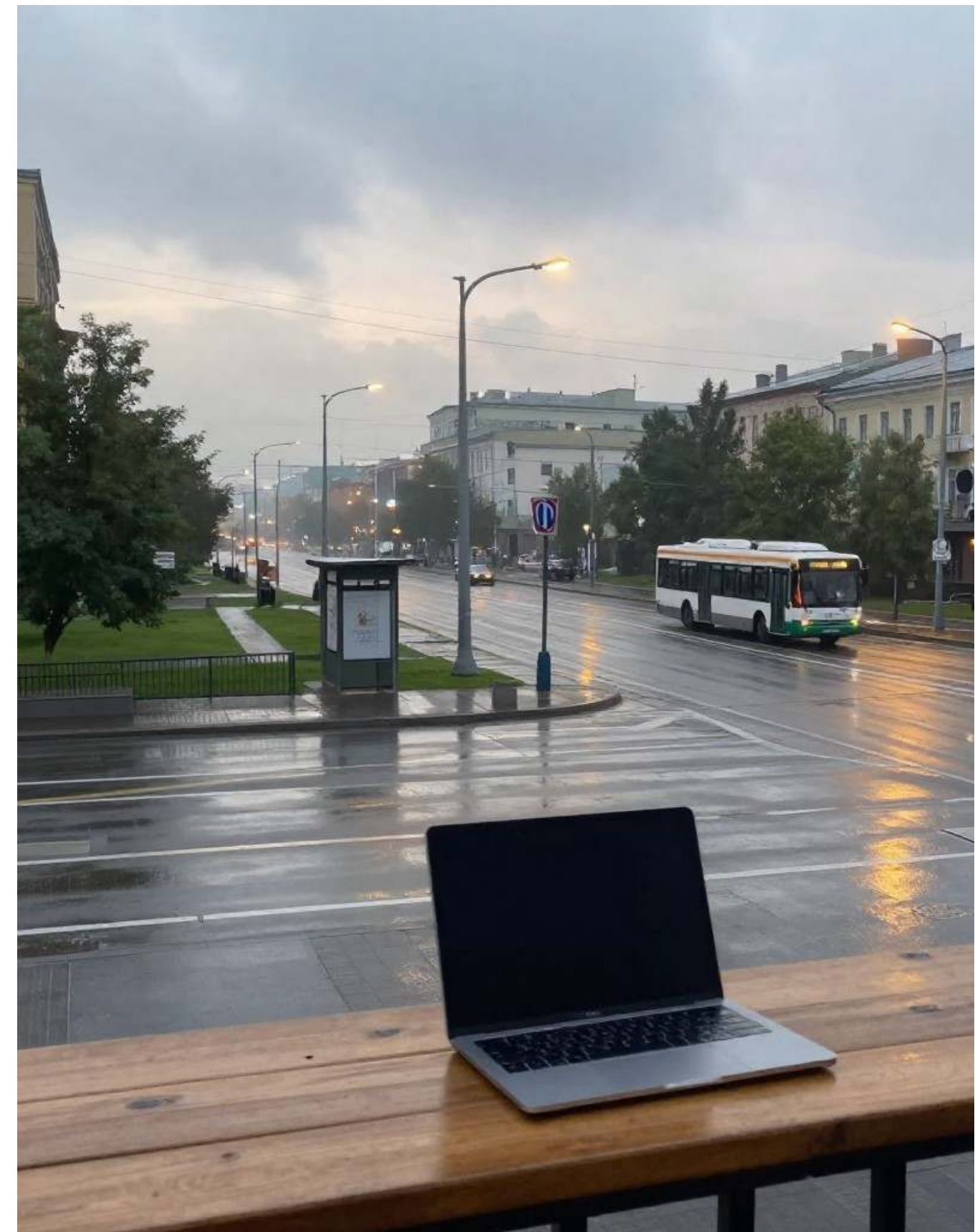


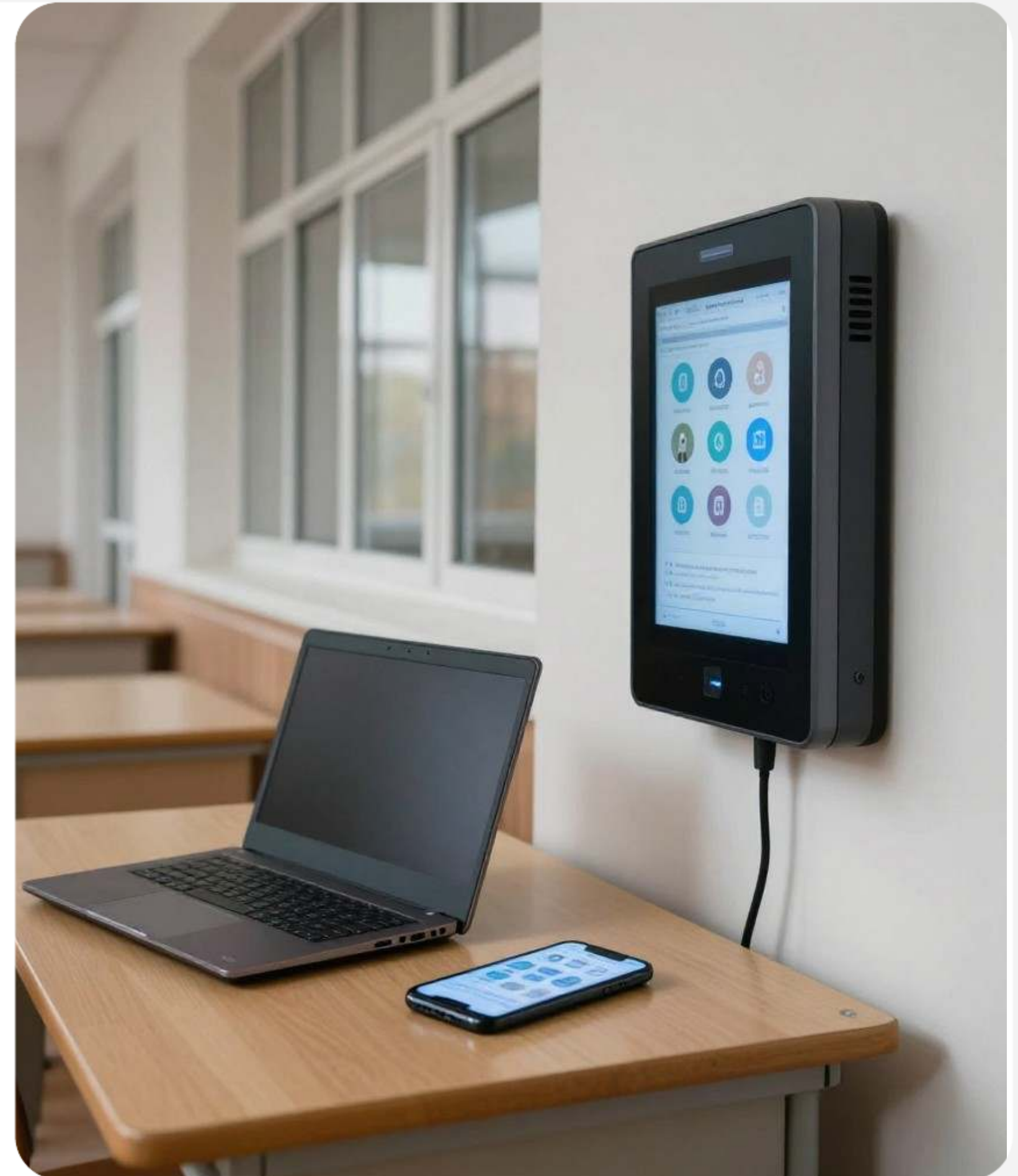
Основы социальной информатики

Социальная информатика изучает, как информация и цифровые технологии меняют общество и повседневную жизнь.



Почему это важно для 11 класса

К 11 классу цифровая среда становится постоянной: электронный дневник, платформы, мессенджеры, соцсети, онлайн-библиотеки и госуслуги. Владение поиском, проверкой фактов, безопасностью аккаунтов и пониманием последствий действий в сети становится практической необходимостью.

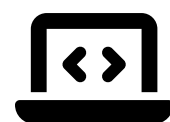


Что изучает социальная информатика



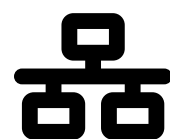
Информация как ресурс общества

Социальная информатика рассматривает, как информация создаётся, передаётся и применяется в группах людей. В центре — влияние коммуникационных процессов на учебные и социальные результаты.



Роль ИКТ в повседневности

Предмет анализирует, как цифровые технологии меняют образование, труд и досуг. Важно понимать, какие возможности открывают сервисы и какие новые зависимости они формируют.



Цифровые платформы и связи

Платформы определяют правила общения: рекомендации, видимость контента и скорость распространения. Социальная информатика изучает, как эти механизмы влияют на доверие и участие.



Цифровое неравенство и правила

Разбираются причины и последствия неравного доступа к устройствам, связи и компетенциям. Отдельный блок — авторское право, приватность и границы допустимого поведения в сети.



Новые роли и доступ к знаниям

Технологии меняют способы взаимодействия и то, как люди приобретают знания. Акцент делается на том, как цифровая среда перестраивает социальные роли и привычные практики.



Информационное общество как этап развития цивилизации

От производства к услугам и знаниям

Информационное общество характеризуется тем, что услуги, знания и цифровые технологии становятся ведущими. Автоматизация сокращает рутинные операции, а данные превращаются в ключевой ресурс для решений и управления.

Признаки цифровой повседневности

Для него характерны массовое использование интернета и мобильной связи, рост электронных сервисов и онлайн-обучения. Цифровая инфраструктура включает облака, смартфоны и сети передачи данных, обеспечивая взаимодействие людей и сервисов.

Информация, данные и знания

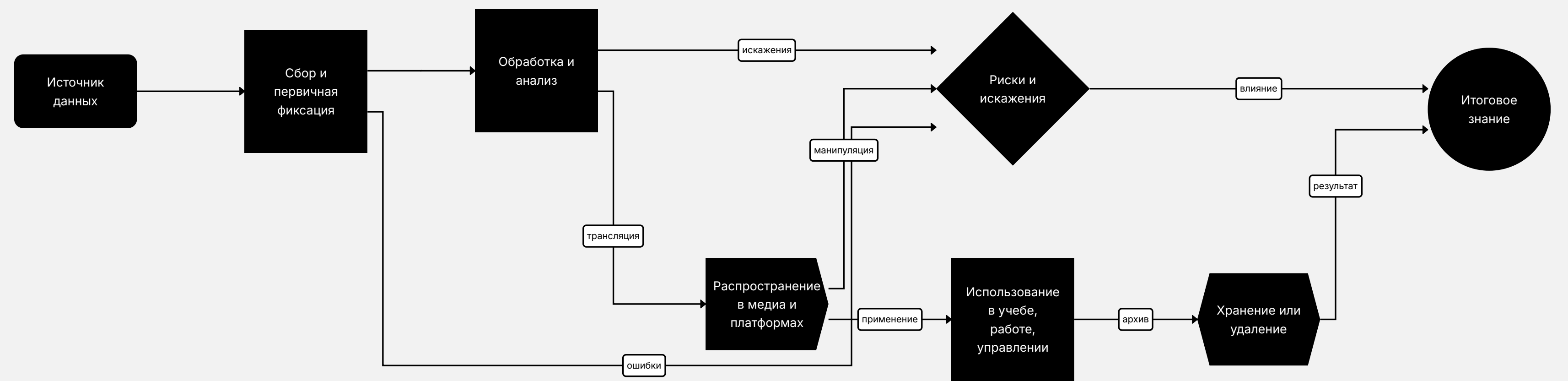
Смысл появляется не сразу: от данных к информации и далее к знаниям ценность растёт вместе с анализом и применением.

Переход от данных к знаниям требует контекста: обработка, интерпретация и практическое использование повышают пользу.

Уровень	Что это	Типичный результат
Данные	Факты, числа, записи	Материал для обработки
Информация	Данные после обработки	Понятные ответы и выводы
Знания	Систематизированная информация	Решения и прогнозы

Как качество знания формируется по всей цепочке

Жизненный цикл информации в цифровом обществе: от источника до использования и хранения.



Рост цифровой коммуникации у школьников и взрослых

Динамика заметнее всего в повседневном общении: сообщения и видеосвязь постепенно замещают длительную офлайн-переписку. Каналы становятся смешанными — учебными и личными одновременно.

Устойчивый рост сетевого взаимодействия поддерживается удобством мессенджеров и видеосвязи. Параллельно увеличивается потребность в навыках проверки и безопасного поведения.



Социальные последствия цифровизации

1

Цифровые сервисы ускоряют обмен сведениями и расширяют доступ к материалам для учёбы. Это помогает быстрее находить ответы, но требует умения отличать полезные данные от случайного шума.

2

Одновременно появляются новые профессиональные роли, связанные с анализом данных и онлайн-сервисами. Однако растёт и нагрузка: информационная перегрузка усиливается, когда всё нужно решать «здесь и сейчас».

3

Киберриски становятся частью общения: кибербуллинг, мошенничество и распространение недостоверного контента. Даже без прямой угрозы эмоциональные манипуляции могут влиять на решения и отношения.

4

Меняются привычки коммуникации: чаще используются короткие сообщения, реакции и визуальные форматы. Внимание распределяется между несколькими потоками, и труднее удерживать смысл одной темы.

Цифровое неравенство: не только интернет, но и навыки



Разный «стартовый набор» для учёбы

В одном районе у ученика стабильный интернет, современное устройство и доступ к образовательным платформам. В другом — связь прерывается, а техники хватает только на простые задания. Без цифровых навыков это превращается в отставание, которое сложно компенсировать.



Когда доступ есть, но компетенций не хватает

Даже при наличии интернета качество обучения может быть разным: один умеет искать, проверять и систематизировать материалы, а другой просто «сохраняет страницы». Из-за разницы компетенций ограничивается пользование курсами, электронными библиотеками и госуслугами.

Типы информации и примеры из повседневной жизни

Форма	Примеры (как встречается)
Текстовая	сообщения, статьи, учебники
Числовая	статистика, рейтинги, измерения
Графическая	фотографии, схемы, диаграммы, карты
Звуковая	подкасты, музыка, телефонные звонки
Видео	уроки, новости, стримы
Многовариантность	одно и то же — в разных форматах

Форма представления влияет на то, как быстро мы воспринимаем смысл, насколько точно понимаем и чем можем проверять сведения.

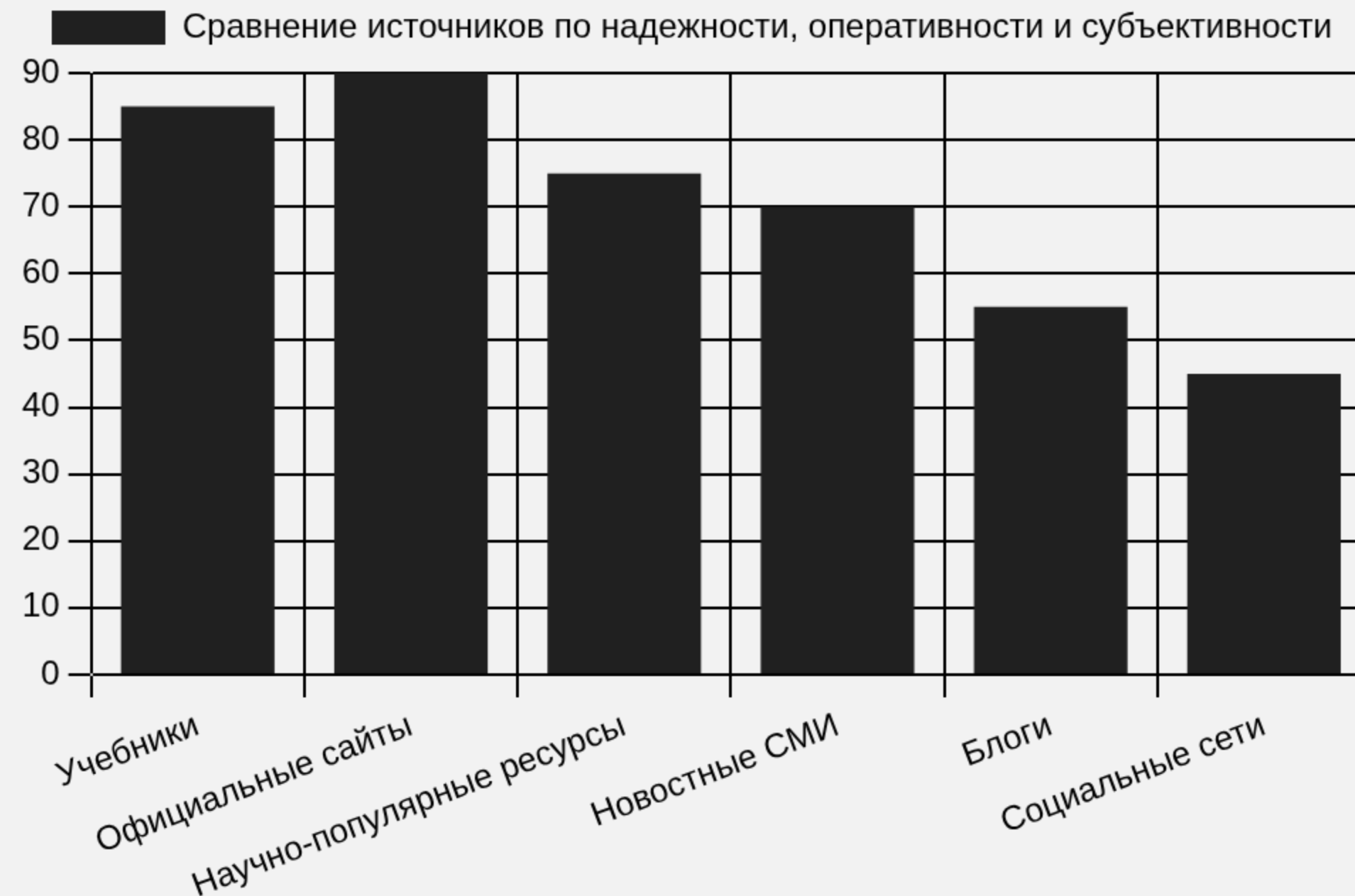
Разные типы требуют разных способов проверки: например, текст — на источники и контекст, цифры — на метод измерения, изображения — на контекст и происхождение.

Обобщение учебного классификатора форматов информации.

Источники информации и уровень доверия

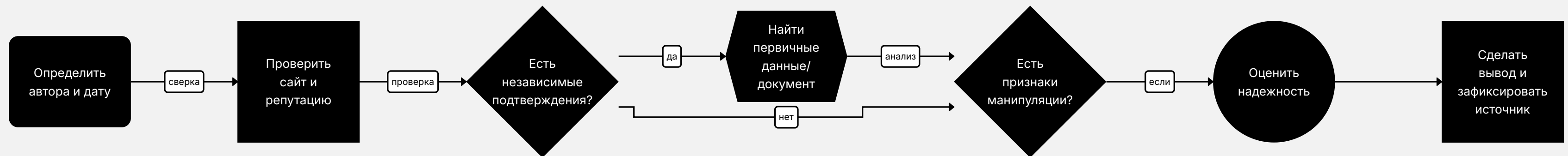
При выборе источника учитывайте не только то, «что сказано», но и скорость обновления, редакционный контроль и то, отделяются ли факты от оценок.

Надежность обычно растет от социальных сетей и блогов к официальным источникам и учебной литературе, но оперативность при этом часто меняется в противоположную сторону.



Проверка достоверности сведений

Алгоритм сопоставляет факты из разных уровней источников и отслеживает признаки манипуляции и устаревания.



Медиаграмотность и критическое мышление

Сначала распознай контекст

Отделяйте факт от мнения, обращайтесь внимание на источник и дату. Если заголовок звучит провокационно, заранее планируйте проверку данных, а не реакцию.

После — проверь логику аргументов

Оцените, есть ли обоснование и какие допущения сделаны. Учитывайте возможный монтаж и вырывание из контекста, особенно у изображений и видео.

Затем проверь первоисточники

Сопоставляйте утверждение с несколькими независимыми ресурсами. Ищите документ, исследование или полные исходные данные, а не только цитаты и пересказы.

В завершение — осознай, что вами управляют

Анализируйте цель публикации: информирование, реклама или сбор аудитории. Помните, что рекомендации часто усиливают эмоции, а не точность.

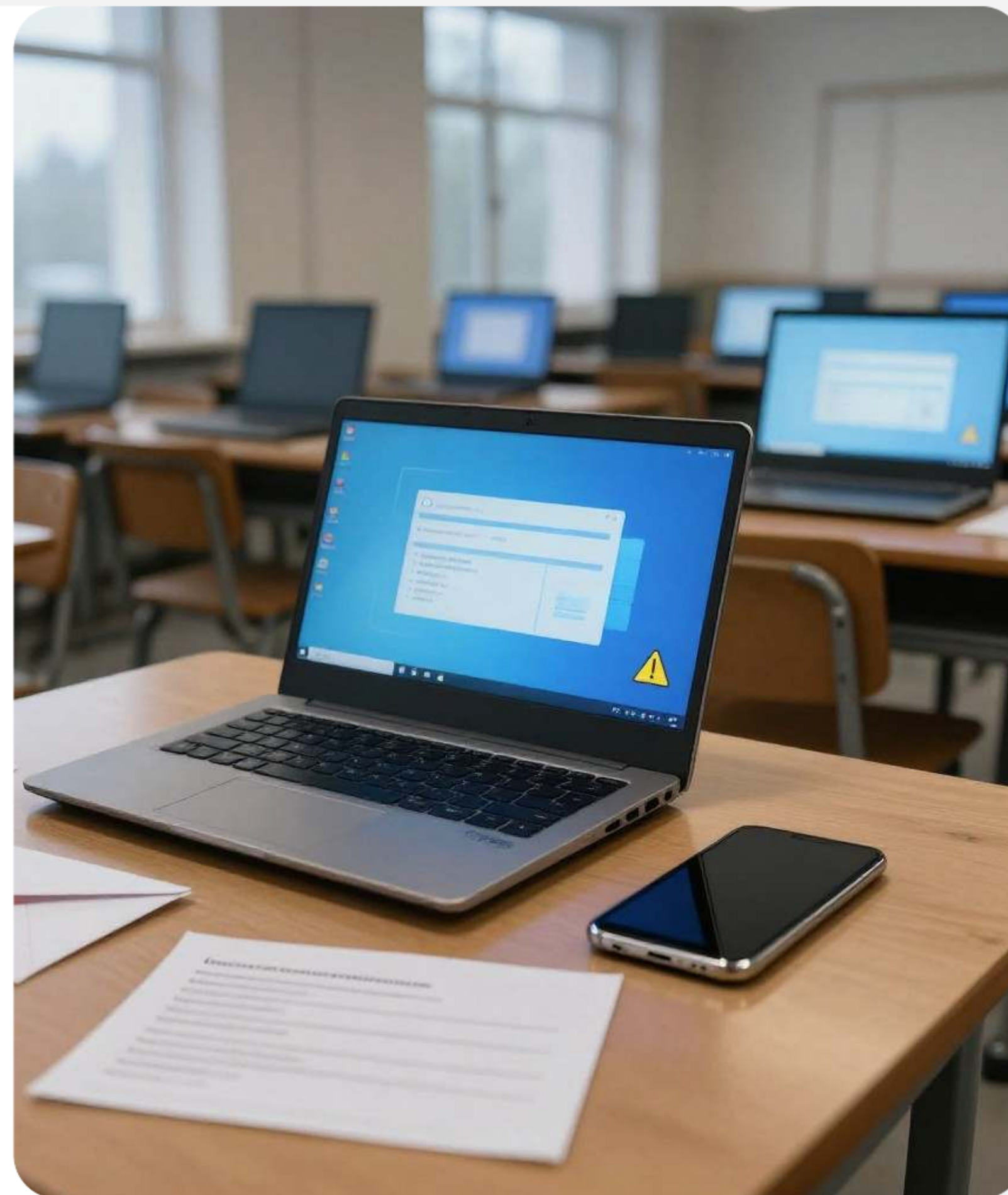
Информационная безопасность школьника

1

Угрожают фишинг и поддельные аккаунты: письма или сообщения ведут на мошеннические страницы, чтобы выманить пароль или данные. Опасны и вредоносные ссылки — даже «короткие» переходы могут быть ловушкой.

2

Защищайтесь комплексно: используйте сложные уникальные пароли, включайте двухфакторную аутентификацию, регулярно обновляйте программы и ограничивайте публикацию личной информации. При сомнениях не переходите по ссылкам и уточняйте у взрослых.

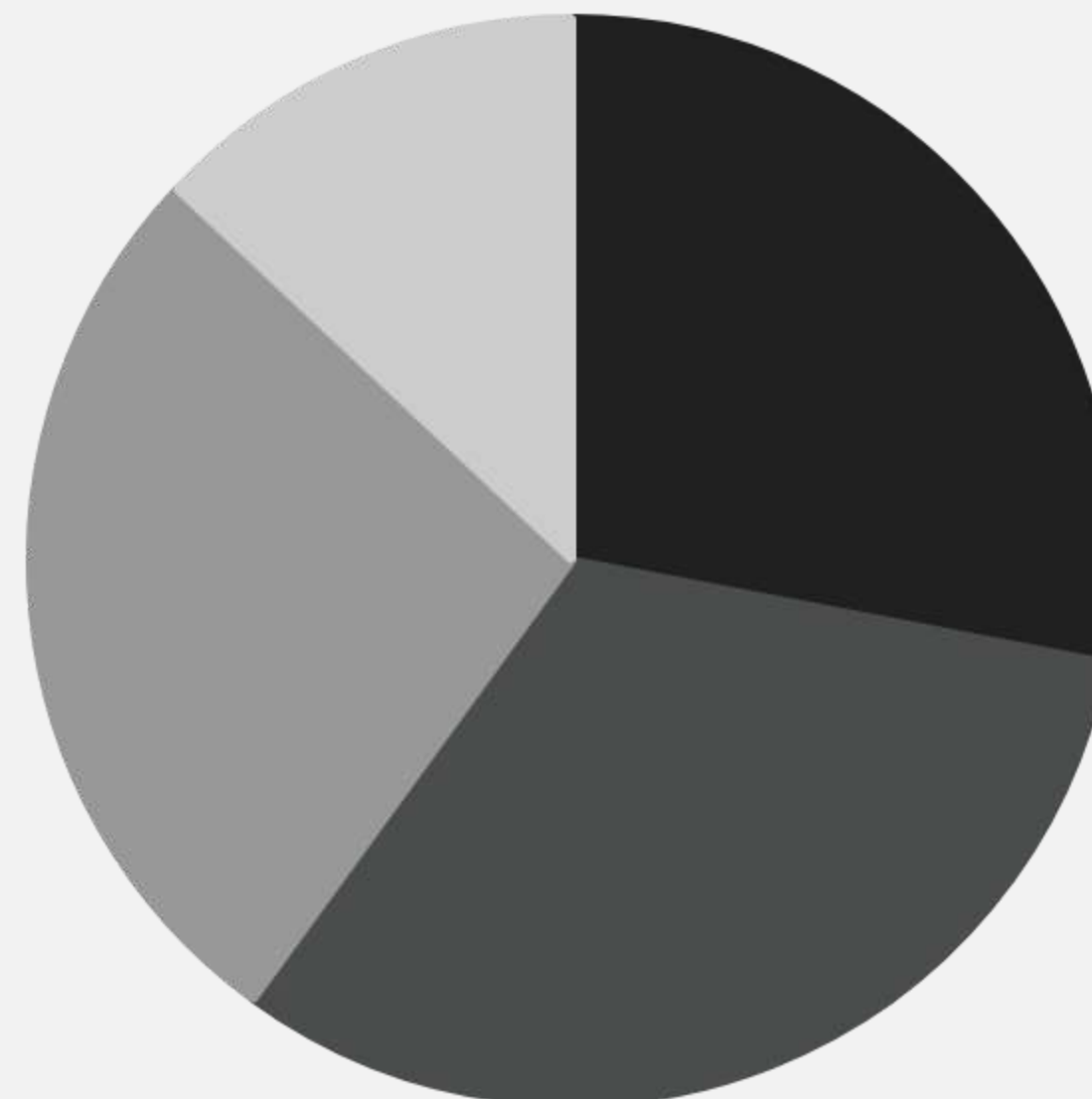


Структура цифровых рисков для подростков

Даже при одинаковом «типе угрозы» последствия различаются: важны внимание к ссылкам, настройка приватности и привычка проверять источники перед репостом.

Большая доля приходится на социальные и технические угрозы, поэтому приоритет — защита аккаунтов и внимательность к поведению в коммуникации, а не только к контенту.

Технические угрозы Социальные угрозы
Информационные угрозы Правовые риски



Право и этика в цифровой среде

1

Право и цифровая этика связаны: авторское право защищает тексты, изображения, музыку, видео и программный код, поэтому копирование без разрешения часто незаконно.

2

Персональные данные требуют осознанных действий: обрабатывать их можно только при правовом основании, а распространять стоит лишь то, что действительно необходимо и безопасно.

3

Вежливость и уважение к частной жизни определяют качество общения: корректно цитируйте, не выдавайте чужие работы за свои, аккуратно относитесь к репостам и обсуждениям.

Персональные данные и степень их чувствительности

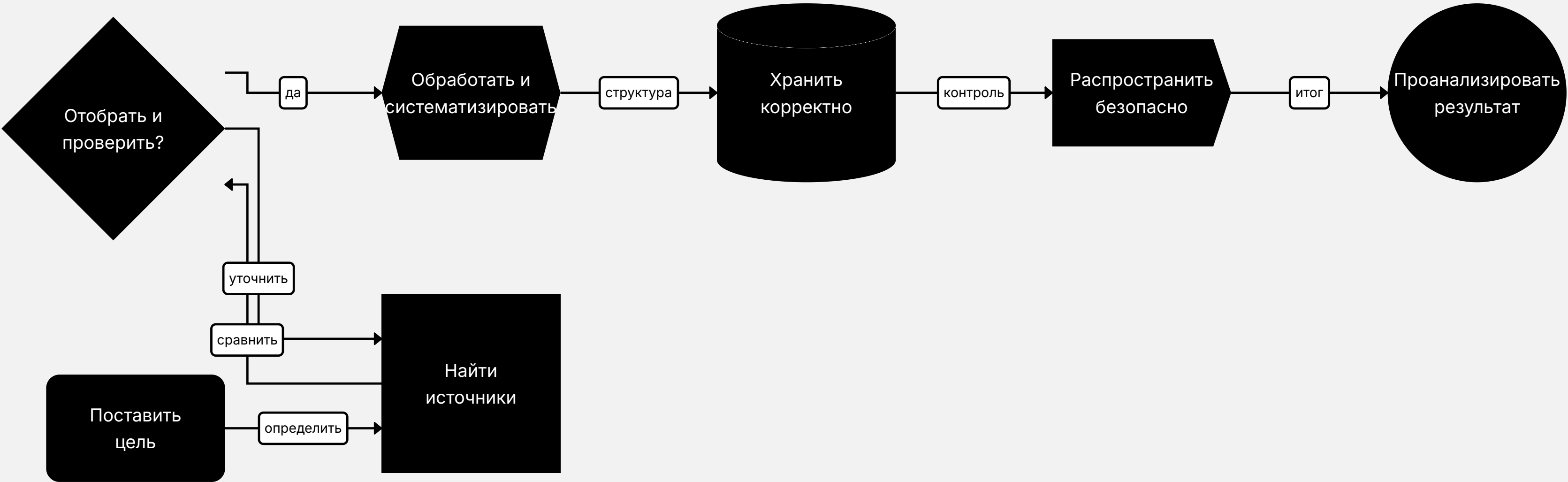
Сопоставьте категории данных с типовыми рисками: чем точнее «цифровой след», тем выше вероятность злоупотреблений и ущерба в разных сценариях.

Смысл данных растет в совокупности: даже «отдельно безобидные» сведения помогают восстановить личность, маршруты и круг общения.

Категория	Примеры данных	Возможный риск
Контактные	телефон	спам и мошенничество
Адресные	адрес	доксинг
Локационные	геолокация	шантаж или слежение
Идентификаторы	фото/дата рождения	взлом и сбор профиля
Соцсети	аккаунты и школа	подмена личности/выдача за знакомых
Контекст	привычки в контенте	манипуляции через таргетинг

Информационная культура пользователя

Цепочка описывает путь от постановки задачи до безопасного использования результата и дальнейшего контроля качества.



Социальная информатика и будущая профессия



Медицина и аналитика

Врачи и медицинские специалисты используют данные наблюдений, электронные карты и цифровые сервисы для принятия решений. Важно корректно интерпретировать сведения и беречь конфиденциальность.



Образование и обучение

Учителя и разработчики курсов строят материалы на основе данных о прогрессе и доступности контента. Требуются медиаграмотность и умение оценивать надежность источников.



Инженерия, наука и тестирование

Инженерные задачи опираются на измерения, эксперименты и сравнение результатов. Нужны аккуратность в работе с данными и умение замечать искажения.



Бизнес, управление и сервисы

В управлении ценны отчеты, аналитика и безопасная работа с цифровыми платформами. Профессионалы соблюдают правила обработки данных и защищают аккаунты и доступы.



Медиа и коммуникации

Создатели контента планируют публикации с учетом аудитории и этики. Они отделяют факт от мнения, используют ссылки и снижают риск распространения недостоверной информации.

Человек, информация, общество

Социальная информатика связывает технологии и общественные процессы с личной ответственностью. Ключевой результат — осознанно искать, оценивать, защищать, использовать и создавать информацию в учебе и профессии.