнок понимает, как меняется количество предметов, ему легче решать задачи с несколькими шагами, сравнивать числа и следить за условием.

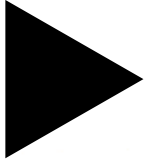
## Затем — новые темы математики

Этот навык пригодится при дальнейшем изучении умножения, деления и работы с величинами. Без него математика не любит рассыпаться по карманам.

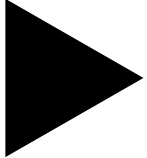
# Что должен уметь ученик после урока



Ученик узнаёт в задаче слова «увеличить» и «уменьшить», понимает, что они задают направление изменения числа, и не путается в смысле этих действий.



Ученик выбирает сложение или вычитание по словам-подсказкам: «добавили», «прибавили», «убрали», «осталось». Это помогает решать примеры и короткие задачи без лишних догадок.



Ученик понимает, что слово «на» показывает, сколько именно меняется число. Поэтому он может найти ответ в простом примере и проверить, стало ли число больше или меньше.

# Короткие примеры для повторения

## Прыжок на одно число

8 увеличить на 1 — значит сделать маленький шаг вперёд и получить 9. Такой пример удобно решать устно: он тренирует внимание и помогает быстро находить следующее число.



## Когда число уменьшается

9 уменьшить на 5 — это не хитрый фокус, а обычное вычитание. Было 9, убрали 5, осталось 4. Короткий пример хорошо показывает, как число становится меньше.



## Ещё два шага вперёд

6 увеличить на 2 — получится 8. Здесь важно не спешить, а спокойно пройти два шага по числовому ряду. Тогда ответ находится легко и без путаницы.



## Один шаг назад

10 уменьшить на 1 — это 9. Такой пример особенно полезен для повторения: он учит быстро считать назад и помнить, что после уменьшения число всегда становится меньше.



# Главный вывод уроков 94–95

Сегодня мы научились понимать слова «увеличить на» и «уменьшить на», выбирать нужное действие и точно считать. Теперь числа умеют расти и уменьшаться без секретов и капризов.

**increase by**

**decrease by**

