

# В немецком кабинете: о чём этот урок

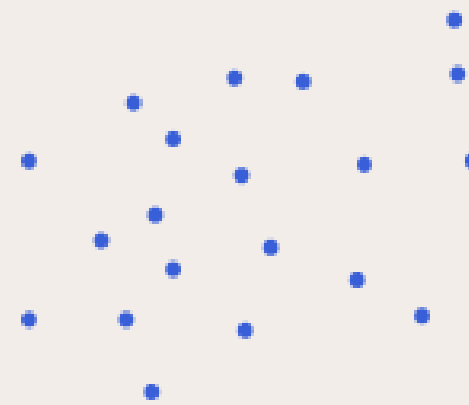
Урок знакомит с речью в классе: слова, команды, вопросы, ответы.



- Зачем изучать немецкий на уроке



Эта тема опирается на привычную школьную ситуацию: учебник, тетрадь, доска, ответы у парты. На таких примерах легко запомнить артикли, формы *sein* и простые предложения.



# • Основная лексика по теме урока



## Школьное пространство

Слова die Schule и das Klassenzimmer называют место, где проходит урок. Они помогают сразу связать немецкую лексику с привычной школьной обстановкой и ориентироваться в диалоге.



## Люди в классе

Der Lehrer, die Lehrerin, der Schüler и die Schülerin обозначают участников урока. Эти слова часто встречаются в обращениях, вопросах и коротких ответах во время работы в классе.



## Учебные принадлежности

Das Heft, das Buch и der Stift нужны почти на каждом уроке. Именно с ними ученик чаще всего слышит просьбы открыть книгу, записать ответ или показать выполненное задание.



## Предметы в кабинете

Die Tafel, der Tisch и der Rucksack относятся к предметам, которые легко увидеть в классе. Такая лексика особенно полезна для описания того, что находится вокруг ученика.



## Основа разговора

Эти слова составляют базу короткого школьного диалога. На их основе можно задавать простые вопросы, отвечать полными фразами и понимать инструкции учителя без лишнего перевода.



- Школьные предметы и артикли

Артикль в немецком языке нужно запоминать вместе со словом: он показывает род существительного и помогает строить правильную фразу.

Артикль не отделяется от существительного: без него слово запоминается неполно и позже легче ошибиться в речи.

| Слово | Артикль | Перевод |
|-------|---------|---------|
| Tafel | die     | доска   |
| Heft  | das     | тетрадь |
| Buch  | das     | книга   |
| Stift | der     | ручка   |

Учебная лексика темы «In der Deutschstunde»

- # Классная комната на уроке немецкого

1

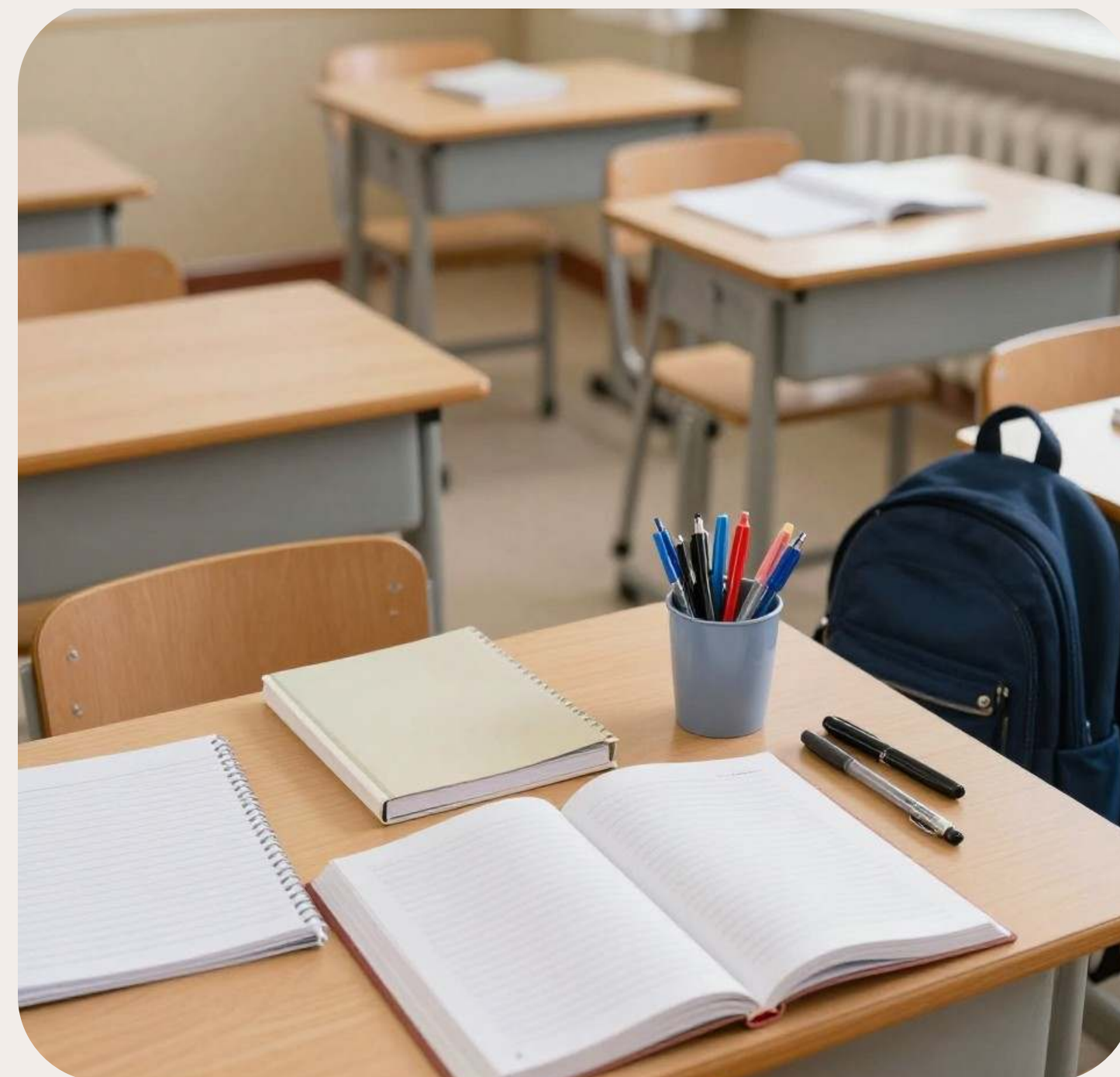
## Что видно на изображении

На картинке показаны парты, доска, учебники, тетради, ручки и рюкзаки. Эти предметы знакомы каждому школьнику и сразу создают понятный контекст урока.

2

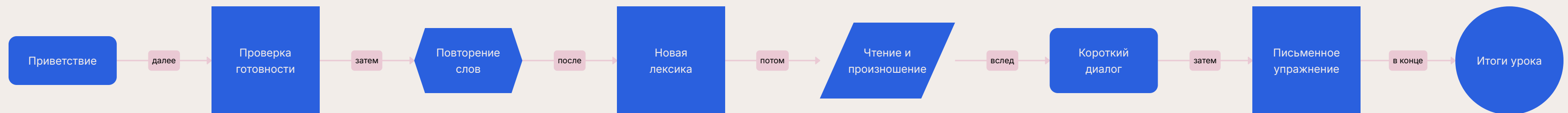
## Зачем это помогает

Подписи связывают немецкое слово с конкретным объектом, поэтому новая лексика запоминается быстрее. Когда слово видно рядом с предметом, его легче узнать в упражнении и в диалоге.



# • Как обычно проходит урок немецкого языка

Последовательность отражает типичный урок и показывает, как чередуются разные виды речевой деятельности.



- Фразы учителя и команды в классе

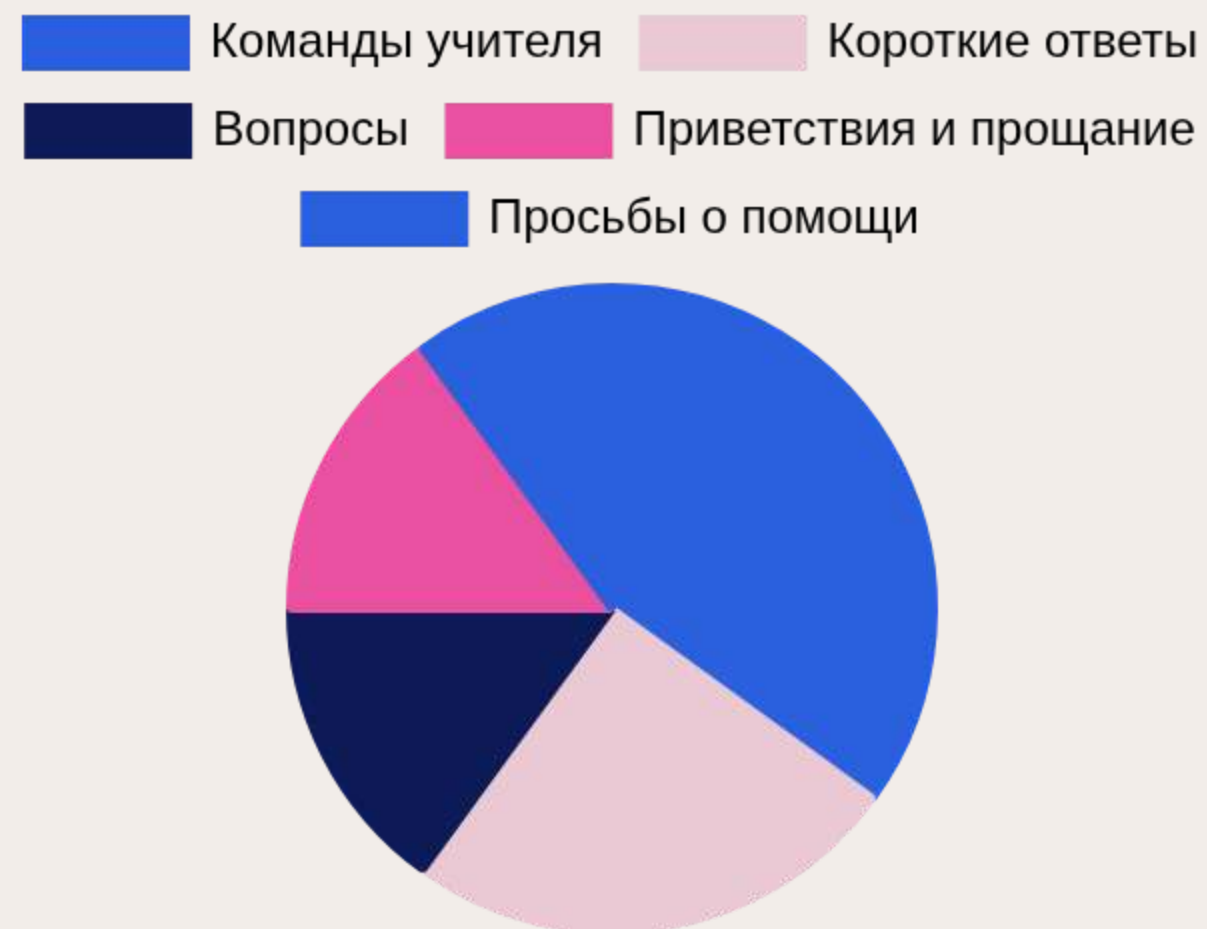
Команды на уроке обычно короткие и начинаются с глагола. Это делает их понятными даже тогда, когда ученик слышит новую фразу впервые.

Фразы **Bitte öffnet das Buch** и **Schreibt ins Heft** помогают быстро перейти к работе. Они часто сопровождают переход от объяснения к выполнению задания.

Команды **Hört zu**, **Sprecht nach** и **Wiederholt bitte** нужны для тренировки понимания и произношения. Учитель использует их, когда класс работает вместе.

Фраза **Hebt die Hand** важна для организации ответа у доски. Она учит школьников говорить по очереди и соблюдать порядок в классе.

# • Какие фразы чаще всего звучат на уроке



На уроке одни и те же речевые модели повторяются много раз, поэтому они быстро становятся привычными и узнаваемыми.

Команды и короткие ответы составляют основу общения; именно их стоит выучить в первую очередь.

Методическое обобщение типичных реплик урока немецкого языка, 7 класс

- Вопросы и короткие ответы ученика

Вопросы Wie heißt das? и Was ist das? помогают назвать предмет и уточнить значение слова. Они особенно полезны, когда ученик видит новый объект или картинку.



Вопрос Wo ist das Buch? учит описывать местоположение предмета. В ответе важно назвать вещь и место: Das Buch ist auf dem Tisch.



Форма Wie geht's? используется для короткого дружелюбного контакта. На неё обычно отвечают кратко: Gut, danke. Или: Danke, auch gut.

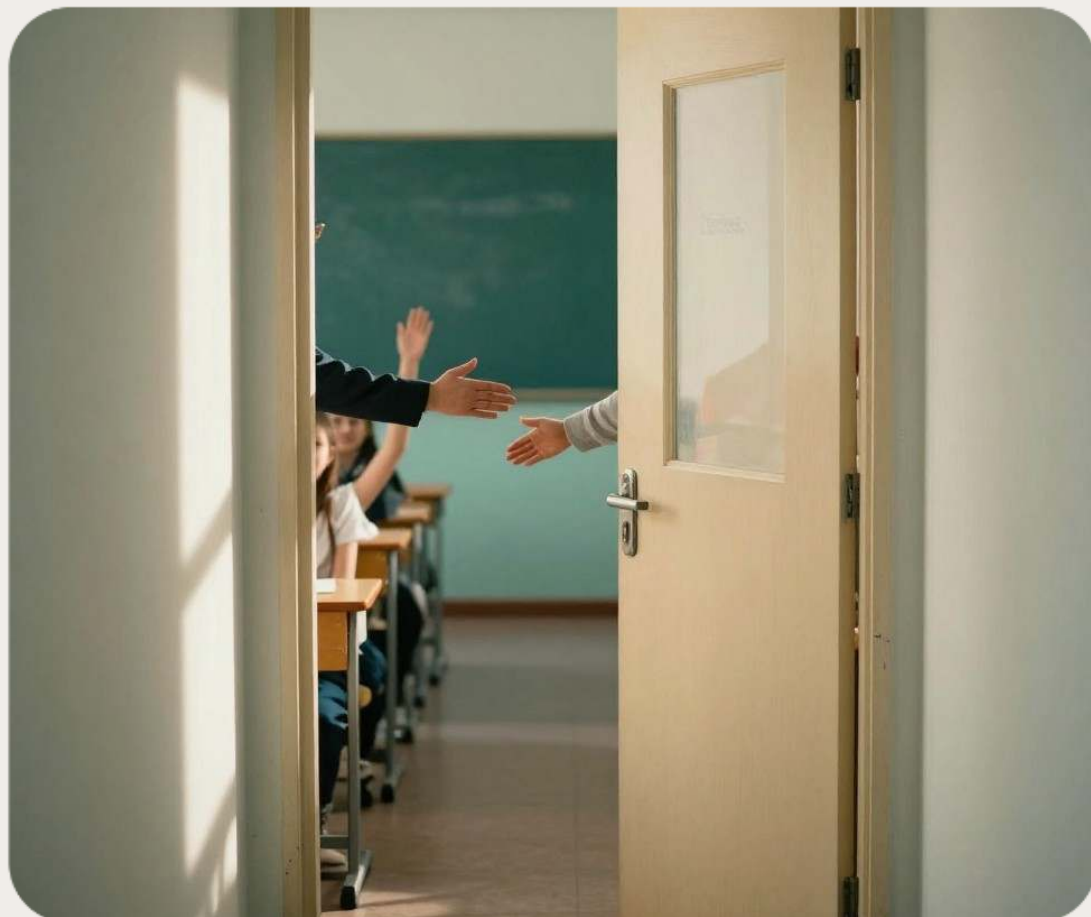
- Личные местоимения и глагол sein

| Лицо        | Форма              | Перевод            |
|-------------|--------------------|--------------------|
| ich         | bin                | я есть             |
| du          | bist               | ты есть            |
| er/sie/es   | ist                | он/она/оно есть    |
| wir/ihr/sie | sind / seid / sind | мы / вы / они есть |

Эта модель нужна для знакомства, представления себя и простых описаний. Формы глагола sein нужно запомнить целиком, а не по отдельности.

Форма глагола зависит от лица и числа; это основа для знакомства, простых описаний и коротких ответов на уроке.

## • Диалог на уроке: три короткие сцены



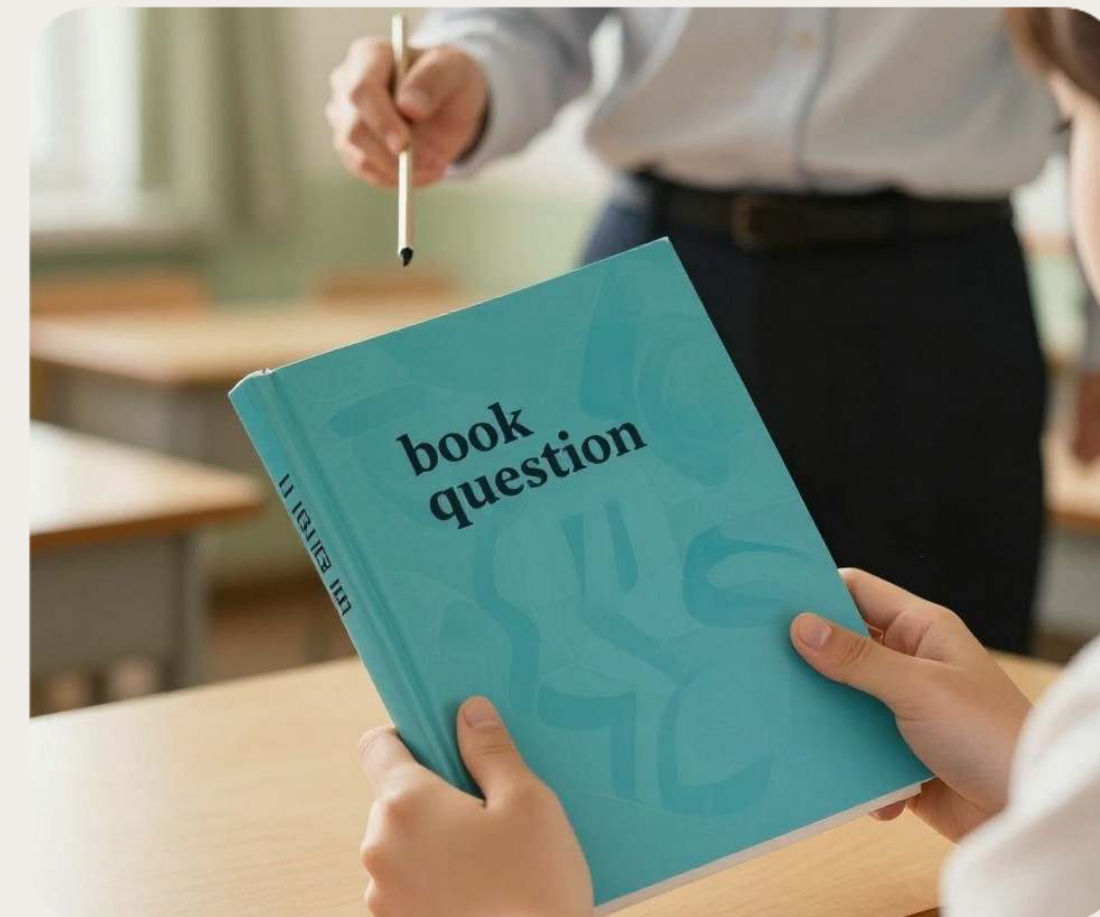
Утреннее приветствие у двери

Учитель входит в класс и говорит: «Guten Morgen!». Ученики отвечают хором, а один из них слегка поднимает руку и улыбается в ответ. В комнате сразу становится ясно, что урок начался спокойно и дружелюбно.



Разговор у парты

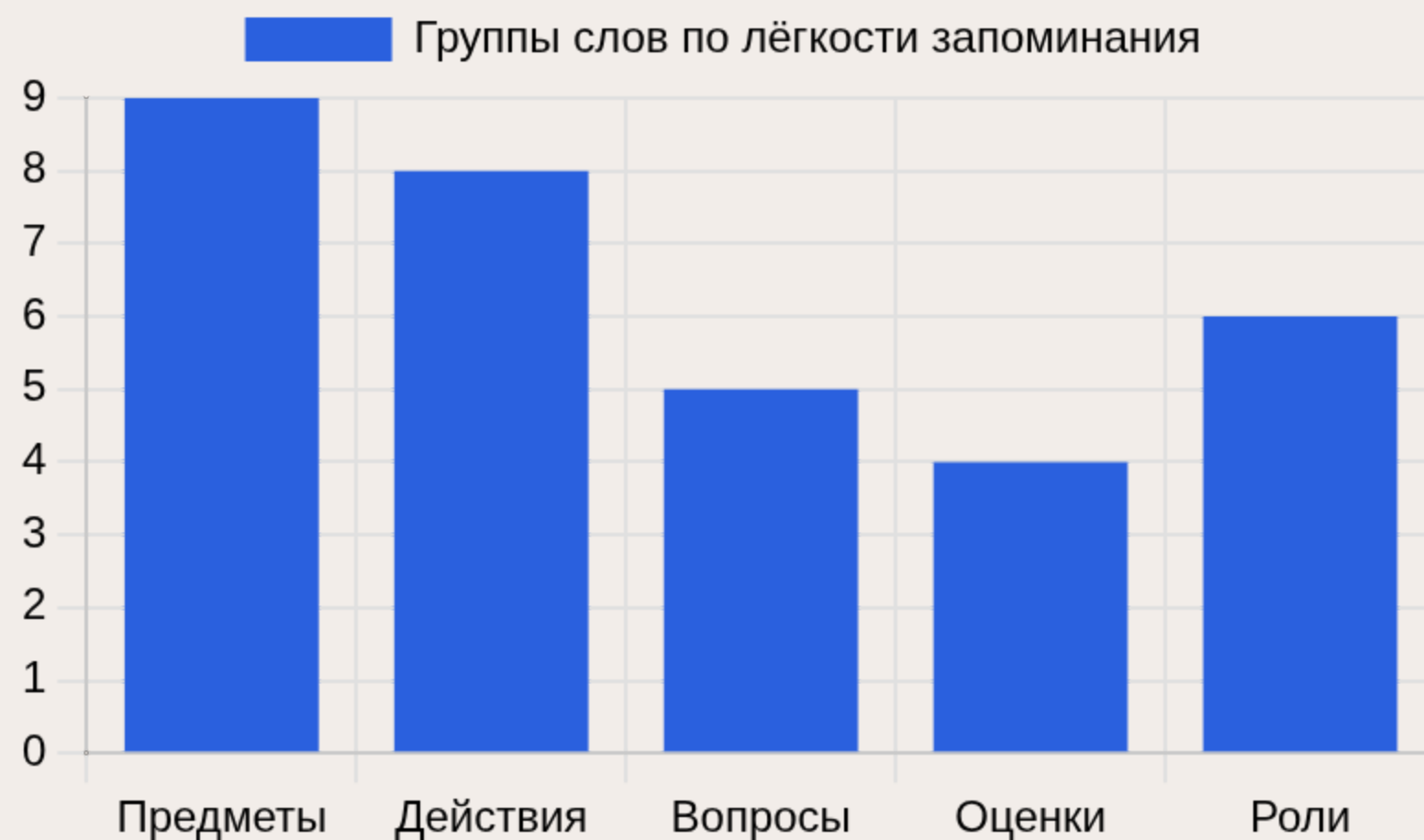
Два ученика сидят рядом за партой и готовят учебники к работе. Один спрашивает: «Wie geht's?», второй отвечает: «Gut, danke. Und dir?». Такой короткий обмен помогает начать общение без длинных фраз и создаёт живую атмосферу урока.



Вопрос о книге

Учитель показывает на книгу в руках ученика и спрашивает: «Was ist das?». Ученик уверенно отвечает: «Das ist mein Buch» и держит учебник так, чтобы его было видно всем. Это простой пример речи, которая легко связывает слово и предмет.

## • Какие слова запоминаются легче

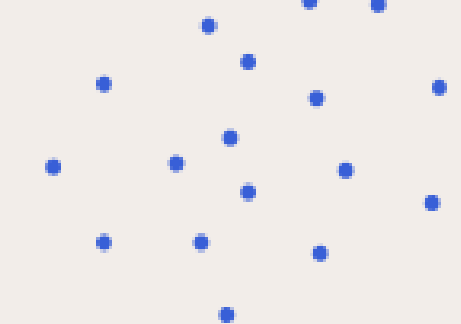


Визуальная опора особенно помогает, когда слово можно сразу показать жестом или предметом.

Чем конкретнее слово и чем ближе оно к школьной ситуации, тем легче его запомнить и использовать в речи.

Обобщение по материалам темы «In der Deutschstunde»;  
качественная оценка для учебной визуализации.

# • Основные трудности на старте



## Путают артикли

Слова der, die и das часто запоминаются отдельно от существительного. Лучше сразу учить их вместе, потому что артикль показывает род и нужен в каждом новом слове.



## Пропускают глагол

В коротком немецком предложении нельзя забывать сказуемое. Без глагола фраза звучит неполно, поэтому полезно сначала повторять образец, а потом менять только одно слово.



## Смешивают ich и du

Формы для «я» и «ты» легко перепутать в ответе. Чтобы не ошибаться, полезно проговаривать целые пары: ich bin — du bist, ich habe — du hast.



## Нечётко произносят звуки

Звуки ch и ei требуют отдельной тренировки. Если медленно повторять слова вслух, произношение становится точнее, а знакомые фразы легче узнаются на слух.

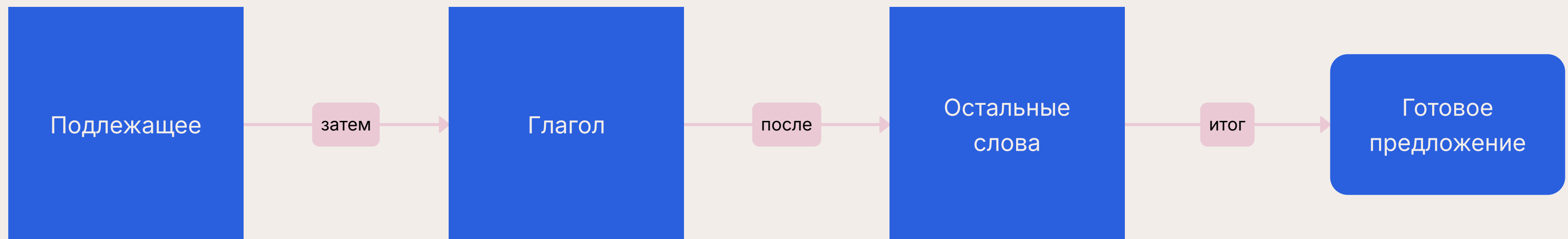


## Слишком длинные ответы

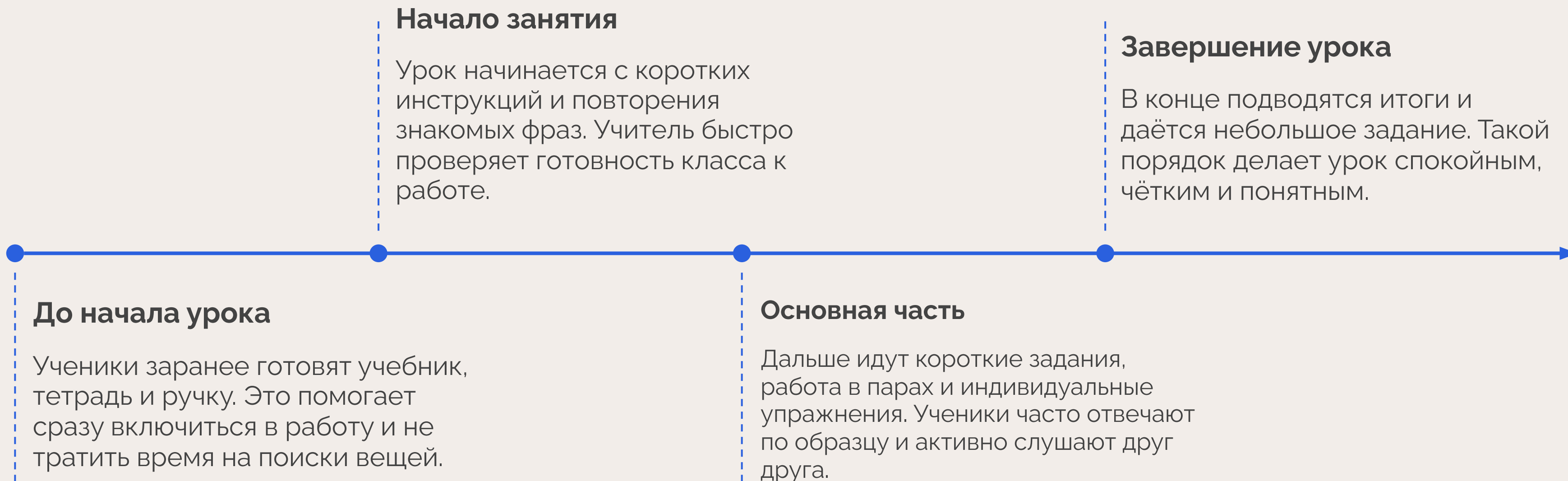
Начинающие часто хотят сказать сразу много и теряют уверенность. На этой теме лучше отвечать коротко, по образцу, а затем постепенно расширять фразу.

# • Как собрать простое немецкое предложение

Схема построена по образцу: подлежащее — глагол — остальные слова в простом утвердительном предложении.



# Школьные привычки на уроках в немецкоязычных странах





- Глаголы, которые часто встречаются на уроке

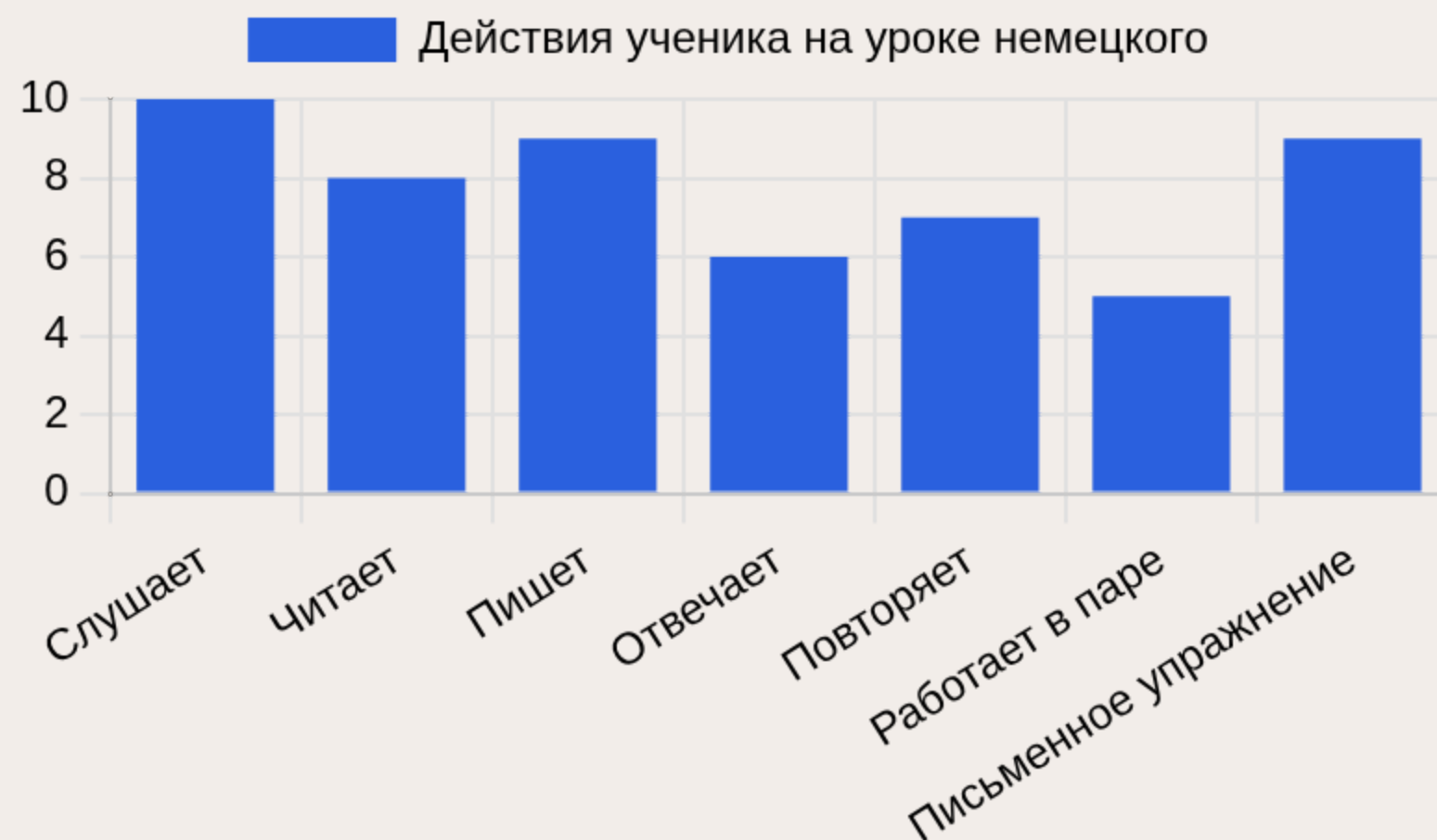
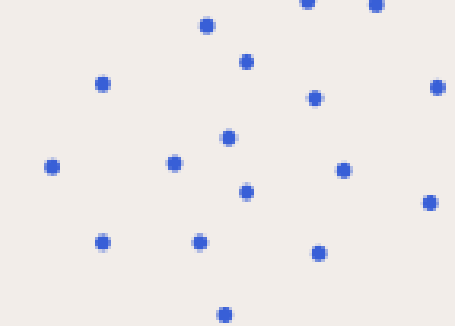
Эти глаголы звучат в командах учителя, в заданиях и в коротких ответах учеников.

Это самые практичные слова темы: они помогают понимать инструкции и сразу строить простые ответы.

| Глагол    | Перевод  |
|-----------|----------|
| hören     | слушать  |
| lesen     | читать   |
| schreiben | писать   |
| antworten | отвечать |

Лексика темы «In der Deutschstunde»

# • Что делает ученик во время урока немецкого



На уроке действия сменяются быстро, поэтому важно не только понимать слова, но и успевать реагировать на команды.

Основу активности составляют слушание, чтение и письмо, а устная речь развивается через ответы, повторение и работу в паре.

Учебная модель урока по теме «In der Deutschstunde»;  
качественная частотная оценка для визуализации.

- Слово и предмет: как тема связана с реальной школой

Немецкие слова здесь связаны не с абстрактным списком, а с привычными вещами из класса: учебником, тетрадью, ручкой, доской и партой. Поэтому новая лексика сразу узнаётся в реальной обстановке.

Когда предмет виден глазами, слово легче понять и запомнить. Такая связь между изображением и значением помогает быстрее читать задания, воспринимать команды учителя и строить короткие ответы.



- Что уже умеет ученик после изучения темы

1

Ученик уверенно узнаёт основные предметы класса и может назвать их по-немецки, не путая самые частые слова.

3

Ученик задаёт базовые вопросы Was ist das? и Wo ist...?, а также использует формы глагола sein в коротких репликах.

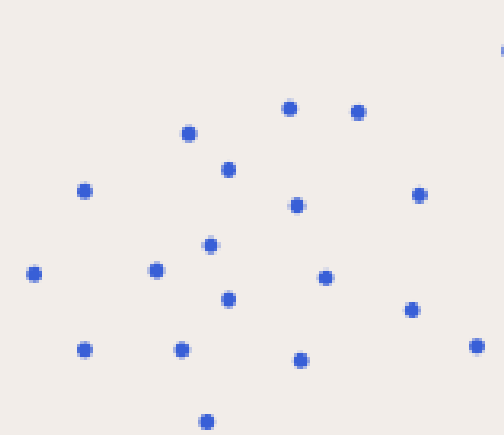
2

Он понимает простые команды учителя, такие как просьба открыть книгу, повторить фразу или записать ответ в тетрадь.

4

Он строит простые ответы в диалоге и может поддержать несложный разговор на уроке без лишних слов.

- Немецкий на уроке — это понятная живая речь



Тема «In der Deutschstunde» показывает, как немецкий язык работает в обычном классе: в командах, вопросах, ответах и коротком диалоге. Именно с таких фраз начинается уверенное общение.

