

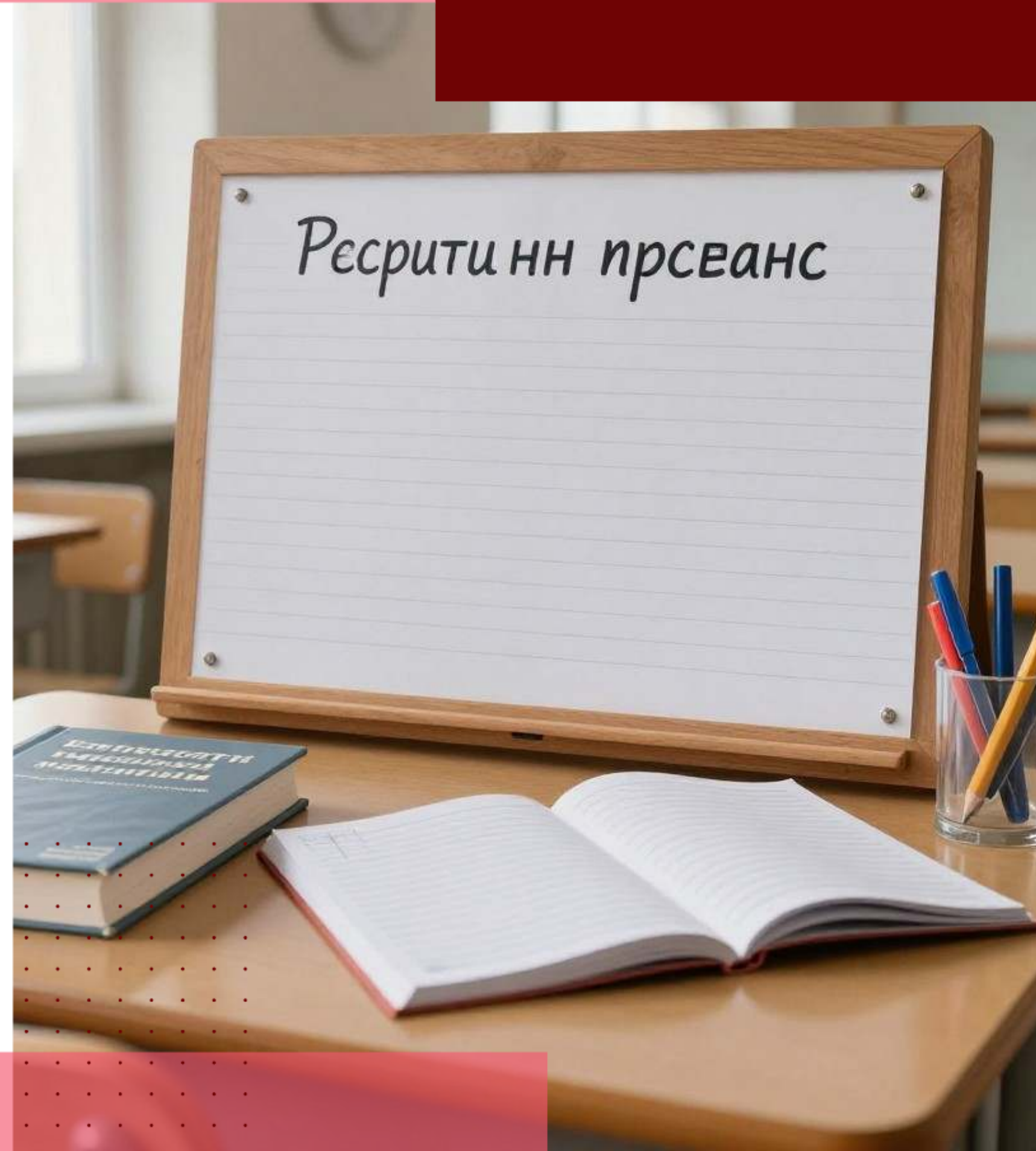
Склонение существительных во множественном числе

Учим падежные формы, окончания и исключения без ошибок.



Почему это важно в речи и письме

Одно и то же слово во множественном числе может менять форму в зависимости от падежа. Это помогает точно выражать мысль, избегать ошибок в окончаниях и правильно разбирать предложение.



Что такое склонение существительных

Склонение — это изменение существительного по падежам. Во множественном числе слово получает разные формы, которые показывают его роль в предложении.

При склонении меняется чаще всего окончание, а у некоторых слов — ещё и основа. Поэтому формы не всегда строятся по одной и той же модели.

Падежные формы помогают обозначить принадлежность, объект действия, направление, место и другие смысловые отношения между словами.

Именительный падеж множественного числа

Начальная форма

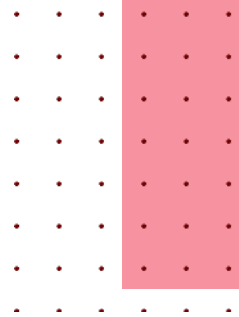
Именительный падеж отвечает на вопросы кто? что? Это форма, с которой удобно начинать изучение множественного числа. Она часто встречается в словарных примерах и названиях предметов.

Окончания и особенности

Обычно используются окончания -ы, -и, -а, -я: столы, книги, дома, моря, деревья. У некоторых слов во множественном числе может меняться ударение: учителя, берега, города.



Основные окончания существительных во множественном числе

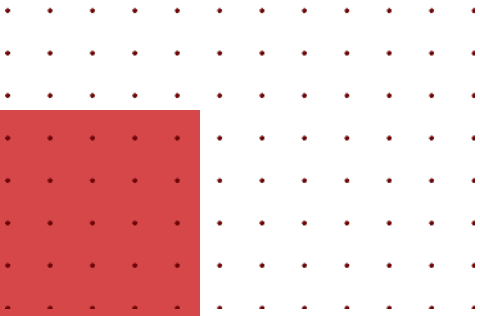


В таблице собраны самые частые падежные окончания и примеры слов, которые помогают их запомнить.

Самые заметные различия связаны с родительным и предложным падежами, а нулевые формы требуют отдельного запоминания.

Падеж	Окончание	Пример
И.п.	-ы/-и, -а/-я	столы, книги
Р.п.	-ов/-ев, -ей, ø	домов, друзей
Т.п.	-ами/-ями	тетрадами
П.п.	-ах/-ях	о морях

Учебная систематизация падежных окончаний существительных во множественном числе.



6

**падежей нужно различать,
чтобы правильно выбрать
форму существительного во
множественном числе.**

Русская грамматика: система падежей имени существительного.

Родительный падеж особенно важен, потому что в нём часто появляются трудные окончания и нулевые формы.

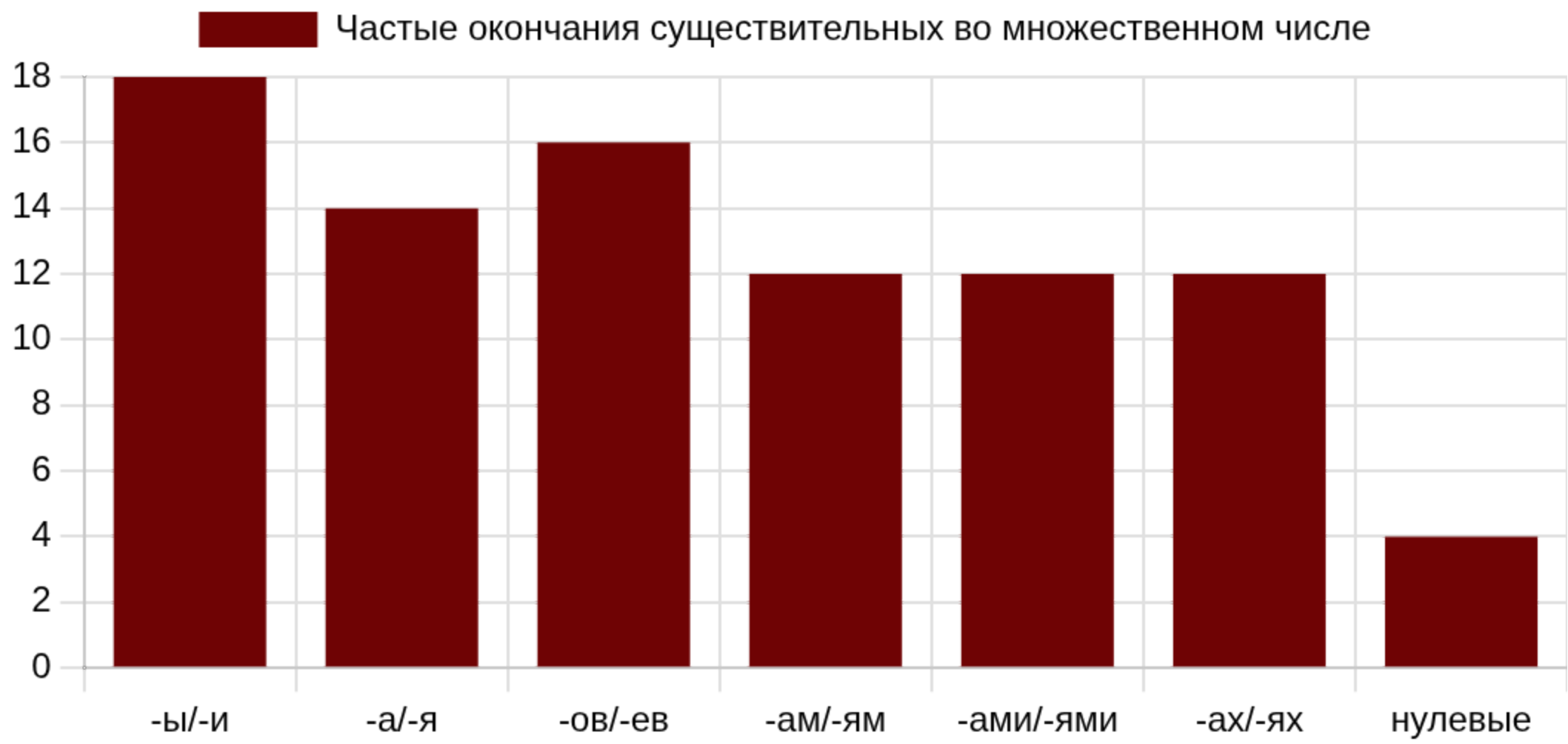
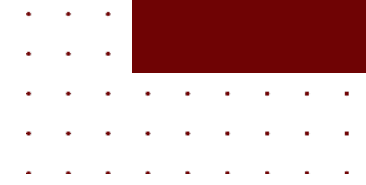
Дательный падеж: кому? чему?

Во множественном числе дательный падеж обычно образуется с окончаниями -ам и -ям: друзьям, учителям, деревьям, морям. Он показывает адресата действия.

Этот падеж легко узнать в предложениях с глаголами помощи, передачи и обращения: подарили подарки друзьям, помогли бабушкам, отправили письмо родителям.



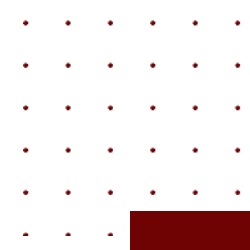
Как распределяются окончания во множественном числе



Разные окончания помогают быстро определить падеж и проверить, не относится ли слово к исключениям.

Наиболее проблемными остаются формы родительного падежа и редкие нулевые окончания; остальные модели распределяются более предсказуемо.

Обобщение учебных моделей склонения существительных во множественном числе.

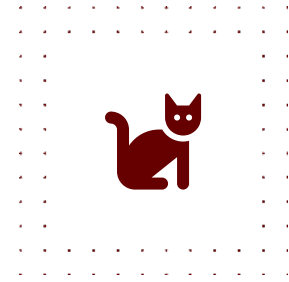


Винительный падеж: когда форма совпадает



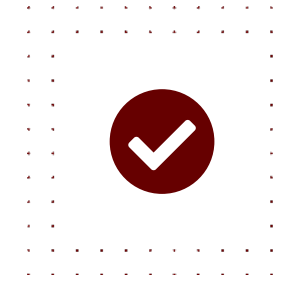
Неодушевлённые слова

У неодушевлённых существительных винительный падеж обычно совпадает с именительным: вижу книги, столы, тетради. Форма остаётся той же, меняется только роль слова в предложении.



Одушевлённые слова

У одушевлённых существительных винительный падеж совпадает с родительным: вижу учеников, котов, птиц. Поэтому важно сначала определить, кто или что обозначает слово.

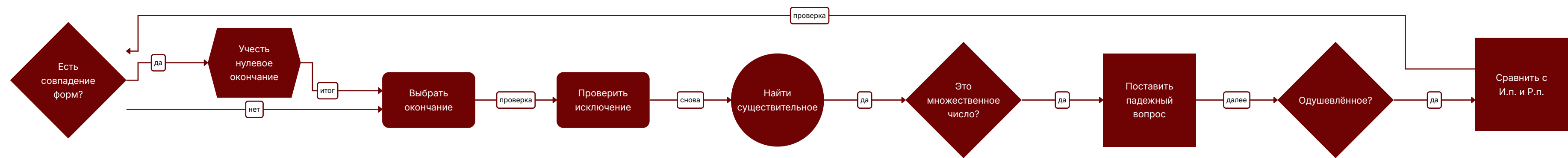


Как не ошибиться

Если слово обозначает живое существо, проверяй родительный падеж. Если предмет — сравнивай с именительным. Это самый надёжный способ выбрать нужную форму.

Как определить падеж существительного во множественном числе

Последовательность действий для проверки формы слова в предложении.



Творительный падеж: кем? чем?

Творительный падеж во множественном числе отвечает на вопросы кем? чем? и часто показывает, чем выполняют действие: карандашами, ручками, ножницами, кистями.

У этого падежа обычно встречаются окончания -ами и -ями: друзьями, учителями, полями, морями. Они помогают точно назвать форму слова в предложении.

Творительный падеж может обозначать совместное действие: гулять с друзьями, заниматься с одноклассниками, работать с учителями. В таком употреблении важен смысл всего высказывания.

Ещё он показывает способ или средство действия: писать мелом, рисовать красками, резать ножницами. Поэтому падеж легко узнать по связи слова с действием.

Предложный падеж: о ком? о чём?

Предложный падеж во множественном числе отвечает на вопросы о ком? о чём? и чаще всего имеет окончания -ах, -ях: о городах, о книгах, о морях.

Он употребляется с предлогами о, в, на: в лесах, на крышах, о странах. Чтобы не ошибиться, нужно выделить и предлог, и форму существительного.



Слова, у которых меняется основа

Обычная модель не подходит

У части существительных при изменении числа меняется не только окончание, но и сама основа. Такие формы нельзя образовать по привычному образцу склонения.

Запоминаем частые примеры

К этой группе относятся слова ребёнок — дети, человек — люди, ухо — уши. Они часто встречаются в учебных текстах и требуют отдельного запоминания.

Используем в речи правильно

Чтобы не ошибиться, нужно узнавать такие слова по начальной форме и сразу вспоминать готовую множественную форму, а не подбирать обычное окончание.

Трудные и часто путаемые формы

Слово	Правильно	Ошибка
носок	носков	носоков
сапог	сапог	сапогов
дерево	деревьев	деревов

Материал урока «Склонение существительных во множественном числе»

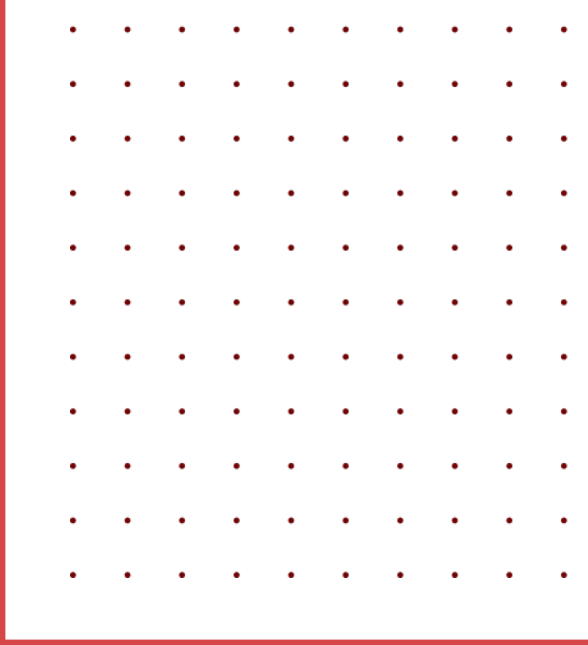


В таблице собраны формы, которые школьники чаще всего смешивают при склонении существительных во множественном числе.

Чаще всего ошибки связаны с нулевым окончанием и чередованием основы. Такие формы лучше запоминать вместе с начальной формой и проверять по падежному вопросу.



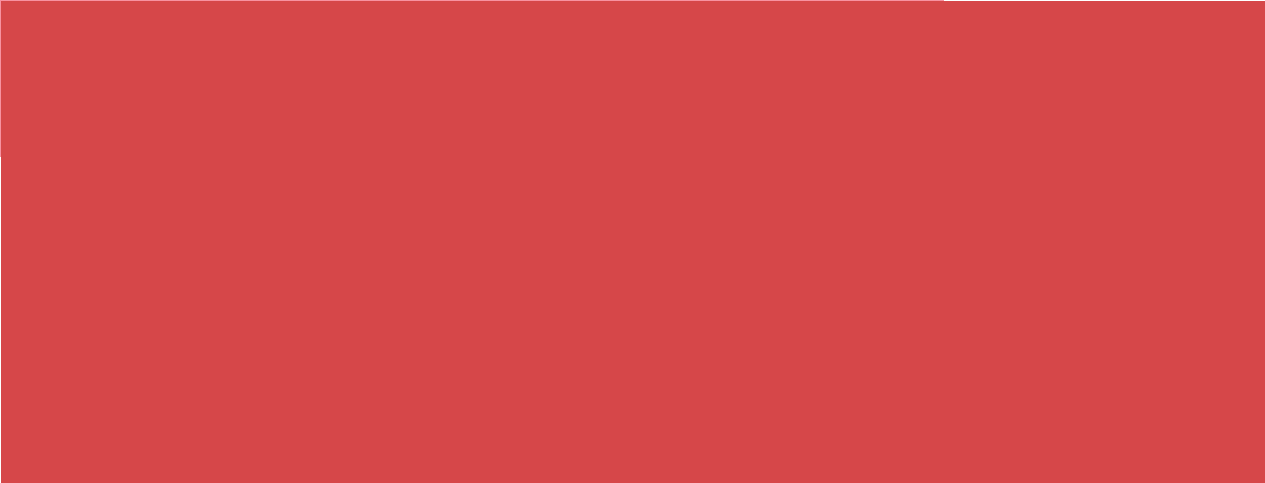
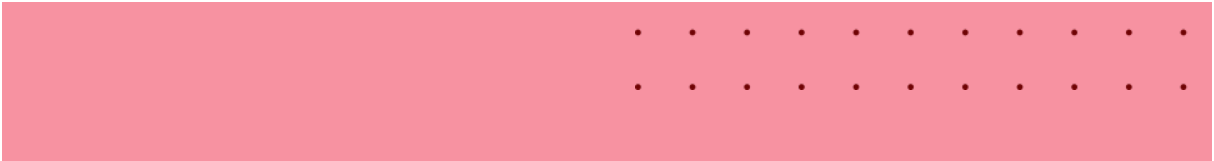
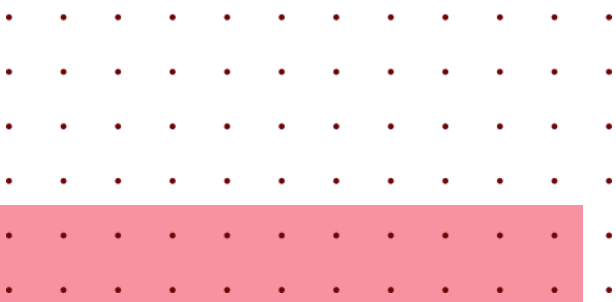
Как проверить написание окончания



Сначала определите падеж существительного: задайте вопрос от главного слова и выясните, какую роль форма выполняет в предложении — предмета, объекта или адресата действия.

Затем сравните слово с образцом склонения: столы, книги, друзья, моря, тетради. Эти примеры помогают увидеть, какие окончания подходят в нужном падеже.

После этого проверьте, нет ли особой формы или исключения. Если слово относится к трудной группе, лучше свериться с начальной формой и выученной моделью.



Сравнение основных моделей склонения



Диаграмма показывает не все формы, а лишь самые заметные различия между типами основ в падежах множественного числа.

Наибольшие расхождения возникают в родительном и предложном падежах. Слова на -а/-я и формы с нулевым окончанием требуют особого внимания.

Обобщение учебных примеров по теме «Склонение существительных во множественном числе»

Типичные ошибки учеников 5 класса



-ы или -и

Ученики путают окончания после твёрдых и мягких основ, особенно когда ориентируются только на слух, а не на начальную форму слова.



-ов или нулевое окончание

Труднее всего даются слова типа носков, сапог, брюк. Здесь нужно запомнить, что у некоторых существительных в родительном падеже окончания нет.



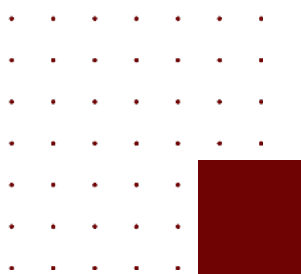
Винительный падеж

Ошибки появляются, когда не учитывают одушевлённость. Тогда вместо правильной формы ученик выбирает окончание по привычке, а не по правилу.



Проверка по образцу

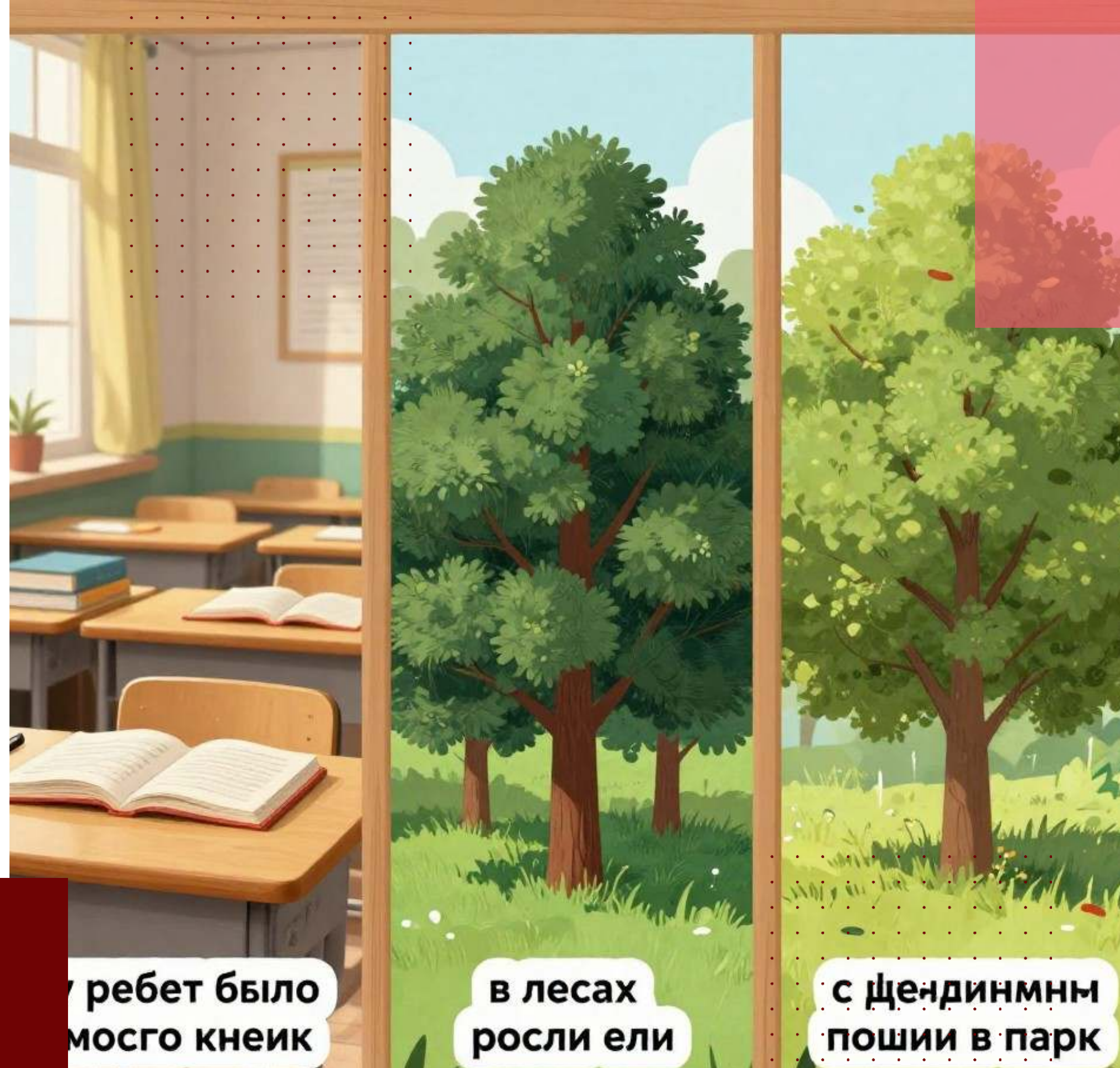
Полезно сверять форму с опорными словами и падежным вопросом. Это помогает заметить ошибку до записи и выбрать нужное окончание уверенно.



Существительные во множественном числе в предложениях

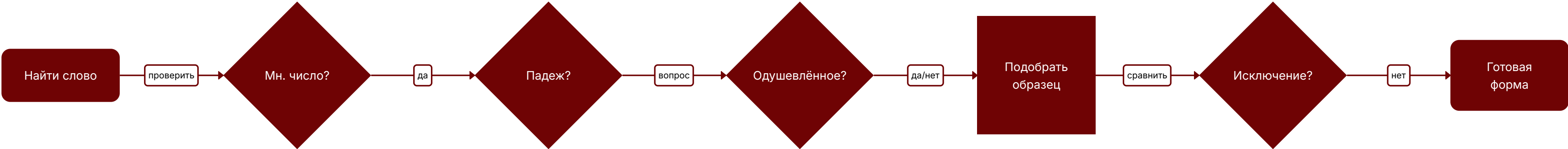
В предложении падежная форма помогает понять смысл: у ребят было много книг, в лесах росли ели, с друзьями мы пошли в парк.

Одна и та же основа может менять окончание в зависимости от роли слова. Поэтому важно не только читать слово, но и видеть его место в предложении.



Алгоритм выбора правильного окончания

Пошаговая схема выбора падежной формы существительного во множественном числе





Секреты множественного числа без ошибок

Чтобы правильно склонять существительные во множественном числе,
нужно учитывать падеж, одушевлённость, основу слова и исключения.
Тогда окончания выбираются осознанно и в письме, и в речи.

