
Задача: считаем и записываем ответ

Учимся понимать задачу, считать верно и аккуратно записывать ответ.





+ Математическая задача в жизни

В задаче есть короткая история и вопрос. Нужно понять, что известно, что найти и каким действием это сделать. Такие задачи встречаются с яблоками, карандашами, кубиками и тетрадями.



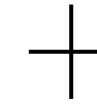
Из чего состоит задача

Условие рассказывает, что уже известно: числа, предметы и их изменение. Из него мы берём данные для решения и не путаем их с тем, что ещё нужно найти.

Вопрос всегда подсказывает

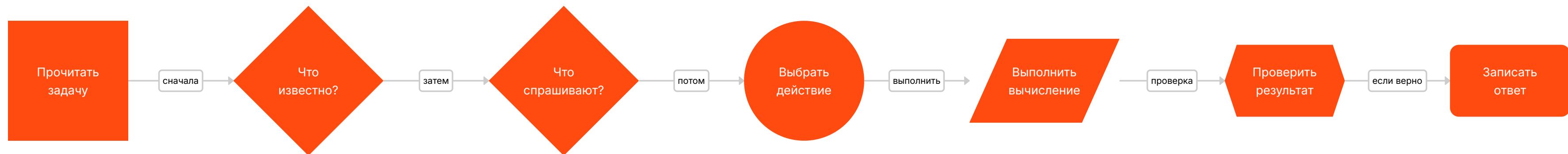
- цель: сколько стало, сколько
- осталось или сколько всего. Он
- заканчивается вопросительным знаком и направляет выбор нужного действия.

Ответ — это результат решения. В нём пишут только найденное число и обязательно указывают предмет или величину, чтобы ответ был понятным и точным.



Путь к ответу

Схема показывает, как школьник шаг за шагом проходит от чтения задачи к записи ответа.





Что видно на рисунке

На картинке 5 красных яблок и ещё 2 зелёных. Видно, что предметы знакомые, а числа маленькие, поэтому задачу легко представить и посчитать.



Как появляется ответ

Запись под рисунком помогает понять ход решения: было 5 яблок, добавили 2. Получается пример $5 + 2 = 7$, а в ответе пишут: 7 яблок.

+ Схема на примере яблок





Как понять, какое действие нужно

+ Стало больше

Если предметов прибавилось, обычно выбирают сложение. В истории появляется новое количество, и нужно узнать, каким оно стало после добавления.

— Стало меньше

Если что-то убрали, отдали или потеряли, подходит вычитание. Так находят оставшееся количество и не путают его с общим числом.

i Сколько всего

Слова «всего» и «сколько» часто подсказывают сложение. Нужно собрать части вместе и узнать общее количество предметов, шагов или предметов на рисунке.

📖 Сколько осталось

Когда в задаче спрашивают про остаток, ищут, что осталось после удаления части. Здесь важно не спешить и внимательно читать короткую историю до конца.

💡 Смысл важнее числа

В первом классе действие выбирают по смыслу задачи. Одни и те же числа могут требовать разного действия, если меняется история и вопрос.



3

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОМОГАЕТ НЕ ЗАБЫТЬ НИ УСЛОВИЕ, НИ
ВЫЧИСЛЕНИЕ, НИ ОТВЕТ.**

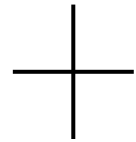
Чтобы не запутаться, удобно держать в голове три шага записи: что известно, что
нашли и что получилось.

Учебный материал по математике для 1 класса





Ответ с названием предмета

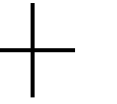


В ответе число всегда связывают с тем, о чём спрашивали. Поэтому пишут не просто 4, а 4 тетради, 6 карандашей или 1 линейка.

Если в задаче речь идёт о сантиметрах, минутах или рублях, то в ответе сохраняют именно эту единицу. Так ответ становится точным и понятным.



Проверка ответа



Сложение можно проверить вычитанием: если из результата вычесть одно слагаемое, должно получиться другое. Это помогает увидеть, не ошиблись ли в счёте.

Вычитание можно проверить сложением: к оставшемуся числу прибавляют вычтенное. Если получается исходное количество, значит, решение верное.

Если ответ не подходит к истории задачи, нужно ещё раз прочитать условие. Ошибка может быть в выборе действия, в счёте или в записи ответа.



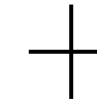
1

короткая фраза часто полностью закрывает вопрос задачи.

Хороший ответ в первом классе обычно укладывается в одну фразу и сразу отвечает на вопрос без лишних слов.

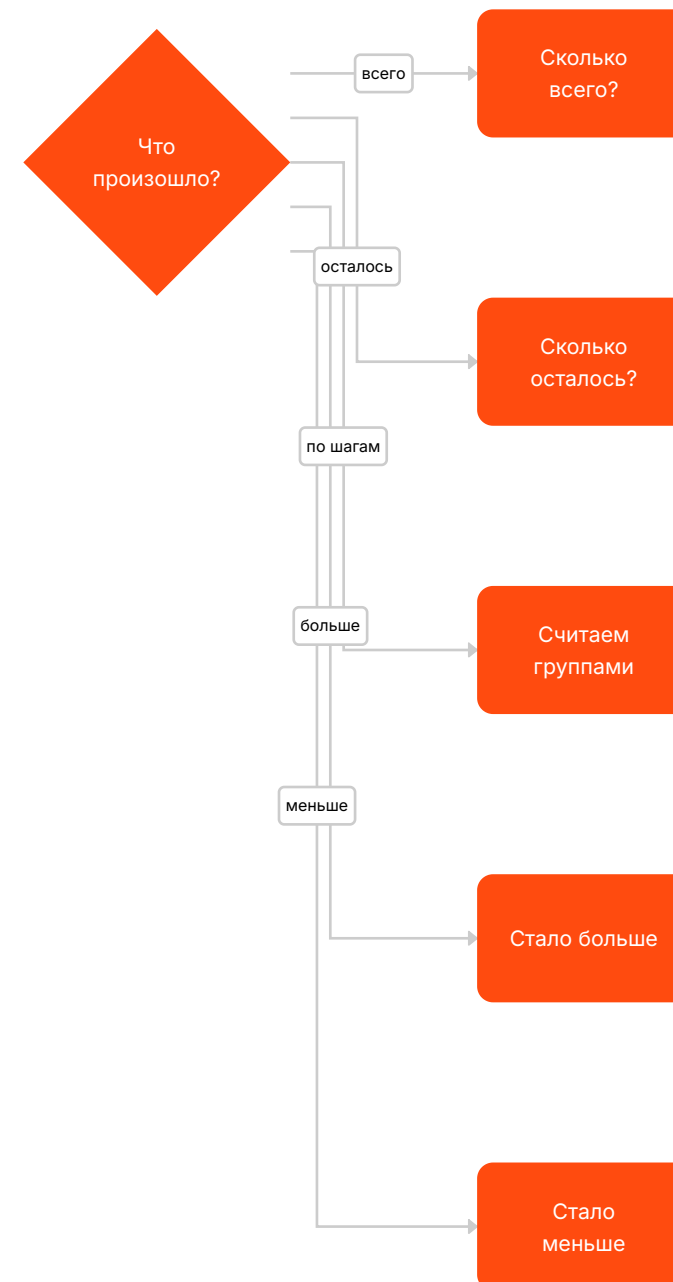
Учебный материал по математике для 1 класса





Выбираем нужное действие

Подсказка помогает понять, что в задаче стало больше, меньше или нужно найти общее количество.

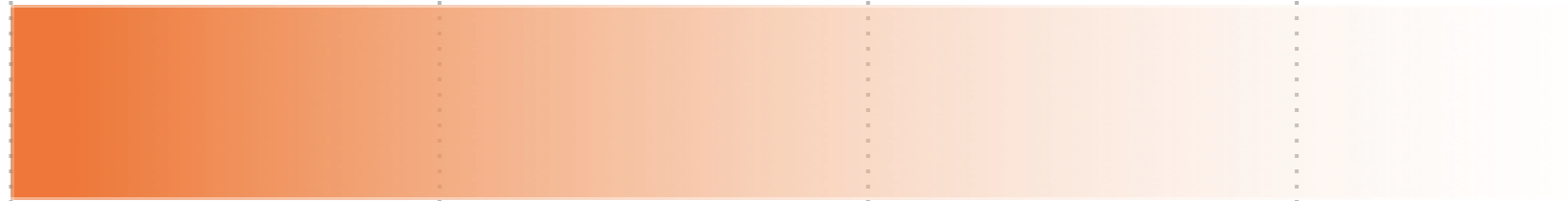




Два шага в одной задаче

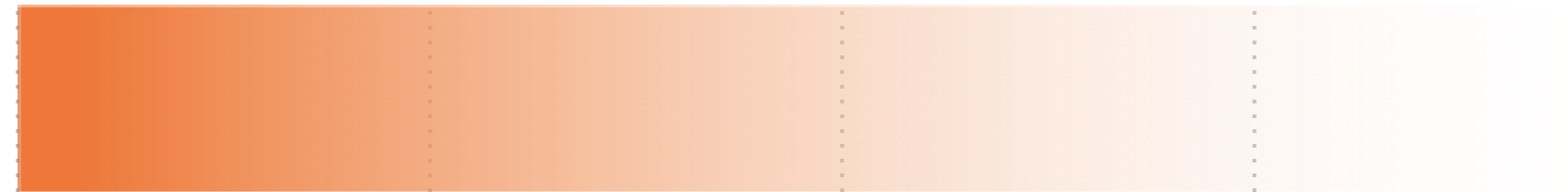
Шаг 1. Находим первое число

Сначала ребёнок решает маленькую часть задачи и получает промежуточный результат. Это число ещё не ответ, но оно понадобится дальше.



Шаг 2. Используем результат дальше

Потом найденное число подставляют во второе действие. Так задача решается спокойно и по порядку, без спешки и путаницы.





Как выглядит схема задачи

Сначала берём данные

На схеме первые карточки показывают числа из условия. Рядом могут быть кружки с предметами и стрелка, которая ведёт к следующему шагу. Так ребёнок сразу видит, откуда начинается решение.



Потом выполняем действие

В середине схемы стоит знак сложения или вычитания. Он показывает, что именно нужно сделать с данными числами. Изображение помогает не забыть порядок и не перескочить сразу к ответу.



В конце записываем ответ

Последняя часть схемы ведёт к слову «ответ». Там появляется найденное число и нужное название предмета. Такая картинка напоминает: сначала считаем, а потом аккуратно записываем результат.





Слова-подсказки в задаче

1/

Слова «было», «стало» и «осталось» помогают заметить, меняется ли количество предметов. По ним легче понять, нужно ли прибавлять или убирать.

2/

Слово «всего» часто подсказывает, что надо найти общее количество. В коротких историях про яблоки, тетради или кубики это особенно удобно.

3/

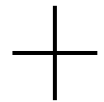
Слова «подарили», «убрали» и «принесли» рассказывают о действии в сюжете. Но само слово ещё не решает задачу — важно прочитать всё условие.

4/

Вопрос «на сколько» часто означает сравнение двух количеств. Здесь нужно внимательно посмотреть, что стало больше, а что меньше, и не торопиться с ответом.



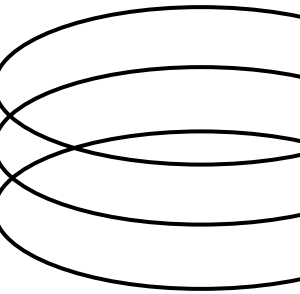
Когда ответ записывают словами



В начале обучения ответ удобно писать не только цифрой, но и с названием предмета. Так ребёнок лучше понимает, что число связано с конкретной вещью.

Короткая фраза звучит понятно и аккуратно: «Ответ: стало 7 яблок». Она сразу показывает, что именно было найдено в задаче.

Если спрашивали про единицу измерения, её тоже нужно сохранить: сантиметры, минуты, рубли. Тогда ответ будет точным и по-настоящему завершённым.





Типичные ошибки первоклассника

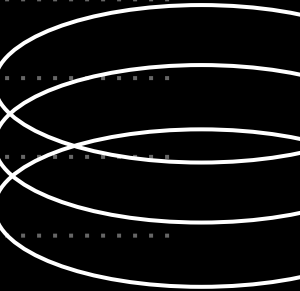
Иногда ребёнок выбирает не то действие: вместо вычитания делает сложение или наоборот. Помогает ещё раз прочитать историю и посмотреть на смысл задачи.

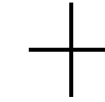
Частая ошибка — забыть знак «=» или перепутать цифры при счёте. Из-за этого пример выглядит неполным, хотя мысль у решения верная.



Бывает, что в ответе есть только число, но нет названия предмета или единицы. Тогда ответ не совсем подходит к вопросу задачи.

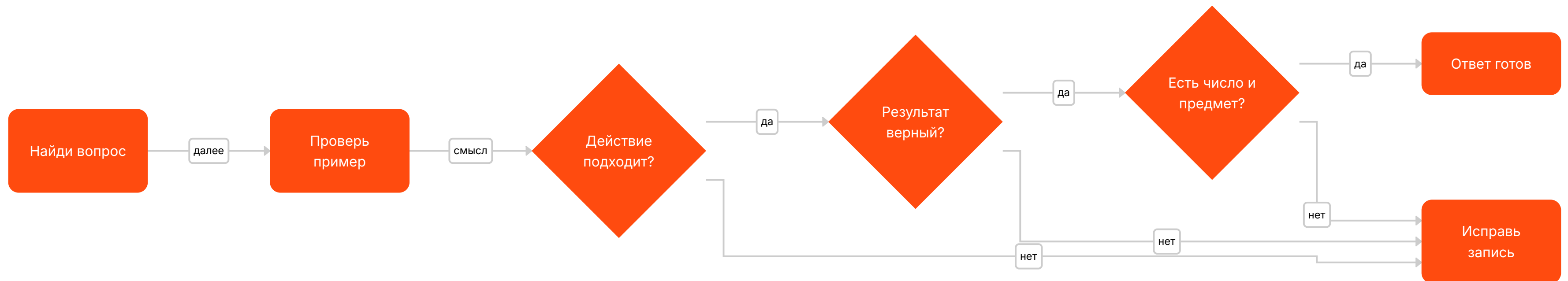
- Ещё одна ошибка — не проверить результат. Если ответ не совпадает с историей, значит, где-то спряталась хитрая математическая проделка.





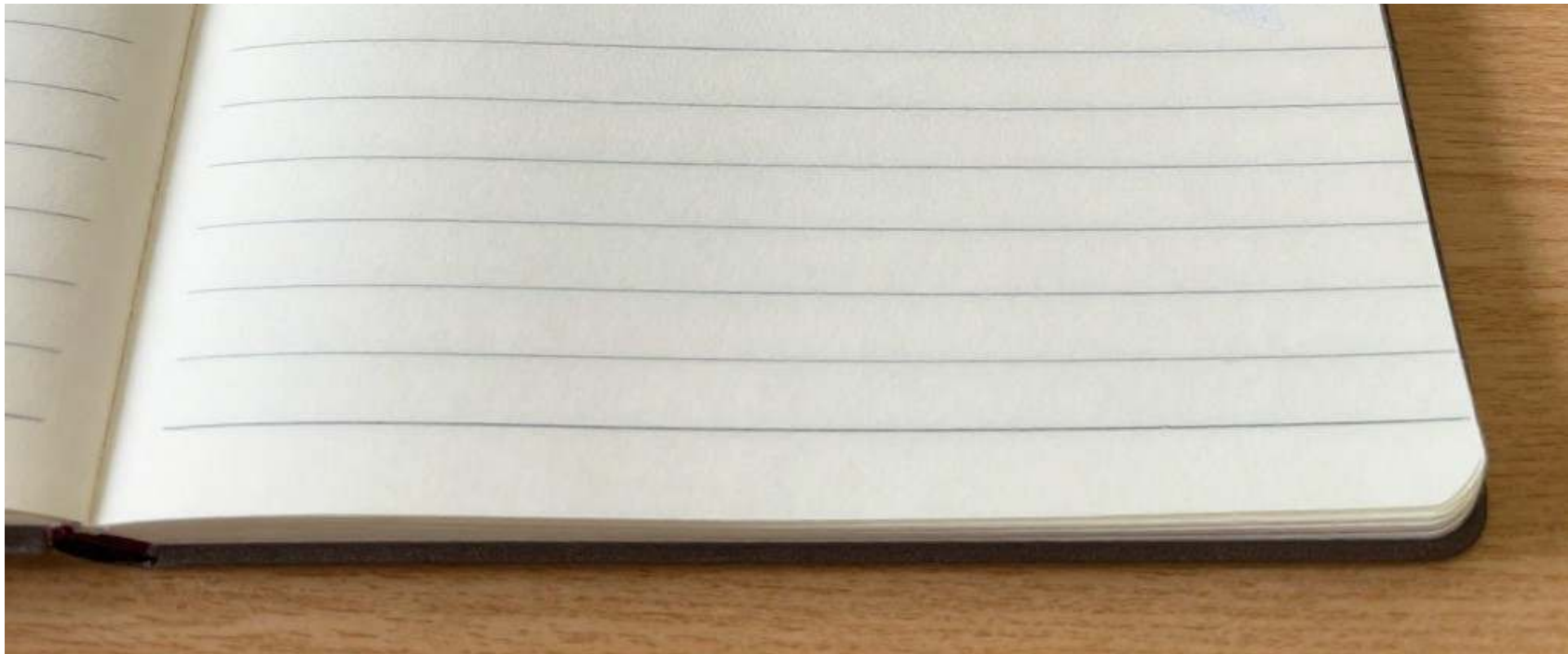
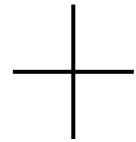
Проверяем решение по шагам

Готовый ответ проверяется по смыслу задачи, вычислению и записи результата.





Аккуратная запись в тетради



Ровная запись помогает не потеряться в задаче: условие, пример и ответ сразу видны. Цифры стоят на одной линии, а знаки читаются без усилий.

Когда между строками есть место, тетрадь выглядит понятно и чисто. Проверять такое решение легче, а исправлять ошибки — намного быстрее и спокойнее.



Тренировка делает счёт быстрее



Задачи с картинками

Изображение помогает быстрее понять условие и увидеть предметы. Ребёнок легче выбирает действие, когда яблоки, кубики или тетради уже нарисованы.



Короткие истории

Задачи про игрушки и школьные вещи похожи на маленькие истории из жизни. Такие сюжеты делают счёт понятнее и даже немного веселее.



Сложение в пределах 10

Простые примеры закрепляют уверенность и учат быстро находить результат. Когда числа знакомые, ребёнок меньше отвлекается и лучше видит смысл задачи.



Вычитание без спешки

Регулярная тренировка помогает спокойно убирать лишнее и находить остаток. Со временем счёт становится точнее, а запись ответа — аккуратнее.

Сначала понять, потом посчитать,
затем записать

Хорошая задача решается по порядку:
прочитать условие, выбрать действие,
вычислить и проверить ответ. Если запись
аккуратная и смысл верный, математика
становится понятной и совсем не страшной.