

File Edit Search Help

Урок 23. Решение составных задач

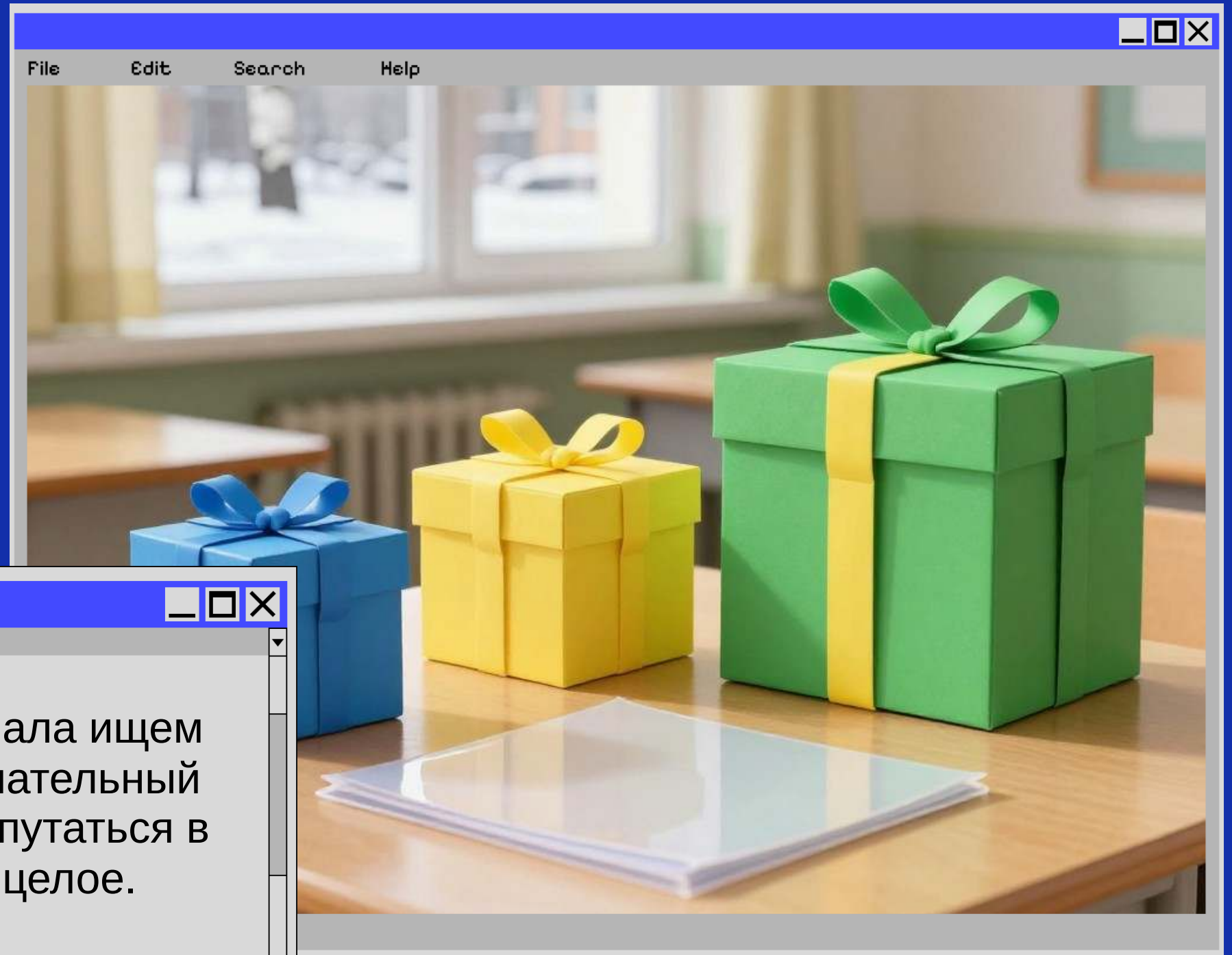
Учимся решать задачи в два действия и находить ответ шаг за шагом.

Ok

Как устроена составная задача

Ok

В такой задаче одного действия мало: сначала ищем промежуточный результат, а потом — окончательный ответ. Это помогает считать по порядку, не путаться в знаках и видеть, как части складываются в целое.



Признаки составной задачи

- 1 В условии обычно есть два или больше чисел, и их нельзя сразу соединить одним действием. Сначала нужно понять первую часть истории, а потом перейти ко второй.
- 2 Часто вопрос требует двух шагов: сначала узнать, сколько стало или сколько всего, а затем — сколько осталось, на сколько больше или что получилось после действия.
- 3 Подсказки прячутся в словах: стало, осталось, всего, ещё, подарили, взяли. Если заметить их вовремя, задача сразу становится понятнее и спокойнее для решения.

Порядок решения задачи

Ok

1. Прочитать условие

Сначала читают всю задачу целиком, не пропуская ни одного слова. Это помогает понять сюжет и не потерять важные числа.

2. Найти данные и вопрос

Потом отмечают, что известно, и что нужно узнать. Так становится ясно, какие числа пригодятся для решения.

3. Выполнить первое действие

Сначала находят промежуточный результат. Он нужен как опора для следующего шага и помогает не спешить с ответом.

4. Записать ответ

После второго действия пишут окончательный ответ аккуратно и понятно. Теперь задача решена, а числа не перепутаны.



Схема помогает увидеть ход задачи

Яблоки на тарелке

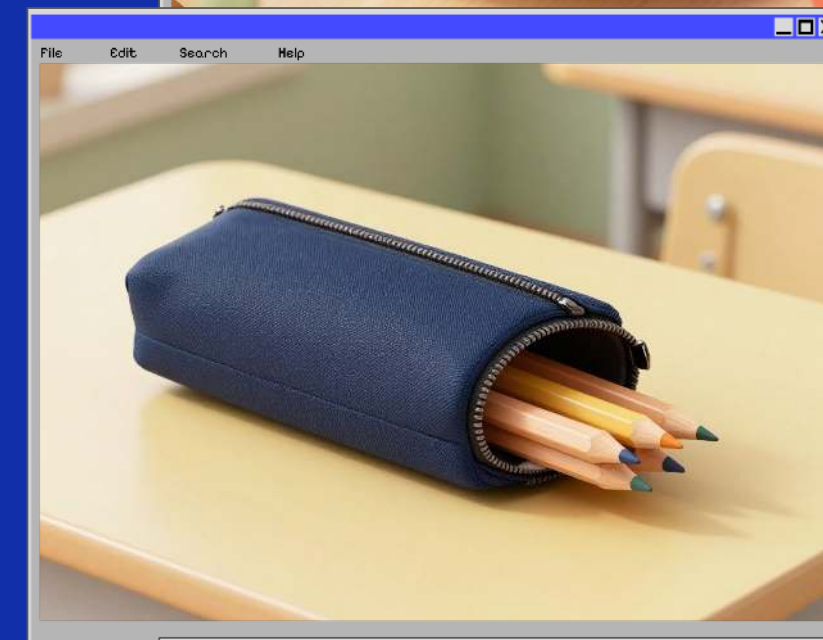
На схеме можно показать, сколько яблок было сначала, сколько добавили и сколько стало потом. Картинка с яблоками делает условие почти как маленькую историю. Ребёнку легче увидеть, какое действие выполняется первым, а какое завершает решение.

Карандаши в пенале

Если в пенале лежали карандаши, а потом их стало больше или меньше, схема сразу подсказывает путь решения. Стрелки и простые значки помогают связать числа с действием. Так условие не убегает, а остаётся перед глазами.

Тетради и кубики

Тетради, кубики и другие знакомые предметы удобно располагать по частям. Тогда видно, где было одно количество, где появилось новое и что нужно найти в конце. Такая наглядность особенно полезна, когда задача кажется длинной и хитрой.



Задача на прибавление и уменьшение

Ok

- 1 Сначала количество предметов увеличивается. В примере с карандашами нужно узнать, сколько их стало после добавления, потому что без этого шага следующий ответ не получится.
- 2 После первого действия появляется промежуточное число. Именно оно становится основой для второго шага, где часть карандашей убрали или подарили.

- 3 Второе действие показывает изменение в обратную сторону. Так ребёнок видит, что одно и то же количество может сначала расти, а потом уменьшаться.
- 4 Такие задачи учат не торопиться. Сначала считаем прибавление, потом вычитание, и только после этого записываем аккуратный ответ без спешки.

Сколько стало и сколько осталось



Сначала стало больше

Если предметов прибавили, нужно сложение. Оно помогает узнать новое количество и не перепутать его с тем, что было вначале.

Ok



Потом что-то убрали

Если часть предметов отдали, потеряли или использовали, подходит вычитание. Оно показывает, сколько предметов осталось после изменения.

Ok



Ответ по порядку

Сначала выполняют первое действие, потом второе. Если перепрыгнуть через шаг, можно получить смешной, но неверный ответ — а в математике так не принято.

Ok

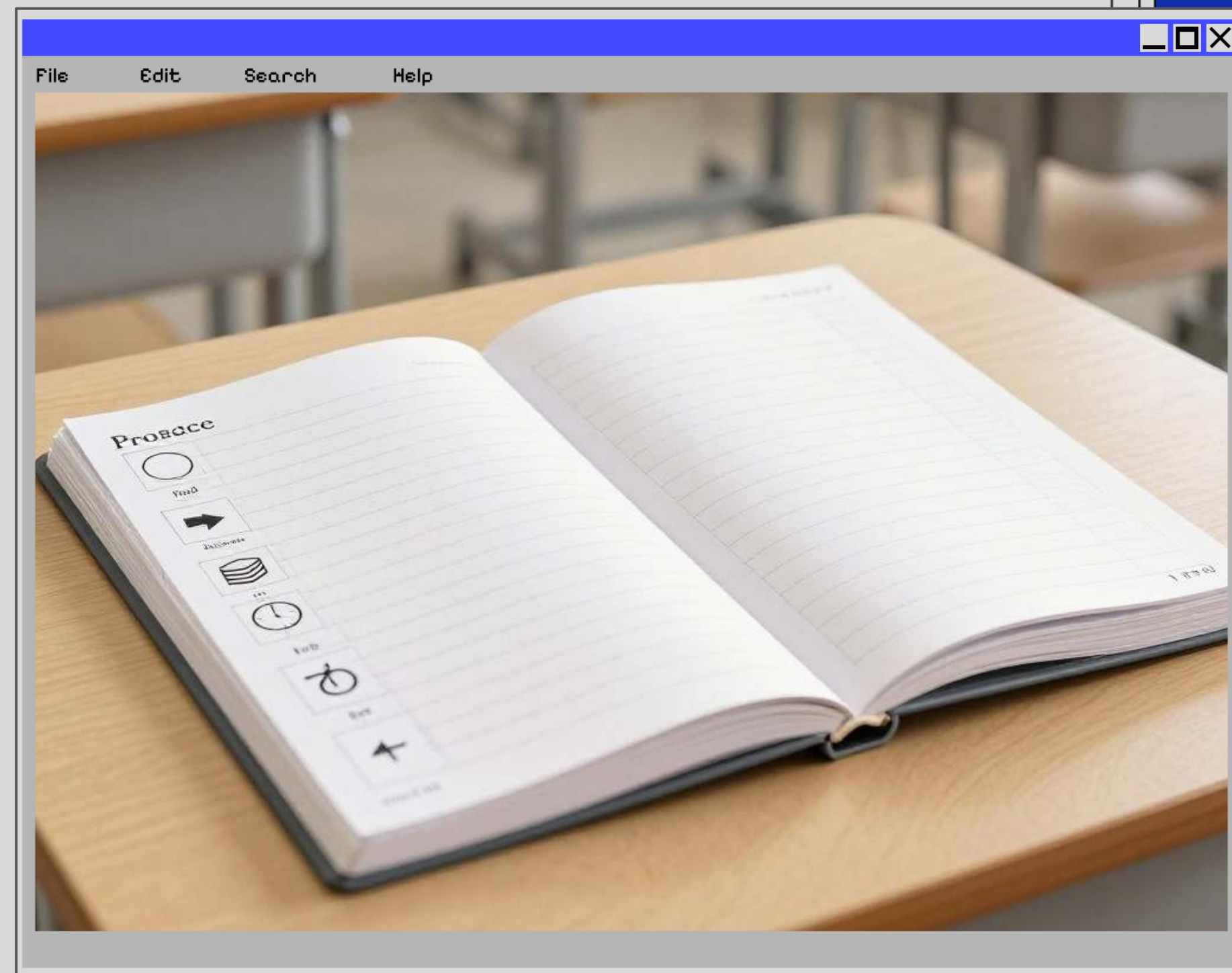
Короткая запись задачи

Что показывает запись

Короткая запись помогает увидеть числа и их связь без длинного текста. В ней сразу заметны слова «было», «стало», «осталось» и «всего».

Почему она удобна

Такая запись делает решение аккуратным и понятным. Простые схемы, стрелки и маленькие рисунки подсказывают ход мысли и помогают не запутаться в действиях.



Задачи про покупки

Ok

1. Что купили

Сначала называют предметы покупки, например тетради и альбомы. Эти числа нужно сложить, чтобы узнать, сколько всего стало.

Ok

2. Что убрали

Потом часть предметов отдали, использовали или потеряли. Здесь уже выполняют вычитание, потому что количество уменьшилось.

Ok

3. Какой ответ получился

В конце записывают итоговое число и проверяют, отвечает ли оно на вопрос задачи. Так покупка и исчезновение не путаются между собой.

Ok

Задачи на сравнение

1

В таких задачах важно понять, на сколько одно число больше или меньше другого. Сначала внимательно считают данные, а потом сравнивают их без спешки.

2

Если нужно сначала сложить два числа, а потом сравнить результат с третьим, задача становится составной. Тогда появляется промежуточный шаг, который нельзя пропускать.

3

Такие задания учат рассуждать спокойно и по порядку. Ответ не угадывают, а находят через два действия, словно идут по маленьким ступенькам.

Проверка решения



Сверяем условие

Ещё раз перечитай задачу и проверь, все ли числа ты использовал. Иногда одно данное прячется в условии, как хитрый котик под столом, и его легко забыть.



Проверяем действия

Посмотри, правильно ли ты выбрал сложение или вычитание и не перепутал ли порядок шагов. Если действие не подходит, ответ тоже получится неверным, даже если считать умеешь.



Смотрим на смысл

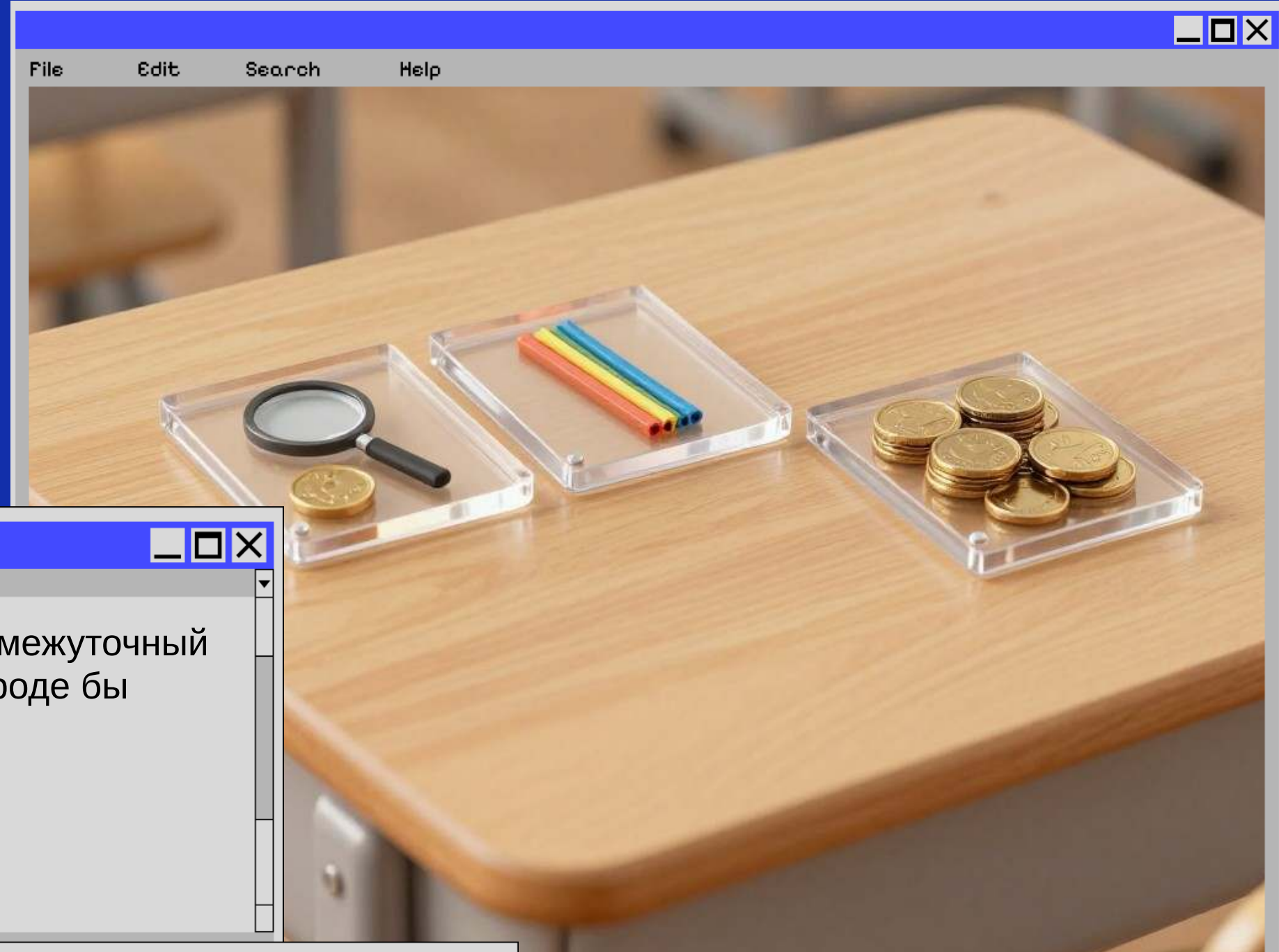
Ответ должен подходить к истории задачи. Если в задаче были яблоки, то и ответ про яблоки, а не про тетради. Так ошибка заметится сразу.

Типичные ошибки

Ok

1. Иногда дети сразу ищут окончательный ответ и забывают про промежуточный результат. Тогда решение получается неполным, хотя вычисления вроде бы верные. Важно идти по шагам, не перескакивая через них.

2. Ещё одна ошибка — перепутать порядок действий. Сначала нужно узнать одно число, а потом другое. Если шаги поменять местами, задача сразу «путается», как носок, потерявший пару.



Как читать вопрос задачи

Ok

1. Сначала внимательно найди главное слово вопроса: сколько, на сколько, что осталось или что стало. Оно подсказывает, какой именно ответ нужен в конце.
2. Если вопрос длинный, раздели его на части. Так легче увидеть, какое число нужно найти сначала, а какое получится после второго действия.
3. Не спеши отвечать сразу после чтения условия. Сначала пойми, что спрашивают, и только потом выбирай действия. Это спасает от лишних ошибок.
4. Полезно проговорить вопрос вслух. Тогда становится ясно, какой результат будет первым, а какой — окончательным, и решение складывается по порядку.

Составные задачи в два действия

■ Шаг 1. Читаем условие

Сначала ученик узнаёт, какие предметы описаны в задаче и какие числа уже известны. Это помогает понять, с чего начать решение.

■ Шаг 2. Находим промежуточный результат

После первого действия получается новое число. Оно ещё не ответ, но без него дальше не обойтись, как без нижней ступеньки.

■ Шаг 3. Получаем ответ

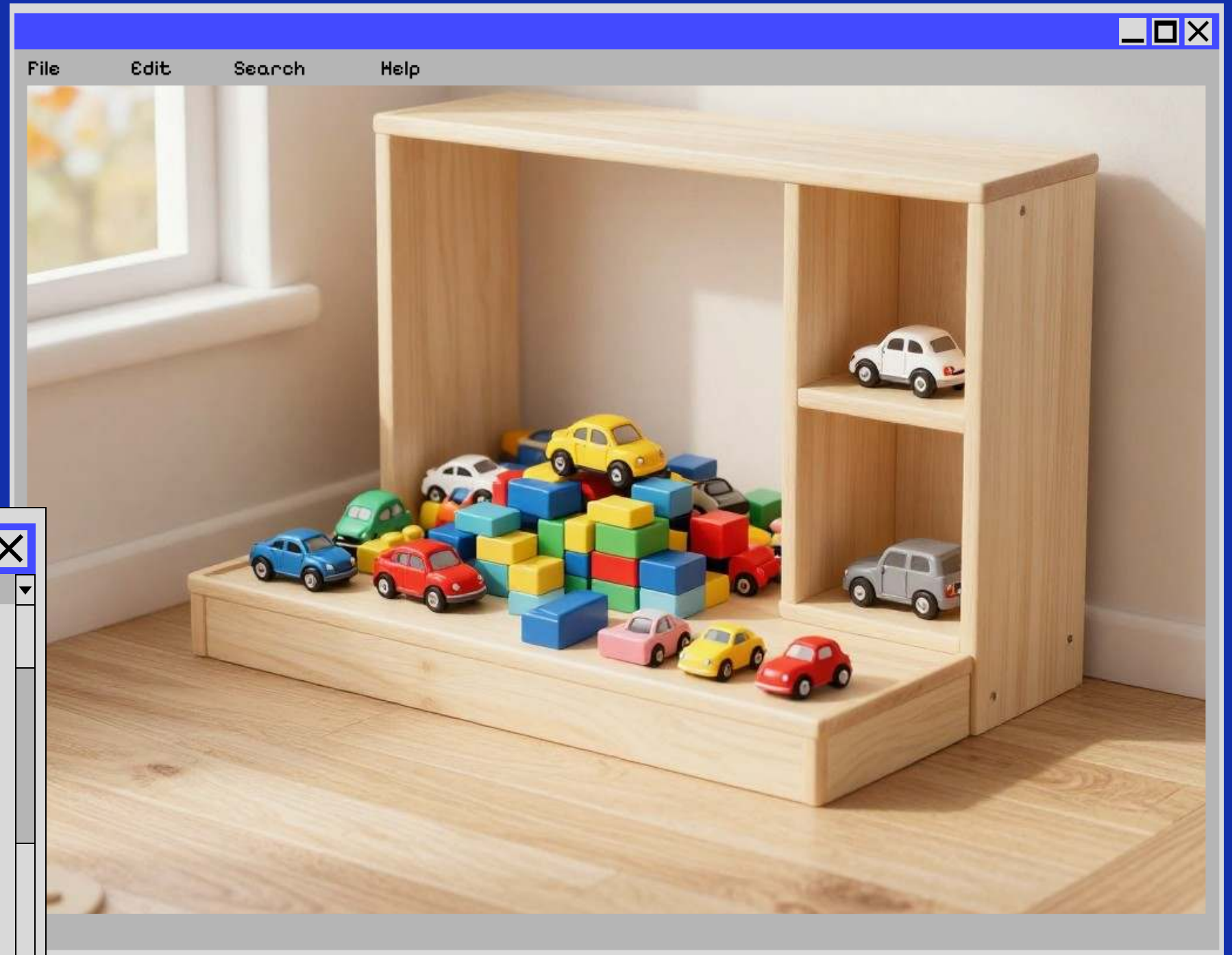
Второе действие завершает решение. Теперь можно аккуратно записать ответ и проверить, подходит ли он к сюжету задачи.

Задача про игрушки

Ok

File Edit Search Help

- На полке стояли машинки и кубики. Сначала дети сложили все игрушки вместе и узнали, сколько их стало. Потом часть игрушек убрали, и нужно было определить, сколько осталось на полке.
- Такие задачи удобны тем, что предметы знакомы каждому ребёнку. Их можно представить на рисунке, пересчитать по одному и спокойно выполнить оба действия без спешки.



Как составить план решения

Ok

1. Выпиши, что известно в задаче. Короткая запись помогает не потерять числа и сразу увидеть связь между ними.
2. Определи, что нужно узнать сначала. Это будет первый шаг, который приведёт к промежуточному результату.

3. Подумай, что нужно найти потом. Второй шаг опирается на первое число и завершает решение.
4. В конце запиши ответ полностью. Он должен быть коротким, понятным и точно совпадать с вопросом задачи.

Устное рассуждение перед записью



Сначала слушаю задачу

Сначала я внимательно читаю или слушаю условие и стараюсь представить себе, что происходит. Это помогает не пропустить важные числа и не потерять смысл истории.

Ok



Потом выбираю путь решения

Дальше я говорю себе: сначала узнаю одно число, потом найду другое. Такой разговор с собой помогает не перепутать действия и спокойно идти по шагам.

Ok



Затем записываю ответ

После рассуждения я уже точно знаю, что писать в тетради. Запись получается аккуратной, а ответ — понятным и подходящим к задаче.

Ok

Самостоятельная работа



Яблоки в корзине

В корзине лежали 5 яблок. К ним положили ещё 3 яблока, а потом 2 яблока взяли для компота. Сначала нужно узнать, сколько яблок стало, а затем — сколько осталось в корзине.

Ok



Карандаши в пенале

У Маши было 4 карандаша. Она получила ещё 6 карандашей в подарок, а затем 3 карандаша отдала подруге. Сначала считай все карандаши вместе, потом находи, сколько их осталось у Маши.

Ok



Наклейки в альбоме

У Пети было 7 наклеек. Он наклеил ещё 2 наклейки в альбом, а потом 4 наклейки подарил другу. Сначала найди, сколько наклеек стало, и только потом — сколько осталось.

Ok

Что делает решение правильным

1. В правильном решении все действия идут в нужном порядке. Сначала находится промежуточный результат, а потом — окончательный ответ, без перескоков и догадок.
2. В записи используются все данные из условия, но нет лишних чисел. Каждое число работает на решение, как нужный кирпичик в маленьком домике.
3. Ответ должен совпадать с вопросом и смыслом задачи. Если спрашивали про тетради, то нельзя отвечать про яблоки, даже если они очень вкусные.

Итоги урока

Ok

Сегодня мы научились решать составные задачи по шагам: читать условие, находить данные, выбирать действия и проверять ответ. Если не торопиться, задача становится понятной и даже немного дружелюбной.

