

Буквы Е — И в корнях с чередованием

Пишем е и и по правилу, а не на слух.





Как работает чередование в корне

Чередование — это изменение гласной в одном и том же корне. В таких словах букву выбирают по правилу: чаще всего по наличию суффикса -а- и по списку исключений, а не по ударению.

Главное правило для букв е и и

1

Если после корня стоит суффикс -а-, в корне обычно пишется и: собирать, замирать, прикасаться, блистать. Это самый важный ориентир при выборе буквы.

2

Если суффикса -а- нет, в корне чаще пишется е: собрать, замереть, прикоснуться, блеснуть. Такое написание нужно проверять именно по строению слова.

3

Это правило помогает быстро писать большинство слов с чередованием. Сначала находят корень, потом смотрят на суффикс -а-, а уже затем выбирают нужную гласную.

Основные пары корней с чередованием

Корень	Примеры	Буква
бер-/бир-	собирать / собрать	и / е
дер-/дир-	задирать / задеть	и / е
мер-/мир-	замирать / замереть	и / е
тер-/тир-	стирать / стереть	и / е

Сравним корни и примеры, чтобы увидеть общий принцип написания.

Во всех парах буква и появляется перед -а-, а е пишется без этого суффикса.

Школьное правило орфографии: корни с чередованием е/и

Корни блест-/ блист-, стел-/ стил-, чет-/чит-



Когда пишется и

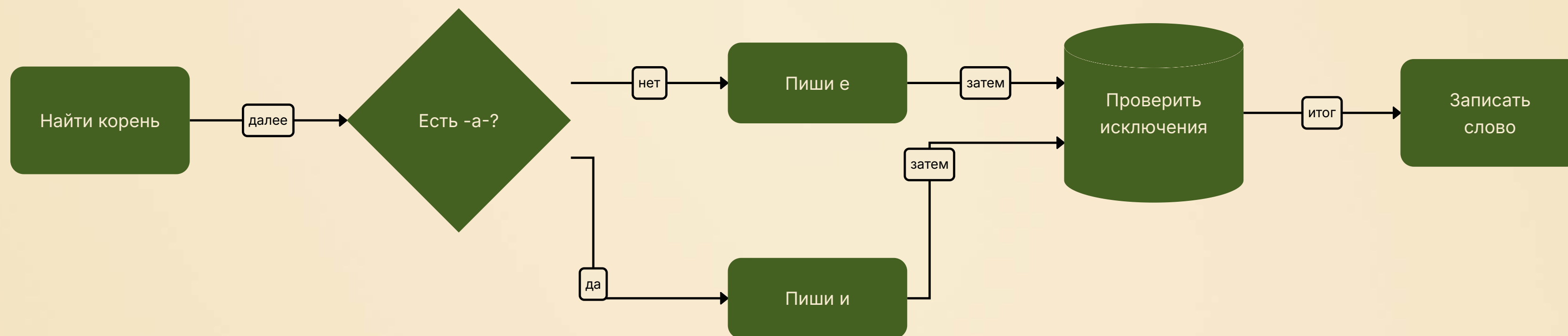
В словах блистать, расстилать и сочетать буква и появляется, если после корня есть суффикс -а-. Это помогает быстро увидеть нужное написание в однокоренных формах.

Когда пишется е

Если суффикса -а- нет, пишется е: блеснуть, расстелить, сочетание. Удобно сравнивать пары слов, чтобы заметить связь между формой и буквой в корне.

Как проверить букву в корне

Порядок проверки строится на правиле чередования и списке исключений.



Корни кас-/кос-: отдельная группа

- 1 В корне кас-/кос- буква тоже зависит от суффикса -а-. В словах касаться, прикасаться, касание пишется а, потому что после корня есть нужный суффикс.
- 2 Если суффикса -а- нет, пишется о: коснуться, прикосновение. Поэтому важно смотреть не только на звучание, но и на строение слова целиком.
- 3 Эта группа особенно заметна в близких по смыслу словах. Разница в одной букве меняет написание, хотя слова остаются родственными и связаны общим корнем.
- 4 Чтобы не ошибиться, полезно сравнивать пары: касаться — коснуться, прикасаться — прикосновение. Так правило запоминается через конкретные примеры.

Каких слов больше всего в этой теме



На уроке удобно начинать с самых частых пар корней и сразу тренировать их на примерах.

Большая часть материала связана с общим правилом, но исключения тоже нужно знать отдельно.

Содержимое темы урока по орфографии: обобщение примеров для 5 класса

Корни жег-/жиг- и похожие слова

1

В корне жег-/жиг- выбор буквы тоже зависит от суффикса -а-. Сравните: зажигать — зажечь. По одной букве легко увидеть разные формы одного корня.

2

Родственные слова помогают запомнить написание: жечь, поджигать, выжигать. Такие примеры показывают, как одна и та же часть слова меняется в разных формах.

3

В этой группе особенно важно не полагаться только на слух. В безударной позиции е и и звучат похоже, поэтому проверка строится именно на правиле.

Слова-исключения и трудные случаи

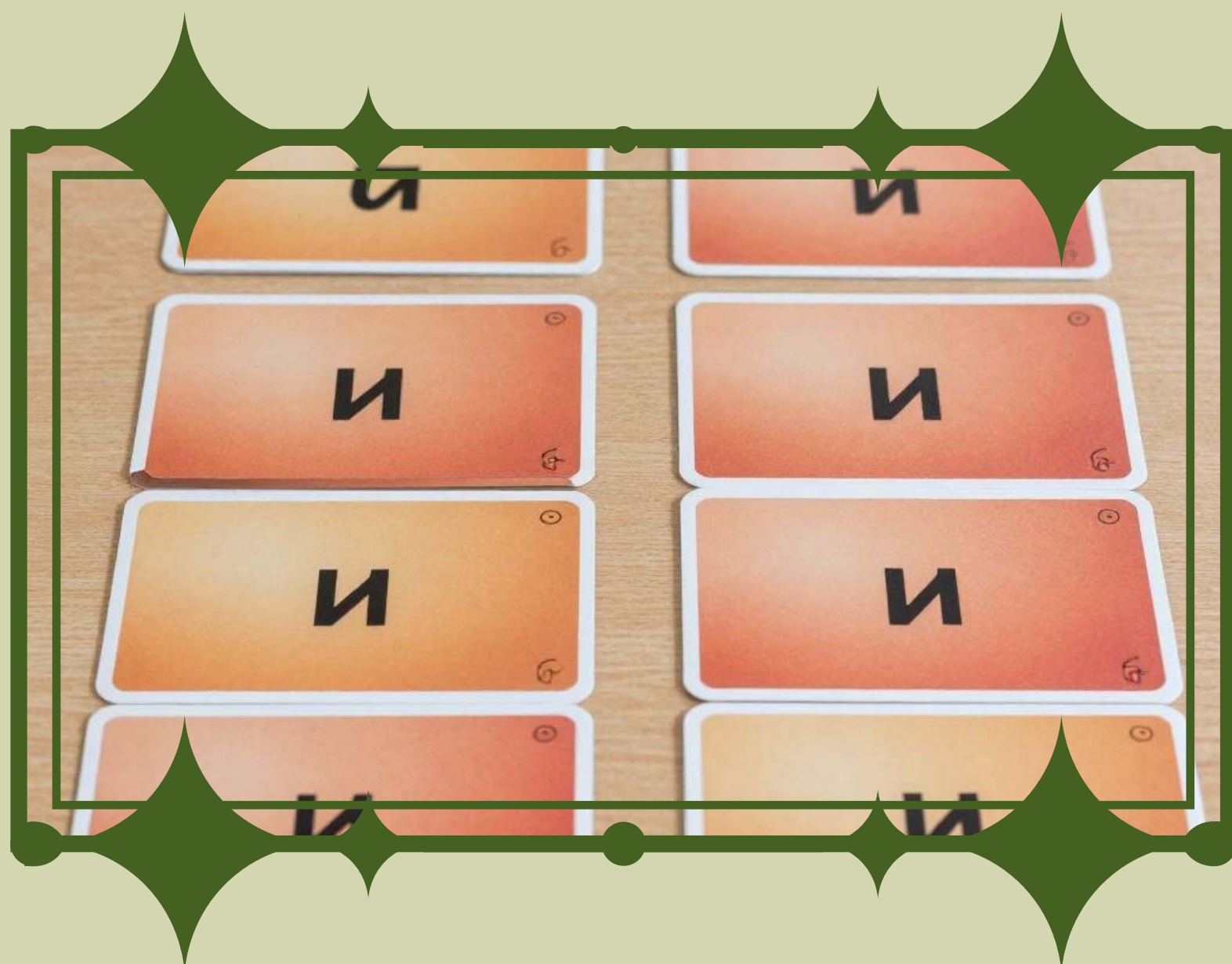
Эти слова лучше запоминать отдельно и не пытаться проверять их только по общему правилу.

Исключения не подчиняются общему алгоритму, поэтому их нужно учить как отдельный список.

Школьные слова-исключения по теме чередующихся гласных

Слово	Написание	Почему трудно
сочетать	е	особое слово
росток	о	не по правилу
скачок	о	запоминается

Пары слов для запоминания



● Сравнивайте слова парами: в форме с суффиксом -а- обычно слышится и, а без него чаще пишется е. Так правило быстрее запоминается на конкретных примерах.

● Карточки удобно располагать рядом: слева — собирать, замирать, стирать, прикасаться, расстилать; справа — собрать, замереть, стереть, прикоснуться, расстелить.

Типичные ошибки учеников 5 класса



Диаграмма показывает не только частоту ошибок, но и то, что они связаны с невнимательной проверкой морфемного состава слова.

Чаще всего ошибаются там, где пытаются заменить правило угадыванием по звучанию. Значит, нужно сначала находить суффикс *-а-* и только потом писать букву.

Учебная схема по теме урока, составлена по материалам объяснения учителя

Чем чередование отличается от проверяемой гласной

- 1 В корнях с чередованием букву нельзя узнать обычной проверкой через ударение: она зависит от правила, а не от того, насколько слово слышится отчётливо.
- 2 Если после корня есть суффикс -а-, выбор буквы определяется именно им. Поэтому формы типа собирать и собрать нужно рассматривать как разные случаи одного правила.
- 3 У проверяемых гласных можно подобрать родственное слово или изменить форму так, чтобы сомнительная буква оказалась под ударением. В чередовании этот способ не работает.
- 4 Чтобы не путаться, сначала определяйте, к какой орфограмме относится слово: к чередующейся гласной или к проверяемой. Это экономит время и снижает число ошибок.

Группы корней для повторения

Группа	Корни	Пример
1	бер-/бир-, тер-/тир-	собирать / стереть
2	блест-/блист-, стел-/стил-	блистать / расстелить
3	жег-/жиг-, кас-/кос-	зажигать / коснуться

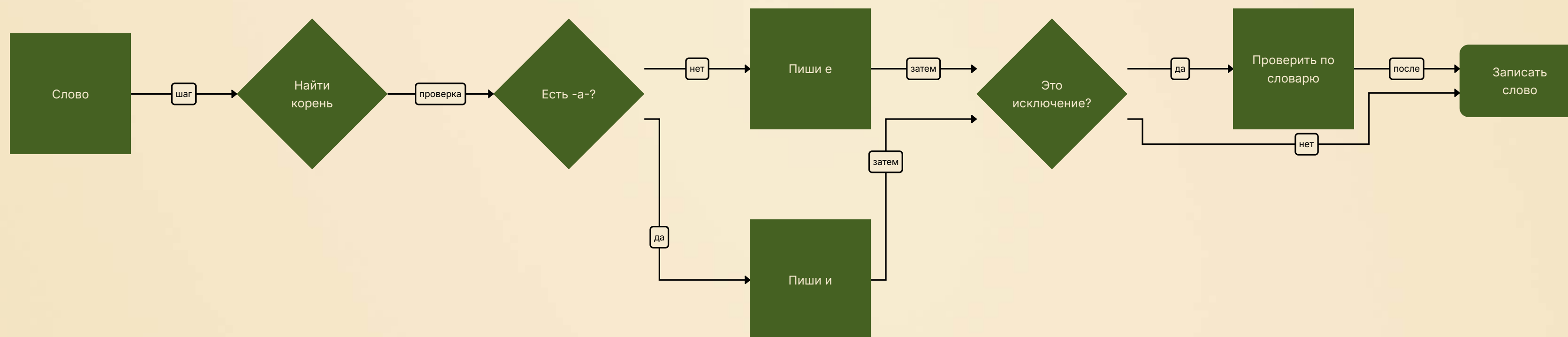
Сгруппированные корни легче запомнить и быстрее использовать при письме и проверке слов.

Объединение корней по признаку правила помогает быстрее находить нужную пару и вспоминать написание без лишних ошибок.

Материал урока по теме «Буквы е — и в корнях с чередованием»

Как проверять букву в корне

Алгоритм составлен по правилу: сначала ищем суффикс -а-, затем проверяем исключения.



Примеры в предложениях

1

В предложении «Мальчик собирал коллекцию, а потом собрал её в коробку» хорошо видно: форма *с* и появляется при наличии суффикса *-а-*, а без него пишется *е*.

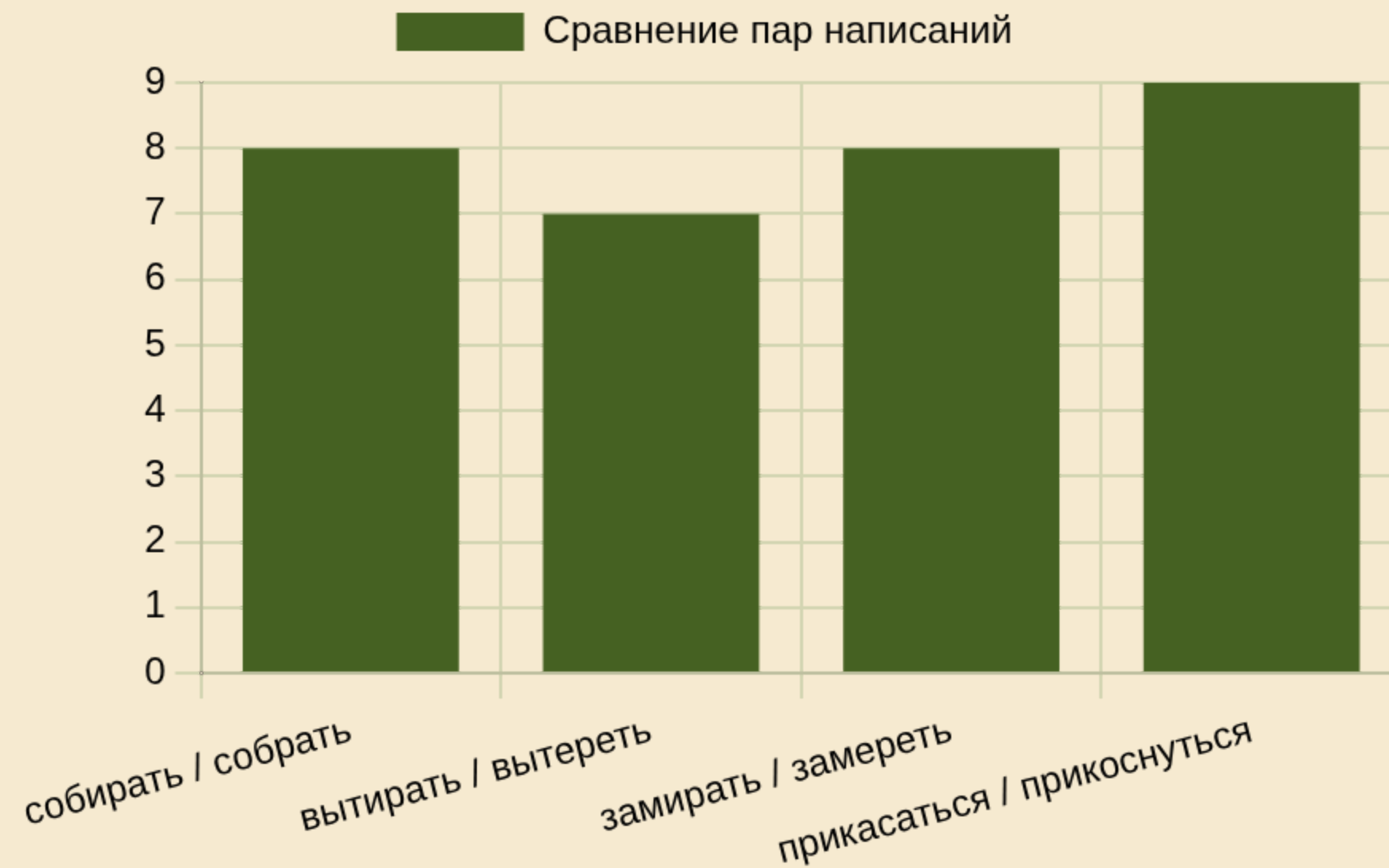
2

Фраза «Листья блестели на солнце, а на сцене актриса блистала в роли» помогает сравнить близкие по смыслу слова и заметить разницу в написании корня.

3

В примере «Ребята прикасались к стенду, но не смогли прикоснуться к экспонату» удобно сопоставлять формы одного и того же корня в разных условиях.

Сравнение пар написаний



Сопоставление помогает увидеть одну закономерность в разных словах и быстрее запомнить, какая буква зависит от суффикса -а-.

Во всех парах форма с и связана с наличием -а-, а форма с е появляется без него. Это подтверждает общее правило темы.

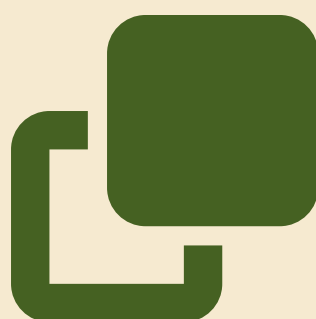
Учебные примеры по теме урока, без использования статистических данных

Мини-словарь для повторения



Собирать и замирать

Эти слова показывают основное правило: при наличии суффикса -а- в корне пишется и, а без него чаще употребляется е.



Расстилать и прикасаться

Пары удобно запоминать вместе: одна форма содержит -а-, другая нет. Это делает правило наглядным и понятным при письме.



Зажигать и блестеть

Здесь важно узнавать корень не по звучанию, а по составу слова. Такая проверка помогает не перепутать чередование с обычной орфограммой.



Сочетание и коснуться

Эти слова полезны для итогового повторения, потому что встречаются в заданиях часто и помогают вспомнить разные группы корней.

Памятка для самопроверки

Краткая таблица помогает быстро вспомнить правило перед письмом или проверочной работой.

Сначала определяйте наличие суффикса -а-, затем сверяйте слово с исключениями. Такой порядок даёт самый надёжный результат.

Сводная памятка по теме урока

Корень	Буква	Условие
бер-/бир-	и / е	с -а- / без -а-
тер-/тир-	и / е	с -а- / без -а-
кас-/кос-	а / о	с -а- / без -а-
жег-/жиг-	и / е	с -а- / без -а-



Запомни правило и пиши без ошибок

Сегодня главное — не угадывать букву по слуху, а смотреть на суффикс -а- и помнить исключения.
Тогда корни с чередованием становятся понятными и легко проверяются в любом слове.