

Часть 2 урока английского языка в 4 классе: что входит и зачем нужна

Короткие шаги, новые слова и первые успехи
на английском.



С чего начинается вторая часть урока



Четвероклассники уже умеют читать знакомые слова, повторять за учителем и опираться на простые фразы. На этом запасе строится новая работа: немного лексики, немного чтения, немного речи — и всё по делу.

Основные цели второй части урока

Повторить знакомое

Сначала дети возвращаются к словам и фразам, которые уже встречались раньше. Это помогает быстрее включиться в урок и почувствовать, что английский не начинается с нуля, а опирается на уже известное.

1

Добавить новое

Затем вводятся несколько новых слов или выражений по теме урока. Они сразу связываются с картинкой, действием или коротким примером, чтобы ребёнок не просто услышал слово, а понял его смысл.

2

Потренировать речь

Во второй части важно не только знать слово, но и произнести его вслух. Дети повторяют образец, отвечают короткими фразами и учатся говорить чуть увереннее, без долгих пауз и лишнего страха.

3

Проверить понимание

Последний шаг показывает, что материал действительно усвоен. Небольшое задание, парная работа или мини-игра помогают увидеть результат сразу и дают ребёнку ощущение успеха уже на уроке, а не только после него.

4

Как выглядит вторая часть урока на странице учебника



Диалог и картинка рядом

На странице учебника часто видно короткий диалог и рисунок по теме. Ребёнок смотрит на персонажей, читает реплики и легко связывает слово с действием или предметом. Такой формат делает задание понятным с первого взгляда.



Вставь слово по смыслу

Ещё один частый вариант — упражнение с пропуском слова. Рядом обычно есть подсказка в виде картинки или списка слов, чтобы ученик мог выбрать нужный вариант без долгих догадок и быстро проверить себя.



Небольшая работа в тетради

В тетради задания тоже остаются короткими: подписать картинку, дописать слово или составить простое предложение. Это удобно для детей 8–10 лет, потому что задание выглядит аккуратно, а результат сразу можно увидеть.

Новая лексика: сколько слов и какие группы слов нужны

1

Небольшой объём

Во второй части урока обычно вводят не больше 6–10 новых слов или выражений. Такой объём не перегружает память и оставляет место для повторения, чтения и короткого ответа по образцу.

2

Слова по теме

Лексика чаще объединяется в маленькие группы: еда, животные, игрушки, школьные предметы, погода или действия. Это помогает запоминать слова не по отдельности, а как часть понятной темы.

3

Сразу в предложении

Каждое новое слово лучше звучит в коротком предложении: It is a cat. I like apples. He can run. Тогда ребёнок видит не только перевод, но и место слова в речи.

4

Без лишней нагрузки

Для четвероклассника важно учить понемногу, но регулярно. Короткие порции новой лексики позволяют быстрее включиться в работу, не устать и спокойно использовать слова в следующем задании.

Произношение: какие звуки и трудные места встречаются чаще всего

Звуки вне русского языка

Особого внимания требуют звуки [θ] в thin и [ð] в this. Они непривычны для русскоязычных детей, поэтому полезны чёткий показ учителя, медленное повторение и короткие пары слов.

Концовка слова

Частая трудность — конечное -s в словах типа cats. Ребёнок может услышать слово правильно, но потерять последний звук при чтении или говорении, и смысл ответа станет менее точным.

Похожие слова

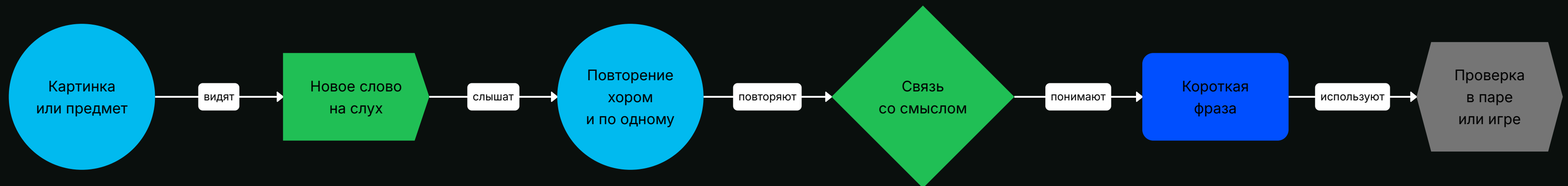
В некоторых темах важно различать ship и sheep. Такие пары звучат похоже, поэтому детям нужна опора на слух, повторение за образцом и сравнение с картинкой или движением.

Короткая, но точная фраза

Даже простое предложение требует внимательного произношения. Если не услышать или не произнести последний звук, фраза может звучать неясно, хотя ребёнок знает нужное слово.

Путь работы со словом во второй части урока

Последовательность действий помогает перевести новое слово из узнавания в активное использование.



Чтение короткого текста: что важно в 4 классе

1. Начало чтения

Ребёнок сначала смотрит на картинку и заголовок. Это помогает догадаться о теме текста и настроиться на чтение без лишнего напряжения.

2. Чтение по предложению

Текст обычно читается короткими фрагментами, по 4—6 простых предложений. Знакомые слова помогают удержать смысл, а новые слова становятся понятнее из контекста.

3. Поиск ответов

После чтения дети находят имя героя, цвет, число, действие или место. Такие задания учат читать внимательно и быстро замечать нужную информацию.

4. Понимание смысла

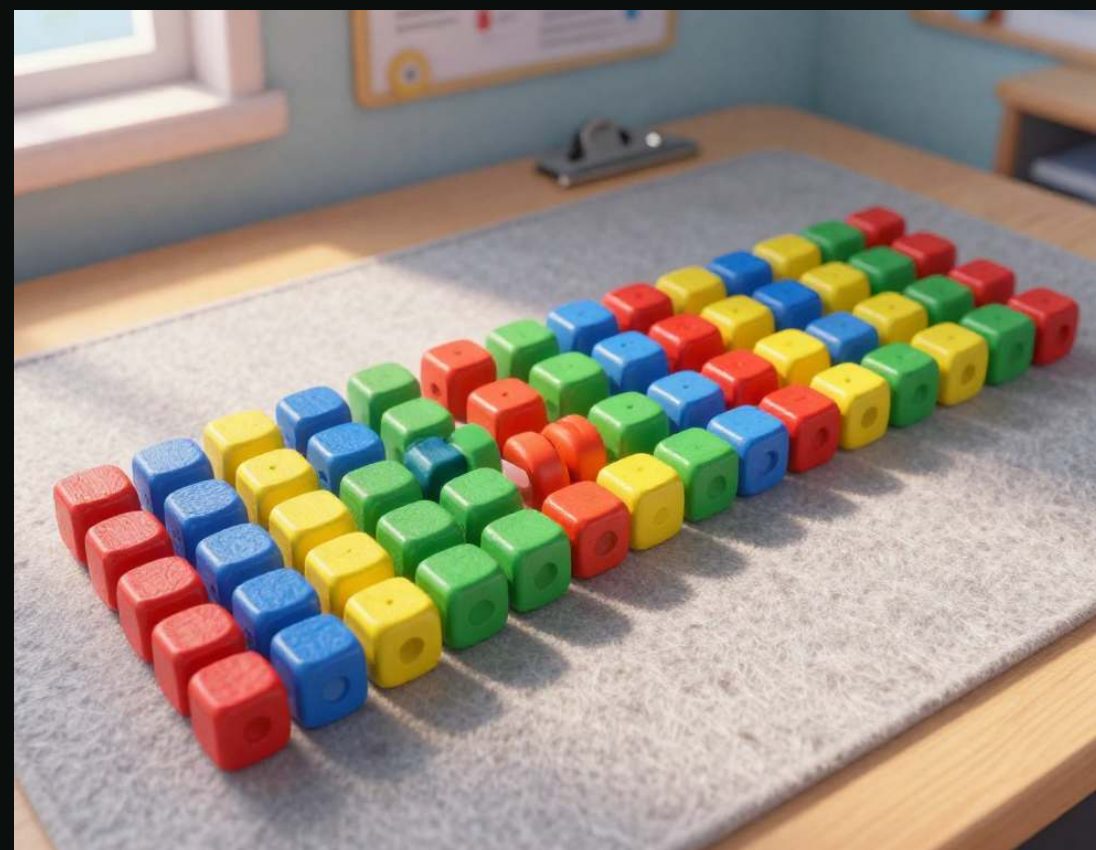
В конце ученик может кратко сказать, о чём был текст. Этому помогает простая структура, знакомая лексика и опора на иллюстрацию.

Аудио и слушание: что помогает понять речь на слух



Короткая запись без перегрузки

Во второй части урока звучит небольшая аудиозапись или речь учителя. Обычно она длится недолго и содержит знакомые слова, чтобы ребёнок успевал уловить смысл, а не терялся в потоке звуков.



Опора на повторяющиеся слова

Детям проще понять речь, если в ней часто повторяются имена, числа, цвета или действия. Повтор помогает выделить главное, а ясная интонация подсказывает, где заканчивается одна мысль и начинается другая.



Простое задание после прослушивания

После аудио часто просят выбрать картинку, соединить слово и рисунок или отметить нужный вариант. Такое задание не пугает, зато сразу показывает, понял ли ученик услышанное.

Говорение: какие ответы считаются успешными



Ответ по образцу

Успешным считается короткий ответ, если он звучит правильно и соответствует модели. Для 4 класса достаточно 3—6 слов, чтобы ребёнок говорил не одним словом, а целой маленькой фразой.



Говорим уверенно

Чёткий, пусть и небольшой ответ помогает снять напряжение. Чем чаще ребёнок произносит знакомую фразу, тем спокойнее он чувствует себя на английском и тем меньше боится ошибиться.



Маленький шаг к речи

Даже простое предложение вроде I like dogs или I can swim уже считается успехом. Такие ответы показывают, что ученик не только узнаёт слова, но и использует их в речи.

Грамматика в простой форме: какие модели подходят четвероклассникам

Узнаваемый шаблон

Четверокласснику важнее увидеть знакомую схему, чем выучить длинное правило. Короткая модель помогает быстро подставить нужное слово и сказать фразу без лишнего напряжения.

1

Связь с темой

Каждая грамматическая конструкция работает вместе с темой урока: игрушки, еда, школа, семья. Так модель сразу получает смысл и превращается в полезный инструмент общения.

2

Несколько примеров

После образца достаточно двух-трёх простых предложений, чтобы ребёнок заметил повторяющийся порядок слов. Это снижает страх ошибки и облегчает самостоятельный ответ по аналогии.

3

Сразу в речи

Лучше всего модель закрепляется, когда её применяют в коротком ответе, подписи к картинке или мини-диалоге. Тогда грамматика перестаёт быть отдельной темой и начинает работать на результат.

4

Письмо: какие задания встречаются чаще всего

Списывание слова

Самое простое задание — аккуратно переписать знакомое слово с образца. Оно помогает запомнить буквенный облик и проверить, не пропущена ли важная буква.

Пропущенная буква

Ребёнок вставляет недостающий знак в знакомое слово и сверяет его по памяти или по картинке. Такое упражнение тренирует внимание к форме слова, а не только к его звучанию.

Подпись к картинке

Картинка и короткое слово соединяются в одном задании: нужно вписать название предмета, животного или действия. Это удобно для 4 класса, потому что смысл сразу виден.

Очень короткое предложение

Иногда достаточно составить фразу из одного-двух знакомых слов по образцу. Такое письмо не перегружает ребёнка и учит собирать слова в понятный текст.

Игровые задания и работа в паре



Карточки, которые не дают заскучать

На столе лежат карточки с картинками, и каждый ученик быстро находит нужное слово или пару. Игра идёт в темпе, поэтому дети успевают несколько раз повторить лексику и не успевают утомиться. Даже тихий ученик получает свой маленький выход на сцену.



Диалог вдвоём

В паре один ребёнок задаёт короткий вопрос, а другой отвечает по образцу. Потом роли меняются, и оба говорят несколько раз. Такой формат помогает снять напряжение: отвечать товарищу проще, чем целому классу, а улыбка напарника работает лучше любого таймера.



Мини-эстафета с результатом

Команды по очереди выполняют короткое задание: соединяют слово и рисунок, называют картинку или ищут лишний вариант. Правила просты, результат виден сразу, а интерес держится до конца. Для четвероклассников это особенно важно: они любят, когда игра заканчивается быстро и понятно.

4

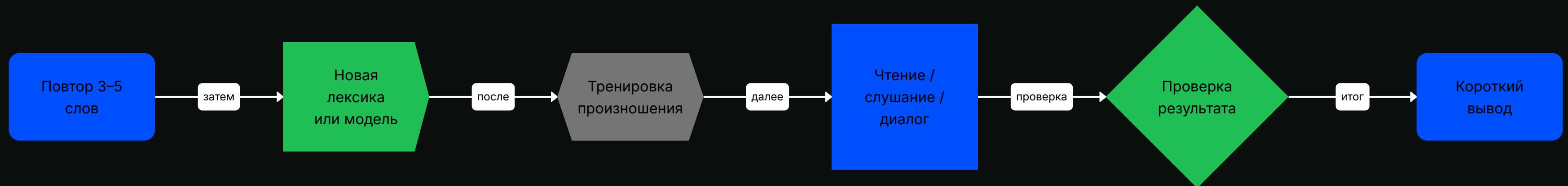
типичные ошибки чаще всего мешают перейти от узнавания слова к уверенной фразе.

Обобщение по типичным заданиям второй части урока английского языка в 4 классе

Четыре повторяющиеся трудности заметно тормозят ответ: похожие слова, окончание -s, чтение по буквам и слишком короткая реплика без полной фразы.

Как проходит закрепление материала во второй части

Последовательность шагов помогает перейти от повторения к самостоятельному использованию языка.



Связь с повседневной жизнью ребёнка



Школьные вещи

Слова про рюкзак, пенал и учебные принадлежности легко связать с обычным днём в школе. Ребёнок быстрее понимает смысл, когда может показать предмет у себя в классе.



Любимая еда

Темы еды вызывают живой отклик, потому что дети сразу вспоминают свой завтрак, обед или любимое угощение. Новые слова входят в речь почти без усилия.



Дом и питомцы

Семья и домашние животные дают понятные ситуации для коротких фраз. Здесь легко описать, кто живёт дома, что умеет делать и кого ребёнок любит больше всех.



Погода и день

Погода и распорядок дня помогают говорить о том, что происходит каждый день. Такой материал удобно использовать в коротких ответах, потому что он связан с личным опытом.

Наглядность, которая поддерживает понимание



Картинка как подсказка

Изображение помогает ребёнку быстро догадаться о значении слова, даже если он ещё не уверен в чтении. Один яркий образ снимает лишние вопросы и экономит время на объяснение.

Карточки для повторения

Карточки удобны для быстрого показа, сортировки и игры на запоминание. Их можно использовать несколько раз подряд, меняя только задание и не меняя знакомый визуальный образ.

Жесты и движение

Если слово сопровождается жестом, оно запоминается легче и звучит живее. Движение особенно полезно для глаголов и действий, потому что помогает связать смысл с телесным опытом.

Цвет и выделение

Цветовые подсказки, рамки и выделение ключевого слова помогают ученику заметить главное. Такой приём поддерживает и чтение, и слушание, и устный ответ на одном и том же материале.

Что помогает запоминать английские слова лучше

「1」

Слышать слово
несколько раз

Повторение два-три раза помогает ребёнку уверенно узнать новое слово на слух и не потерять его в длинной фразе. Короткие повторы работают лучше, чем один большой.

「2」

Видеть слово
и картинку

Когда слово связано с изображением, память получает сразу две опоры: звук и образ. Это особенно полезно для младших школьников, которым легче запоминать через наглядность.

「3」

Использовать
слово в фразе

Новая лексика запоминается прочнее, если ребёнок не только повторяет её, но и вставляет в короткое предложение. Так слово сразу начинает работать в речи, а не лежит без дела.

「4」

Сравнивать
с уже знакомым

Короткое сопоставление с известным словом помогает заметить сходство и различие. Такой приём уменьшает путаницу и делает новый материал более понятным и спокойным.

「5」

Закреплять
в конце урока

Последний повтор в конце занятия возвращает слово в память ещё раз и помогает унести его домой. Для детей 8–10 лет именно такой финальный шаг часто оказывается решающим.

Что даёт вторая часть урока в целом

Начало: повтор

Урок начинается с уже знакомых слов и простых опор. Это помогает быстро включиться в работу и почувствовать, что материал не такой уж страшный.

Дальше: новое слово

Затем появляется новая лексика или короткая грамматическая модель. Ребёнок сразу видит, как свежий материал соединяется с тем, что уже умеет.

Потом: практика

После этого идут чтение, слушание, говорение или маленькое письмо. На этом этапе слово переходит из памяти в действие и начинает использоваться самостоятельно.

Финал: успех

В конце ученики проверяют результат и замечают, что уже умеют больше, чем в начале. Это укрепляет уверенность и делает следующий урок проще.

Итог: чему учит вторая часть урока английского языка

Вторая часть урока помогает четверокласснику спокойно закрепить знакомые слова, попробовать новые фразы и увидеть, что английский можно понимать, говорить и писать понемногу, но уверенно.